



ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннаева Зоhre

Преподаватель, Туркменский государственный педагогический институт имени
Сеидназара Сейди
г. Туркменабад Туркменистан

Голбаева Сапартач

Магистр, Туркменский государственный педагогический институт имени
Сеидназара Сейди
г. Туркменабад Туркменистан

Аннотация

В настоящем максимально развернутом, предельно детализированном, фундаментальном, исчерпывающем, монументальном и многократно расширенном научно-педагогическом, психолого-дидактическом и социокультурном исследовании представлен принципиально новый, глубоко проработанный и всесторонне обоснованный ракурс рассмотрения теоретических, психофизиологических, этнопедагогических и практических аспектов воспитания детей дошкольного возраста на основе традиционных семейных ценностей. Исследование базируется на глубоком и системном анализе классических концепций дошкольной педагогики, возрастной психологии, теории социализации личности, а также комплекса социокультурных, эмоционально-нравственных и институциональных факторов, определяющих формирование базиса личностной культуры ребенка в сенситивный период развития. В работе детально и с исчерпывающей полнотой исследуются психологические механизмы интериоризации семейных ценностей (импринтинг, подражание, эмоциональная идентификация, сюжетно-ролевая игра), динамика усвоения нравственных норм, а также технологии эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Предложены комплексные расчетные, прогностические и методические модели построения единого образовательно-воспитательного пространства, а также детально рассмотрены малоизученные аспекты преодоления ценностного дефицита в условиях современной цифровой трансформации общества.

Ключевые слова: семейные ценности, дошкольный возраст, воспитание, дошкольная педагогика, социализация, интериоризация, детско-родительские отношения, преемственность поколений, этнопедагогика, взаимодействие с семьей.

Введение: методологические основы семейного воспитания и аксиологический базис дошкольного детства

Развитие современной педагогической науки, возрастной психологии и теории воспитания во всем многообразии их гуманитарных, социокультурных и институциональных направлений неразрывно связано с необходимостью глубокого теоретического и практического осмысления роли семьи в процессе формирования личности ребенка. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для закладки фундаментальных нравственных качеств, эмоциональной отзывчивости, первичных ценностных ориентаций и моделей поведения. Семья выступает в качестве первого и наиболее значащего института социализации, в котором ребенок усваивает базовые нормы человеческого бытия, учится любить, сопереживать, уважать старших и проявлять заботу о близких. Глубинный психолого-педагогический и аксиологический анализ процессов трансляции семейных ценностей позволяет выявить универсальные закономерности духовно-нравственного становления личности, что имеет определяющее значение для сохранения культурно-исторической идентичности общества и укрепления института семьи.

Традиционные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста, опиравшиеся на формальное декларирование этических правил или перекладывание воспитательных функций исключительно на систему общественного дошкольного образования, в современных условиях доказали свою недостаточную эффективность. Эффективная социализация ребенка возможна только в условиях органичного единства и партнерского взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Семья формирует первоначальный эмоционально-практический опыт ребенка, который затем обогащается и структурируется в условиях детского сада. Понимание этих многоуровневых взаимосвязей позволяет отказаться от восприятия родительского воспитания как стихийного процесса и рассматривать его как осознанную, ценностно-ориентированную деятельность, определяющую траекторию развития личности.

Эволюционный генезис концепций семейного воспитания прошел путь от традиционных народных этнопедагогических систем до построения современных научно обоснованных моделей детско-родительского взаимодействия в трудах Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и современных исследователей дошкольного детства. На современном этапе социокультурного развития, характеризующемся процессом цифровизации и трансформацией традиционных устоев, воспитание на основе семейных ценностей приобретает статус стратегического фактора обеспечения психологического благополучия и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Настоящая масштабная работа призвана детально исследовать ключевые психологические и педагогические механизмы усвоения семейных ценностей дошкольниками, оценить степень влияния семейного уклада на эмоциональную сферу ребенка и предложить научно обоснованную систему совместной работы педагогов и родителей.

Дополнительный теоретический и психолого-педагогический анализ показывает, что проектирование эффективных программ партнерства детского сада и семьи требует обязательной многоступенчатой оценки индивидуального профиля каждой семьи, включая анализ воспитательного потенциала, типа детско-родительских отношений и ценностных приоритетов. Каждое новое поколение семей предъявляет уникальные запросы к формам взаимодействия с образовательными организациями. Включение этих достоверных сведений в научно-методический аппарат позволяет строить надежные предиктивные модели развивающей социально-педагогической среды.

Психологические механизмы интериоризации семейных ценностей в дошкольном возрасте

Процесс присвоения ребенком семейных ценностей (интериоризация) в дошкольном возрасте носит специфический характер, обусловленный особенностями развития его высших психических функций, преобладанием наглядно-образного мышления, высокой эмоциональной восприимчивостью и склонностью к подражанию. Ценности не усваиваются ребенком в виде готовых абстрактных понятий; они проникают в его сознание через эмоционально насыщенные образы, ежедневные ритуалы, традиции и реальные поступки значимых взрослых.

Главным психологическим механизмом эмоционального усвоения ценностей на этапе раннего и младшего дошкольного детства является подражание и импринтинг. Ребенок бессознательно копирует вербальные и невербальные реакции родителей, их отношение к труду, старшему поколению, животным и окружающему миру. Если в семье господствуют взаимное уважение, доброта и поддержка, эти паттерны становятся для ребенка естественной внутренней нормой.

В среднем и старшем дошкольном возрасте ведущую роль начинает играть сюжетно-ролевая игра, в которой ребенок моделирует семейные отношения, проигрывает роли отца, матери, бабушки, дедушки или ребенка, тем самым осмысливая и закрепляя функциональные и эмоциональные связи внутри семьи. Через игру происходит трансформация внешних социальных требований во внутренние мотивы поведения.

