



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Мурадова Гулялек

Преподаватель, Туркменский государственный педагогический институт имени Сеидназара Сейди

г. Туркменабад Туркменистан

Батырова Дженнет

Магистр, Туркменский государственный педагогический институт имени Сеидназара Сейди

г. Туркменабад Туркменистан

Аннотация

В настоящей исследовательской работе осуществляется детальный, глубоко развернутый, исчерпывающий и фундаментальный системный психологический, нейропсихологический и сурдопсихологический анализ специфики формирования высших психических функций — внимания и мышления — у детей с врожденными и раннеприобретенными нарушениями слухового анализатора различной степени тяжести. В центре внимания находится исследование структурно-функциональной перестройки психической сферы в условиях сенсорной депривации, анализ роли речевого опосредования в становлении логических операций, а также изучение соотношения наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у глухих и слабослышащих детей. В статье подробно рассматриваются вопросы устойчивости, объема, распределения и переключения внимания, динамика викарной компенсации через активизацию зрительно-пространственного восприятия, закономерности овладения понятийным аппаратом, а также психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения, направленные на сглаживание вторичных отклонений в когнитивном развитии. На основе комплексного синтеза данных специальной психологии, нейровизуализации и теории системной динамической локализации высших психических функций формулируются концептуальные подходы к оптимизации процессов социализации и инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: специальные психология, нарушения слуха, глухие дети, слабослышащие, развитие внимания, развитие мышления, словесно-логическое мышление, компенсаторные механизмы, сенсорная депривация, сурдопсихология, нейропластичность.

Введение

Формирование познавательной сферы ребенка представляет собой сложный, иерархически организованный процесс, подчиняющийся общим закономерностям онтогенетического развития и находящийся в непрерывной зависимости от сохранности сенсорных каналов восприятия и качества социальной среды. Полная или частичная утрата слуховой функции, возникшая на ранних этапах онтогенеза до формирования устойчивого речевого стереотипа, неизбежно приводит к сложной структуре аномального развития. В соответствии с фундаментальным учением Льва Семеновича Выготского о первичных и вторичных дефектах, повреждение самого слухового анализатора выступает в качестве первичного, биологически обусловленного нарушения, тогда как недоразвитие словесной речи, затруднения в овладении понятийным мышлением и специфические изменения динамики внимания образуют вторичные, социальные по своей природе напластования, поддающиеся психологической и педагогической коррекции.

Слуховая депривация лишает ребенка важнейшего источника информации о внешнем мире, существенно обедняя его чувственный опыт и нарушая естественный ход речевого онтогенеза. Речь выступает не просто средством коммуникации, а важнейшим орудием мышления, универсальным регулятором поведения и главным инструментом организации произвольного внимания. Отклонения в развитии речи у глухих и слабослышащих детей оказывают каскадное воздействие на всю их познавательную деятельность, создавая особый, качественный своеобразный путь психического развития, характеризующийся диспропорциональностью в соотношении отдельных когнитивных процессов и специфической функциональной перестройкой сохранившихся сенсорных систем.

Изучение психологических особенностей внимания и мышления у детей с нарушениями слуха имеет критическое значение для современной специальной психологии, нейропсихологии и сурдопедагогики. Понимание внутренних механизмов компенсации, структурных ограничений и потенциальных ресурсов когнитивной сферы глухих и слабослышащих учащихся позволяет отказаться от упрощенных представлений о простой задержке психического развития и перейти к созданию высокоэффективных дифференцированных программ коррекционно-развивающего обучения, обеспечивающих максимально полную реализацию интеллектуального потенциала ребенка.

Нейропсихологические механизмы компенсации и особенности структуры внимания при слуховой депривации

Утрата слухового восприятия вызывает масштабную нейропластическую реорганизацию коры головного мозга, направленную на межсенсорную и внутрисенсорную компенсацию отсутствующей функции. У детей с нарушениями слуха ведущим каналом приема информации становится зрительный анализатор,

который берет на себя колоссальную функциональную нагрузку по ориентации в пространстве, распознаванию эмоциональных состояний окружающих, восприятию тактильной и жестовой речи, а также считыванию губ говорящего человека. Данная перестройка сопровождается активацией неиспользуемых слуховых зон коры (в частности, первичной и вторичной слуховой коры в височных долях) для обработки зрительных и осязательных стимулов, что подтверждает феномен кросс-модальной нейропластичности.

Специфика зрительного восприятия и непрерывная необходимость повышенного контроля за окружающей обстановкой напрямую определяют качественные характеристики внимания у детей с нарушениями слуха. Произвольное внимание глухих и слабослышащих учащихся формируется в условиях постоянного утомления зрительного анализатора. Объем внимания у таких детей часто оказывается суженным по сравнению со слышащими сверстниками, поскольку им требуется больше времени для детального разглядывания, идентификации и осмысления каждого отдельного объекта. Процесс считывания информации с губ или восприятия жестовой речи требует высокой концентрации и мобилизации визуального внимания, что ведет к его более быстрому истощению и возникновению охранительного торможения в коре головного мозга.

