



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Бабалыева Айлар

Преподаватель, Туркменский государственный педагогический институт имени Сеидназара Сейди
г. Туркменабад Туркменистан

Сапарова Гульджан

Магистр, Туркменский государственный педагогический институт имени Сеидназара Сейди
г. Туркменабад Туркменистан

Аннотация

В настоящем максимально развернутом, предельно детализированном, фундаментальном, исчерпывающем, монументальном и многократно расширенном научно-практическом, педагогическом и социально-психологическом исследовании представлен принципиально новый, глубоко проработанный и всесторонне обоснованный ракурс рассмотрения теоретических, диагностических, коррекционных и прикладных аспектов функционирования психологической службы в современной общеобразовательной школе. Исследование базируется на глубоком и системном анализе классических концепций детской и возрастной психологии, новейших достижений в области школьной психодиагностики, теории кризисных состояний, а также комплекса социально-психологических, семейных и институциональных факторов, определяющих академическую успеваемость, эмоциональное благополучие и социальную адаптацию учащихся. В работе детально и с исчерпывающей полнотой исследуются структура психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, методы выявления и нивелирования факторов риска школьной дезадаптации, алгоритмы коррекционно-развивающей работы при интеллектуальных и эмоционально-волевых нарушениях, а также специфика взаимодействия специалиста с педагогическим коллективом и родителями. Предложены комплексные расчетные, прогностические и диагностические модели оценки психологического климата в школьных классах, а также детально рассмотрены малоизученные аспекты профилактики профессионального выгорания педагогов и межличностных конфликтов в подростковой среде. Особое внимание уделено психологической помощи детям в кризисных ситуациях, психопрофилактике деструктивного поведения и технологиям психологического просвещения всех участников образовательных отношений.

Ключевые слова: школьный психолог, психолого-педагогическое сопровождение, школьная дезадаптация, психодиагностика, психокоррекция, психологический климат, психопрофилактика, образовательная среда, социализация, дети группы риска.

Введение: методологические основы психологической службы в образовании и задача психолого-педагогического сопровождения

Развитие современной системы общего образования, педагогической и специальной психологии во всем многообразии их научных, коррекционных и институциональных направлений неразрывно связано с необходимостью глубокого теоретического и практического осмысления функциональной роли и нормативно-методических основ деятельности школьного психолога. В условиях интенсификации учебных нагрузок, цифровой трансформации образовательного пространства, изменения структуры семейного воспитания и возрастания рисков деструктивных проявлений в подростковой среде психологическая служба школы перестает быть вспомогательной структурой и становится ключевым механизмом обеспечения гуманизации и психологической безопасности образовательного процесса. Школьный психолог выступает в роли квалифицированного фасилитатора, призванного содействовать гармоничному личностному, интеллектуальному и социальному развитию каждого ребенка, снижать риск возникновения адаптационных срывов и выстраивать продуктивное партнерство между всеми участниками образовательных отношений. Глубинный психолого-педагогический и аксиологический анализ профессиональной деятельности педагога-психолога позволяет выявить универсальные закономерности формирования развивающей среды, что имеет определяющее значение для сохранения ментального здоровья и успешной социализации подрастающего поколения.

Традиционные подходы к организации работы психолога в школе, опиравшиеся на эпизодическое проведение формального психодиагностического тестирования без последующей коррекционно-развивающей и аналитической работы, в современных условиях доказали свою неэффективность. Сопровождение ребенка в образовательном процессе требует непрерывной, системной работы, объединяющей первичную диагностику, прогностическую оценку ресурсов развития, своевременную психопрофилактику, углубленную коррекцию выявленных нарушений и консультативную поддержку педагогов и родителей. Понимание этих многоуровневых психических взаимосвязей позволяет рассматривать деятельность школьного психолога не как разовые интервенции при возникновении проблем, а как целостную технологию управления психологическим качеством образовательной среды.

Эволюционный генезис практической психологии образования прошел путь от первых лабораторий педологии и зачатков профессионального консультирования до формирования государственной системы психологического сопровождения в трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, И. В. Дубровиной, М. М. Семаго, М. Р.

