НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

УДК-378.147

ПОЛЬЗА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СТУДЕНТАМИ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Исенова Огульназик
Старший преподаватель, Туркменский государственный институт физической культуры и спорта
г. Ашхабад Туркменистан

Аннотация

В настоящей масштабной фундаментальной исследовательской работе осуществляется развернутый, детальный, глубокий и многоаспектный научно-теоретический анализ пользы изучения иностранных языков студентами высших учебных заведений в условиях академической интернационализации, цифровой трансформации образования, трансформации рынков труда и усложнения межкультурных коммуникаций. В центре внимания находится исследование влияния иноязычной подготовки на учебно-познавательную самостоятельность студентов, доступ к международной научной литературе и профессиональным базам данных, развитие когнитивной гибкости, исполнительного контроля и критического мышления, расширение возможностей академической мобильности, стажировок и проектной деятельности, а также повышение конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда. В статье подробно рассматриваются различия между общим языковым владением и профессионально ориентированным языком, роль самостоятельной работы и цифровых инструментов в вузовском языковом обучении, мотивационные и методические факторы освоения иностранных языков, а также ограничения автоматического машинного перевода в академической и профессиональной среде. На основе междисциплинарного синтеза педагогики высшей школы, когнитивной психологии, лингводидактики, социологии образования и теории межкультурной коммуникации формулируются концептуальные подходы к интеграции иноязычной подготовки в образовательные программы студентов.

Ключевые слова: иностранные языки, студенты, высшее образование, академическая мобильность, профессиональная компетентность, когнитивная гибкость, научно-исследовательская работа, межкультурная коммуникация, лингводидактика, самостоятельная работа.

Введение: место иностранных языков в студенческом возрасте и высшем образовании

Студенческий период представляет собой один из наиболее насыщенных и значимых этапов интеллектуального, когнитивного, социального и профессионального становления личности. В это время формируются устойчивые навыки самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности, углубляется профессиональная направленность мышления, расширяются горизонты социального и культурного взаимодействия, закладываются основы будущей карьеры и непрерывного самообразования. Включение изучения иностранных языков в структуру высшего образования и самостоятельной активности студента отвечает не только традиционным гуманитарным и коммуникативным задачам университета, но и практическим потребностям подготовки специалистов, способных ориентироваться в глобальном информационном и профессиональном пространстве.

Современный студент живет и обучается в среде, где информационные потоки, научные публикации, технические стандарты, образовательные курсы, программные среды и профессиональные сообщества носят выраженный мультиязычный и трансграничный характер. Владение одним или несколькими иностранными языками позволяет обучающемуся выходить за пределы локальных учебных пособий и вторичных пересказов, обращаться к первоисточникам, сопоставлять различные научные и методические школы, участвовать в международных студенческих проектах, конкурсах, олимпиадах и конференциях, а также выстраивать профессиональные контакты за рубежом и в международных командах внутри страны.

Вместе с тем в студенческой среде нередко возникает вопрос о целесообразности значительных временных и когнитивных затрат на изучение иностранных языков в эпоху стремительного совершенствования систем машинного перевода, онлайн-переводчиков и генеративных моделей обработки текста. Практика показывает, что автоматические инструменты существенно облегчают бытовой поиск сведений или предварительный просмотр материала, однако они не способны заменить живое владение иностранным языком при защите курсовых и выпускных работ на иностранном языке, участии в научных дискуссиях, прохождении собеседований, работе с тонкими нюансами терминологии и аргументации, а также при повседневной адаптации в иноязычной академической или деловой среде.

Целью данного исследования является систематический научно-теоретический анализ пользы изучения иностранных языков для студентов высших учебных заведений, рассмотрение академических, когнитивных, коммуникативных и карьерных преимуществ иноязычной подготовки, оценка взаимодействия языкового обучения с цифровыми технологиями, а также определение условий повышения эффективности изучения иностранных языков в студенческие годы.