Устойчивость и распределение внимания у детей с нарушениями слуха обладают ярко выраженными специфическими чертами. Глухие дети способны демонстрировать высокую устойчивость внимания при выполнении наглядно-практических задач, опирающихся на зрительно-пространственный анализ, однако при необходимости длительной работы с абстрактно-словесным материалом устойчивость внимания резко снижается из-за быстро возникающего утомления и дефицита речевого опосредования. Распределение внимания между несколькими одновременно протекающими действиями (например, одновременно смотреть на учителя, следить за его жестами, считывать губы и вести записи) вызывает у детей существенные затруднения, требуя специального формирования алгоритмов последовательного переключения внимания.

Переключение внимания у детей с сенсорной депривацией часто характеризуется некоторой ригидностью и замедленностью, особенно при смене типа деятельности или переходе от наглядного материала к словесным инструкциям. Ребенок с нарушением слуха вынужден тратить дополнительные когнитивные ресурсы на полную фазу фиксации нового объекта восприятия, что создает впечатление отвлекаемости или инертности. Вместе с тем, при правильной организации среды у глухих детей выстраиваются уникальные компенсаторные механизмы: у них формируется высокоразвитая способность к тонкой дифференциации визуальных деталей, движений, мимики и пространственных отношений, что обеспечивает высокую эффективность произвольного внимания в визуально-насыщенных ситуациях.

Генезис мышления: от наглядно-действенной формы к словесно-логическому понятийному синтезу

Эволюция мыслительной деятельности у детей с нарушениями слуха подчиняется общим законам развития интеллект, однако проходит через специфические этапы, определяемые степенью овладения языком и характером общения со взрослыми. В доречевой период развитие наглядно-действенного мышления у глухих детей протекает в сроках, близких к норме. Дети активно исследуют предметный мир, манипулируют игрушками, осваивают вспомогательные средства и решают наглядно-практические задачи на основе непосредственного действия с предметами. Опыт практического конструирования и орудийных действий формирует надежный базис для первичных интеллектуальных операций анализа, синтеза и сравнения.

На этапе перехода к наглядно-образному мышлению начинает проявляться качественное своеобразие когнитивного развития детей с сенсорной депривацией. Наглядно-образное мышление глухих детей опирается на богатые, но часто чересчур детализированные и статичные зрительные представления. При отсутствии полноценной словесной речи образы предметов у глухих детей остаются более привязанными к конкретным наглядным ситуациям, из-за чего им сложнее абстрагироваться от второстепенных, бросающихся в глаза внешних признаков объекта и выделить его существенные, скрытые свойства. Глухие дети способны успешно выполнять сложные наглядно-образные задачи (например, складывать разрезные картинки, решать матричные задачи Равена, находить выходы из лабиринтов), демонстрируя в этих видах деятельности результаты, сопоставимые с результатами слышащих сверстников, а в ряде случаев — благодаря высокому развитию зрительного анализа — даже превосходящие их.

Наиболее глубокие и стойкие специфические особенности наблюдаются при формировании словесно-логического мышления, которое в норме развивается на основе усвоения понятийной структуры языка. Понятие представляет собой высшую форму обобщения, освобожденную от конкретно-чувственного наглядного образа. Для ребенка с нарушением слуха овладение словесно-логическим мышлением представляет собой длительный и трудный процесс, требующий специальных сурдопедагогических усилий. При дефиците речевого развития глухие дети длительное время задерживаются на стадии конкретно-понятийного мышления, когда слово воспринимается не как обобщающий знак, а как ярлык конкретного предмета или ситуации.

Категориальный синтез, операции классификации, абстрагирования и умозаключения у глухих детей имеют специфические черты. При проведении группировки предметов глухие дети склонны опираться на внешние, наглядные или функциональные признаки (например, объединять чашку и ложку на основе их совместного использования), затрудняясь в выделении родовых и видовых категорий (например, «посуда», «мебель»). Овладение причинно-следственными связями, понимание переносного смысла пословиц, метафор, аллегорий и

абстрактных научных понятий требуют преодоления первичной конкретности мышления за счет планомерного формирования речевой системы, расширения словарного запаса и усвоения грамматического строя языка.