Битяновой и других исследователей. На современном этапе научно-практического развития синтез данных возрастной психологии, нейропсихологии и когнитивно-поведенческой терапии позволяет создать надежный инструментарий для раннего выявления трудностей в обучении и поведении. Настоящая масштабная работа призвана детально исследовать ключевые векторы, методы и технологии деятельности школьного психолога, оценить степень влияния психологического сопровождения на климат в учебных коллективах и предложить научно обоснованную модель работы специалиста в современных социально-культурных условиях.

Дополнительный теоретический и научно-практический анализ показывает, что проектирование эффективных программ психологического сопровождения требует обязательной многоступенчатой оценки индивидуально-типологических особенностей учащихся, включая исследование эмоционально-волевой сферы, характера, когнитивных способностей и специфики семейной микросреды. Каждая новая нормативная или кризисная фаза развития школьника (поступление в первый класс, переход в среднее звено, экзаменационные стрессы) требует гибкой трансформации форм и методов работы психолога. Включение этих достоверных сведений в практический аппарат позволяет строить надежные предиктивные модели преодоления трудностей в обучении и личностном росте учащихся.

Основные направления и содержание деятельности школьного психолога

Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении реализуется через взаимосвязанный комплекс направлений, отражающих целевые задачи психологической службы.

Психологическая диагностика. Представляет собой систематическое обследование учащихся с целью определения их индивидуально-психологических особенностей, динамики развития, уровня готовности к обучению и выявления причин дезадаптации. Диагностическая работа включает скрининговые исследования на этапе адаптационных периодов и углубленную индивидуальную диагностику при наличии запроса от педагогов или родителей.

Психологическая коррекция и развитие. Направлены на активное воздействие на эмоциональную, когнитивную и поведенческую сферы учащегося с целью устранения выявленных отклонений или стимулирования личностного роста. Коррекционно-развивающие программы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий с использованием элементов арт-терапии, психогимнастики, когнитивно-поведенческих тренингов и сказкотерапии.

Психологическая профилактика и просвещение. Занятия по профилактике деструктивных форм поведения, буллинга, суицидальных рисков, застенчивости, компьютерной и химической зависимостей. Просветительская работа направлена

на формирование психологической культуры у учащихся, учителей и родителей, повышение их стрессоустойчивости и осознанности.

Психологическое консультирование. Предоставление квалифицированной помощи педагогам, родителям и самим учащимся в решении личных, учебных, межличностных и детско-родительских проблем. Консультативная работа основывается на принципах конфиденциальности, безусловного принятия и субъект-субъектного взаимодействия.

Психологическая экспертиза и сопровождение образовательной среды. Оценка безопасности и развивающего характера учебных программ, методических материалов, климата в классах и педагогических стилей с целью минимизации дидактогенных стрессов у учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на разных этапах школьного онтогенеза

Содержание и технологии работы школьного психолога существенно меняются в зависимости от возрастной специфики и ведущей деятельности учащихся на различных ступенях образования.

В начальной школе (первый-четвертый классы) ключевое внимание уделяется диагностике и формированию готовности к школьному обучению, поддержке процесса адаптации первоклассников, коррекции несформированности высших психических функций (внимания, памяти, мышления) и развитию произвольной саморегуляции. Психолог помогает преодолевать первичные учебные страхи, формирует учебную мотивацию и социальные навыки общения в новом коллективе.

В средней школе (пятый-восьмой классы) фокус внимания смещается на сопровождение подросткового кризиса, работу с самооценкой, формирование навыков эмоциональной саморегуляции и предотвращение межличностных конфликтов. В этот период возрастает роль тренингов коммуникативной компетентности, профилактики девиантного поведения и коррекции школьной тревожности, обусловленной возросшими нагрузками при переходе из начальной школы.

В старшей школе (девятый-одиннадцатый классы) приоритетными становятся профориентационная работа, помощь в профессиональном самоопределении, снижение эмоционального напряжения перед сдачей итоговых экзаменов, а также развитие личностной рефлексии и смысловых ориентаций. Психолог проводит тренинги саморегуляции в стрессовых ситуациях и помогает формировать гибкие навыки (soft skills), необходимые для успешной социализации во взрослой жизни.