Академическая польза, исследовательская работа и доступ к мировому знанию

Одним из наиболее непосредственных и ощутимых преимуществ владения иностранным языком для студента является расширение доступа к актуальной научной, учебной и профессиональной информации. Значительная доля новейших исследований в естественных, технических, медицинских, экономических, социальных и гуманитарных науках публикуется на иностранных языках, прежде всего на английском как языке широкого международного научного обмена, а также на языках ведущих профильных стран и регионов. Студент, способный уверенно читать оригинальные научные статьи, монографии, препринты, стандарты и документацию, получает возможность отслеживать современные тенденции в своей специальности без запаздывания и искажений, неизбежных при опоре исключительно на переводы.

В ходе написания рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ и научных публикаций умение работать с иноязычными источниками повышает качество аналитического обзора, помогает корректно выявлять пробелы в существующих исследованиях, сопоставлять методики и выводы различных авторских коллективов и грамотно оформлять научный аппарат. Кроме того, владение иностранным языком открывает доступ к зарубежным открытым лекциям, специализированным базам данных, лабораторным руководствам, профессиональным форумам и научным семинарам, что усиливает самостоятельность студента в познании.

Существенное значение изучение иностранного языка имеет и для развития академической мобильности. Участие в программах обмена, летних и зимних школах, международных стажировках, совместных образовательных модулях и научных конференциях требует не только пассивного понимания текста, но и умения вести академический диалог, выступать с докладом, отвечать на вопросы и работать в интернациональных учебных группах. Для многих студентов именно языковая подготовка становится тем ключом, который превращает международные образовательные возможности из теоретической перспективы в реальный опыт.

Когнитивное развитие, мышление и учебная самостоятельность студентов

Студенческий возраст характеризуется высокой пластичностью когнитивных функций и активным формированием стратегий саморегуляции, поэтому систематическое изучение иностранного языка приносит заметную когнитивную пользу. Постоянное удержание в памяти лексических единиц и грамматических моделей, сопоставление синтаксических структур родного и изучаемого языков, переключение между языковыми кодами и контроль над правильностью речи тренируют рабочую память, избирательное внимание, когнитивную гибкость и исполнительный контроль.

Работа над иностранным языком развивает также метаязыковую осознанность и культуру работы с текстом и смыслом. Сопоставляя способы выражения причинно-следственных связей, модальности, оценки или метафор в разных языках, студент начинает более осознанно относиться к собственному родному языку, точнее формулировать мысли, замечать смысловые подмены и логические неточности в чужих и собственных текстах. Это способствует укреплению критического мышления и аналитических навыков, необходимых при освоении любых профильных дисциплин.

Не менее важен вклад изучения иностранного языка в формирование навыков самостоятельной учебной деятельности и самоорганизации. Овладение языком требует регулярности, поэтапного накопления знаний, сочетания различных видов речевой деятельности — аудирования, чтения, говорения и письма — и умения работать с собственными ошибками. Студент, выработавший устойчивые привычки регулярной языковой практики и самостоятельного поиска решений, легче переносит эти навыки самодисциплины и тайм-менеджмента на освоение сложных профессиональных курсов и подготовку к экзаменам.

Межкультурная компетентность и социальное развитие в студенческой среде

Университет представляет собой пространство интенсивного социального взаимодействия, где встречаются представители разных регионов, культур, традиций и мировоззрений. Изучение иностранных языков способствует развитию межкультурной компетентности студента, позволяя не просто переводить слова с одного языка на другой, но и понимать культурные нормы, коммуникативные ожидания, контексты вежливости, ценности и особенности построения диалога в различных обществах.

Знакомство с художественной литературой, кинематографом, публицистикой, историей и повседневными практиками стран изучаемого языка расширяет кругозор, развивает эмпатию и снижает склонность к упрощенным стереотипам. Студент приобретает способность смотреть на привычные явления со стороны, сравнивать различные подходы к решению социальных и жизненных задач и вести конструктивный диалог с людьми иного культурного опыта.

В условиях возрастающей межкультурной коммуникации как в офлайн-пространстве, так и в цифровой среде эти качества становятся важным ресурсом социальной адаптации и личностной зрелости. Они помогают студенту увереннее чувствовать себя в многонациональных студенческих коллективах, международных волонтерских и проектных командах, а также в поездках и образовательных обменах.