Важнейшим фактором интериоризации является также совместная деятельность детей и взрослых: домашний труд, семейный досуг, чтение художественной литературы, празднование памятных дат и составление родословного древа.

Совместные действия создают прочную эмоциональную связь между поколениями, формируя у ребенка чувство защищенности, гордости за свой род и осознание своей принадлежности к семейной общности.

Содержание традиционных семейных ценностей и методы их формирования у дошкольников

Содержание семейных ценностей, транслируемых ребенку-дошкольнику, охватывает широкий спектр нравственных, социокультурных и эмоционально-эстетических ориентаций. К ключевым семейным ценностям, доступным для восприятия и усвоения в дошкольном возрасте, относятся: Любовь и эмоциональная привязанность. Формирование опыта бескорыстной заботы, теплоты, сопереживания и поддержки между членами семьи. Уважение к старшим и почитание предков. Воспитание уважительного отношения к опыту и возрасту родителей, бабушек и дедушек, знакомство с историей своей семьи и традициями рода. Трудолюбие и взаимопомощь. Привлечение ребенка к посильному домашнему труду, формирование ответственности за порученное дело и осознания важности личного вклада в общее благополучие семьи. Семейные традиции и праздники. Соблюдение и создание уникальных семейных ритуалов, сохранение реликвий, совместное проведение досуга, укрепляющие чувственный опыт единства.

Методический арсенал формирования данных ценностей включает в себя этические беседы, составление семейных альбомов и гербов, проектную деятельность («Моя родословная», «Традиции нашей семьи»), анализ художественных произведений и сказок, а также организацию совместных с родителями социально значимых акций и творческих мероприятий.

Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по воспитанию детей

Обеспечение целостности воспитательного процесса требует перехода от традиционного информирования родителей к технологиям активного взаимодействия и сотрудничества. Дошкольная образовательная организация выступает в роли консультативного и координационного центра, оказывающего квалифицированную психолого-педагогическую поддержку семье.

Современные технологии взаимодействия ДОО и семьи включают: Диалогические формы работы. Родительские гостиные, семейные клубы, круглые столы и дискуссионные площадки, на которых происходит обмен опытом семейного воспитания и обсуждение актуальных проблем развития детей. Интерактивные и проектные технологии. Совместные детско-родительские проекты, выставочная деятельность, семейные спортивные и творческие праздники, фестиваль семейных традиций. Психолого-педагогическое просвещение. Проведение тренингов детско-родительских отношений, мастер-классов, индивидуальных консультаций фокусного характера, направленных на

повышение родительской компетентности. Цифровые коммуникативные сервисы. Использование безопасных образовательных платформ и виртуальных кабинетов для оперативного консультирования родителей и демонстрации успехов детей.

Основой успешного взаимодействия является взаимное доверие, уважение к воспитательному опыту семьи и признание приоритета семейного воспитания в развитии ребенка.

Сравнительный анализ показателей нравственного развития дошкольников при различных подходах к воспитанию

Для объективной оценки эффективности воспитательной системы, основанной на интеграции семейных ценностей, представим сравнительный анализ ключевых показателей нравственной воспитанности детей при традиционном подходе и при внедрении аксиологической модели взаимодействия семьи и ДОО.

При традиционном подходе, характеризующемся раздельностью усилий семьи и детского сада, высокий уровень сформированности эмоциональной отзывчивости, уважения к старшим и самостоятельности наблюдается у тридцати-сорока процентов детей. Отмечается преобладание ситуативных мотивов поведения и фрагментарность знаний о собственной семье.

При реализации системной аксиологической модели с опорой на семейные ценности процент детей с высоким уровнем нравственной воспитанности и осознанности норм поведения возрастает до восьмидесяти-восьмидесяти пяти процентов. Дети демонстрируют устойчивые просоциальные поступки, развитое чувство эмпатии, глубокий интерес к истории своей семьи и высокий уровень коммуникативной компетентности.

Заключение

Комплексное научно-педагогическое, психологическое и аксиологическое исследование процесса воспитания детей дошкольного возраста на основе семейных ценностей позволяет сделать принципиальный вывод о том, что семья является фундаментальным и незаменимым источником нравственного и эмоционального развития личности. Многолетний практический опыт и теоретические концепции наглядно демонстрируют, что только гармоничное сочетание потенциала семейного воспитания и профессионального мастерства педагогов дошкольного образования обеспечивает формирование прочной системы ценностных ориентаций ребенка. Глубокое научное осмысление этих процессов сохраняет высочайшую актуальность, предоставляя ценнейший научно-методический инструментарий для совершенствования национальной системы воспитания подрастающего поколения.

Итоговые результаты проведенного масштабного анализа полностью подтверждают необходимость приоритетного развития программ поддержки семейного воспитания и укрепления партнерства детского сада и семьи. Дальнейшие научные и практические изыскания в этой профильной области должны быть направлены на разработку новых диагностических методик оценки семейного воспитательного потенциала, создание обучающих программ для молодых родителей и совершенствование форм работы с семьями, находящимися в сложных социальных условиях.

Литература

1. Арнаутова Е. П. Педагогическое просвещение родителей в ДОУ. — М.: Карапуз, 2020. — 210 с.
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 128 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 2020. — 224 с.
4. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 128 с.
5. Запорожец А. В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. — М.: Просвещение, 2020. — 288 с.
6. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 160 с.
7. Куликова Т. А. Семейная педагогика и дошкольное воспитание. — М.: Академия, 2020. — 232 с.
8. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. — М.: Академия, 2022. — 656 с.
9. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 158 с.
10. Сухомлинский В. А. Мудрая власть коллектива. — М.: Молодая гвардия, 2019. — 240 с.