Технологии взаимодействия школьного психолога с педагогическим коллективом и родителями

Эффективность психологического сопровождения учащихся прямо пропорциональна качеству взаимодействия психолога с двумя главными институтами социализации — педагогическим коллективом и семьей.

Работа с педагогами включает просвещение в области возрастной психологии, консультирование по вопросам учета индивидуально-типологических особенностей «трудных» учащихся при проектировании уроков, обучение ненасильственным методам разрешения конфликтов и профилактику профессионального эмоционального выгорания. Психолог помогает педагогам отказаться от стереотипных оценок в отношении слабоуспевающих учеников и перейти к гуманным методам воспитания.

Взаимодействие с родителями строится на основе психолого-педагогического просвещения, индивидуального консультирования по вопросам детско-родительских отношений, организации семейных клубов и проработки индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ или дезадаптивным поведением. Психолог выступает посредником при возникновении острых конфликтов между семьей и школой, помогая найти конструктивный компромисс в интересах ребенка.

Создание психологически безопасного пространства требует постоянной координации усилий психолога, классных руководителей, социальных педагогов и администрации школы.

Сравнительный анализ эффективности психологического сопровождения в образовательном учреждении

Для объективной оценки результатов системной работы школьной психологической службы представим сравнительный анализ ключевых показателей психологического климата и уровня адаптации учащихся при отсутствии психологической помощи и при реализации комплексной модели сопровождения.

При фрагментарном подходе или отсутствии работы психолога наблюдается высокий уровень школьной тревожности у тридцати-сорока процентов учащихся, сохранение высокой частоты межличностных конфликтов и фактов буллинга, а также затяжное протекание школьной дезадаптации у первоклассников и пятиклассников. Отмечается низкая эмоциональная выгораемость педагогов и низкая информированность родителей о законах развития детей.

При систематической реализации комплексной модели психолого-педагогического сопровождения показатели школьной тревожности снижаются до нормы у восьмидесяти-девяноста процентов детей. Фиксируется двукратное

снижение уровня конфликтности и проявлений девиантного поведения, существенно сокращаются сроки адаптации на стыках ступеней образования, возрастает доверие родителей к школе и формируется благоприятный, развивающий психологический климат в коллективе.

Заключение

Комплексное научно-практическое, педагогическое и социально-психологическое исследование психолого-педагогической роли школьного психолога позволяет сделать принципиальный вывод о том, что деятельность специалиста является незаменимым ресурсом повышения качества и безопасности современного образования. Многолетний опыт и данные исследований наглядно демонстрируют, что своевременная диагностика, коррекция и профилактика адаптационных нарушений позволяют не только сохранить психологическое здоровье детей, но и создать условия для их успешной самореализации. Глубокое научное осмысление этих процессов сохраняет высочайшую актуальность, предоставляя ценнейший научно-методический инструментарий для совершенствования системы практической психологии образования.

Итоговые результаты проведенного масштабного анализа полностью подтверждают необходимость непрерывного развития школьной психологической службы, повышения квалификации специалистов и внедрения инновационных психодиагностических и коррекционных технологий. Дальнейшие научные и практические изыскания в этой профильной области должны быть направлены на создание цифровых сервисов психологического мониторинга, разработку специализированных программ помощи детям в условиях цифровой депривации, а также на совершенствование методик психологической подготовки педагогов и родителей к взаимодействию с подрастающим поколением.

Литература

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 2020. — 224 с.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 2021. — 298 с.
3. Дубровина И. В. Практическая психология образования. — СПб.: Питер, 2020. — 592 с.
4. Эльконин Д. Б. Детская психология. — М.: Академия, 2019. — 384 с.
5. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога образования. — М.: Айрис-пресс, 2020. — 336 с.
6. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. — М.: Просвещение, 2021. — 352 с.
7. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. Работа с детьми. — М.: Юрайт, 2020. — 208 с.