Карьерные перспективы, профессиональная конкурентоспособность и цифровые инструменты

На современном рынке труда владение иностранными языками рассматривается работодателями как один из значимых факторов повышения конкурентоспособности молодого специалиста. Во многих отраслях — от информационных технологий, инженерии, финансов и логистики до медицины, туризма, международных отношений, науки и креативных индустрий — знание иностранного языка расширяет круг доступных вакансий, повышает шансы на участие в международных проектах, ускоряет профессиональный рост и открывает доступ к зарубежному опыту и обучению.

При этом для студента особенно ценным является сочетание базового языкового владения с профессионально ориентированным языком специальности. Умение понимать отраслевую терминологию, читать профессиональную документацию, вести деловую переписку и участвовать в профессиональных обсуждениях придает языковым знаниям прикладной характер и делает их непосредственным инструментом карьерного становления.

Взаимодействие с цифровыми технологиями в процессе изучения языка требует от студента осознанной стратегии. Онлайн-словари, корпусы текстов, приложения для интервального повторения, подкасты, языковые клубы и инструменты искусственного интеллекта могут существенно повысить эффективность подготовки, если используются для самопроверки, расширения словарного запаса, тренировки восприятия на слух и анализа сложных конструкций. В то же время чрезмерная опора на автоматический перевод при выполнении учебных заданий лишает студента необходимой практики самостоятельного порождения речи и понимания контекста, снижая реальный уровень языковой компетентности в ситуациях живого общения.

Условия эффективного изучения иностранных языков студентами

Чтобы изучение иностранных языков приносило максимальную пользу в период обучения в вузе, необходимы согласованные усилия самого студента, преподавателей и образовательной среды. Для обучающегося ключевое значение имеют постановка конкретных и реалистичных целей — например, чтение профильной литературы, подготовка к участию в конференции, прохождение стажировки или свободное общение в путешествиях — и регулярность занятий даже в периоды высокой учебной нагрузки по основным предметам.

С точки зрения организации учебного процесса наиболее продуктивным является сочетание системной языковой подготовки с практико-ориентированными и проектными заданиями, связанными с будущей профессией студента, а также создание условий для живой речевой практики без страха допустить ошибку. Поддержка со стороны преподавателей, доступ к современным учебным и цифровым ресурсам, а также возможность применять язык в реальных

академических или коммуникативных задачах превращают изучение иностранного языка из формальной дисциплины в действенный ресурс развития.

Заключение

Польза изучения иностранных языков студентами высших учебных заведений носит комплексный и многоуровневый характер, охватывая академическую успешность, научно-исследовательскую работу, когнитивное развитие, межкультурную коммуникацию и профессиональные перспективы. Владение иностранным языком расширяет доступ к мировым источникам знания, укрепляет когнитивную гибкость и самостоятельность мышления, обогащает социальный и культурный опыт и повышает готовность выпускника к работе в динамичной глобальной среде.

Сохранение высокой ценности языкового образования в условиях развития цифровых переводческих технологий обусловлено тем, что полноценная коммуникация, критическая работа с информацией и глубокое профессиональное взаимодействие требуют живого владения языком и понимания контекста. Осмысленное и регулярное изучение иностранных языков в студенческие годы остается одним из надежных вложений в интеллектуальное и карьерное будущее молодого специалиста.

Литература

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика. — М.: Академия, 2020. — 368 с.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Изд-во МГУ, 2020. — 264 с.
3. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 2020. — 288 с.
4. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. — М.: Русский язык. Курсы, 2019. — 568 с.
5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. — М.: Филоматис, 2019. — 480 с.
6. Тарева Е. Г. Межкультурное иноязычное образование в вузе: проблемы и перспективы. — М.: Логос, 2019. — 240 с.
7. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. — Bristol: Multilingual Matters, 2021. — 224 p.
8. Dörnyei Z. The Psychology of the Language Learner Revisited. — New York: Routledge, 2020. — 256 p.
9. System. — 2025. — Vol. 129. — P. 103580.
10. Studies in Second Language Acquisition. — 2026. — Vol. 48, No. 1. — P. 1–24.