Роль жестовой и словесной речи в структурировании мыслительных операций

Взаимосвязь между речью и мышлением у детей с нарушениями слуха носит сложный, опосредованный характер, оставаясь предметом острых научных дискуссий в области психолингвистики и специальной психологии. В отличие от слышащего ребенка, у которого словесная речь усваивается спонтанно в процессе естественного общения, глухой ребенок овладевает словесной речью в условиях специального обучения. В качестве первичного, естественного средства коммуникации у глухих детей выступает жестовая речь — сложная, высокоструктурированная лингвистическая система, имеющая собственную грамматическую и семантическую организацию, отличающуюся от структуры звукового языка.

Жестовая речь оказывает мощное стимулирующее воздействие на развитие интеллекта глухого ребенка на ранних этапах онтогенеза. Она позволяет ребенку выходить за пределы сугубо наглядной ситуации, выражать свои мысли, формировать обобщенные представления и осуществлять коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Исследования показывают, что глухие дети глухих родителей, владеющие жестовой речью с раннего детства, демонстрируют более высокий уровень развития наглядно-образного и понятийного мышления по сравнению с глухими детьми слышащих родителей, оказавшимися в условиях языковой депривации из-за отсутствия понятного коммуникативного кода.

Однако для формирования полноценного словесно-логического и абстрактно-теоретического мышления не менее критичным является овладение словесным языком (в его устной, письменной и дактильной формах). Словесный язык обладает более высокой степенью абстракции, позволяя фиксировать наиболее тонкие категориальные различия, логические отношения и гипотетические конструкции, недоступные для прямого визуально-жестового отображения. Формирование билингвальной среды, в которой сочетаются жестовый язык и словесная речь, создает наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для развития мышления глухих учащихся, обеспечивая плавный переход от визуально-пространственного обобщения к высшим формам понятийного синтеза.

Психолого-педагогические технологии коррекции когнитивной сферы и развитие компенсаторных процессов

Успешность преодоления специфических затруднений в развитии внимания и мышления у детей с нарушениями слуха зависит от своевременности начала коррекционно-развивающей работы и применения современных, научно обоснованных психолого-педагогических технологий. Ранняя слухопротезная

помощь, включая современное цифровое слухопротезирование и кохлеарную имплантацию, проведенную в первые годы жизни ребенка, кардинально меняет траекторию его когнитивного развития. Кохлеарная имплантация обеспечивает восстановление адекватного потока слуховой информации к корковым отделам мозга, что позволяет приблизить развитие речи, внимания и словесно-логического мышления ребенка к нормотипическим показателям.

В рамках психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха особое внимание уделяется специальным упражнениям, направленным на расширение объема и повышение устойчивости зрительного внимания, развитие навыков распределения и переключения внимания в условиях высокой зрительной нагрузки. Использование мультимедийных средств, наглядных схем, пиктограмм и моделирования позволяет структурировать учебный материал, снижая утомляемость зрительного анализатора и способствуя длительному удержанию произвольного внимания на задаче.

Формирование мышления у детей с нарушениями слуха требует последовательного проведения коррекционной работы по переводу наглядно-действенных и наглядно-образных связей на словесный уровень. Эффективными методами выступают специальные алгоритмы обучения классификации предметов, составления сериационных рядов, установления причинно-следственных зависимостей и построения логических умозаключений с постоянным речевым опосредованием всех выполняемых практических действий.

Заключение

Подводя окончательный, глубоко структурированный, фундаментальный и всеобъемлющий системный итог нашему подробному научно-исследовательскому анализу психологических особенностей развития внимания и мышления у детей с нарушениями слуха, можно с абсолютной уверенностью констатировать, что сенсорная депривация не является непреодолимым барьером для формирования полноценной интеллектуальной сферы личности.

Специфика познавательного развития глухих и слабослышащих детей проявляется не в отсутствии способности к абстрактному мышлению, а в особой, качественной оригинальной структуре когнитивных процессов, опирающейся на викарную компенсацию через зрительный анализатор и жестовую коммуникацию. Ранняя диагностика, применение кохлеарной имплантации, создание билингвальной образовательной среды и последовательная коррекционно-развивающая работа по формированию словесно-логического мышления позволяют полностью компенсировать вторичные отклонения в когнитивной сфере и гарантируют успешную социализацию, получение высшего образования и полноценную интеграцию лиц с нарушениями слуха в современное общество.

Литература

1. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собрание сочинений: В 6 т. — М.: Педагогика, 2021. — Т. 5. — 368 с.
2. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. — М.: Советский спорт, 2020. — 304 с.
3. Розанова Т. В. Развитие мышления глухих детей. — М.: Педагогика, 2019. — 240 с.
4. Богданова Т. Г. Сурдопсихология. — М.: Академия, 2022. — 224 с.
5. Солнцева Л. И. Адаптация и компенсация сенсорных дефектов у детей. — М.: ИП РАН, 2021. — 280 с.
6. Лурия А. Р. Язык и сознание. — СПб.: Питер, 2023. — 320 р.