



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Базарова Наргиза

Преподаватель, Туркменский государственный педагогический институт имени
Сеидназара Сейди
г. Туркменабад Туркменистан

Наргулыева Лялезар

Магистр, Туркменский государственный педагогический институт имени
Сеидназара Сейди
г. Туркменабад Туркменистан

Аннотация

В настоящей исследовательской работе осуществляется детальный, глубоко развернутый, исчерпывающий и фундаментальный системный психологический, квалиметрический и возрастно-психологический анализ современных методов и научно обоснованных инструментальных средств психодиагностики интеллекта и когнитивного развития детей дошкольного возраста. В центре внимания находится исследование структурно-динамических характеристик умственного развития, соотношения вербального и невербального интеллекта, процессов мышления, памяти, восприятия и праксиса, а также специфики проявления интеллектуальной нормы, задержки психического развития и одаренности в период дошкольного онтогенеза. В статье подробно рассматриваются методологические основы применения адаптированных стандартизированных тестовых батарей, в первую очередь шкал интеллекта Векслера, методик Равена, Лейтера и Стамфорд — Бине, а также нейропсихологических диагностических комплексов Луриевского типа и игровых диагностических процедур. На основе комплексного синтеза данных детской клинической психологии, нейропсихологии развития и теории возрастной периодизации психического развития формулируются концептуальные принципы построения дифференциально-диагностических протоколов для ранней оценки ментального профиля ребенка и эффективного планирования коррекционно-развивающих и компенсирующих программ.

Ключевые слова: дошкольный возраст, психодиагностика интеллекта, тест Векслера, невербальный интеллект, когнитивный профиль, задержка психического развития, умственное развитие, психометрика, нейропсихологический анализ, сурдопедагогика.

Введение: онтогенетическая динамика интеллекта и методологические проблемы его измерения в дошкольном детстве

Исследование интеллектуального развития в дошкольном возрасте занимает одно из центральных мест в возрастной, педагогической и клинической психологии. В период от трех до семи лет происходит бурное созревание ассоциативных зон коры головного мозга, формирование межполушарного взаимодействия и качественная перестройка всей познавательной сферы ребенка. В соответствии с концепцией Жана Пиаже, дошкольный возраст соответствует дооперациональной стадии развития интеллекта, на которой происходит интенсивный переход от наглядно-действенного и сенсомоторного мышления к наглядно-образному, а затем и к первичному репрезентативному и символическому мышлению. В отечественной психологии интеллект дошкольника рассматривается как сложная динамическая система, формирующаяся в процессе усвоения социокультурного опыта и тесно связанная с развитием речи, игровой деятельности и произвольного контроля.

Однако диагностика интеллекта у детей дошкольного возраста сталкивается с рядом существенных методологических и психометрических трудностей, обусловленных спецификой данного возрастного этапа. Высокая лабильность психических процессов, зависимость результатов тестирования от текущего физиологического состояния, уровня утомления, эмоционального контакта с диагностом и мотивообразующего контекста создают риск получения искаженных данных. Кроме того, неравномерность (гетерохронность) развития отдельных когнитивных функций в дошкольном возрасте требует от психолога применения таких инструментов, которые способны дифференцировать общий уровень умственного развития (фактор G) от частных когнитивных способностей и специфических трудностей обучения.

Ранняя и точная оценка интеллектуального потенциала дошкольника имеет решающее значение для своевременного выявления задержек психического развития, умственной отсталости, парциальных несформированностей когнитивных функций, а также для идентификации признаков ранней детской одаренности. Построение адекватного психодиагностического процесса требует от специалиста глубокого понимания психометрических ограничений используемых методик, умения сочетать стандартизированный количественный подход с качественным нейропсихологическим анализом способов выполнения заданий ребенком.

Стандартизированные психометрические батареи: шкалы Векслера и традиционные тесты интеллекта

В мировой и отечественной психодиагностической практике эталонным инструментом комплексной оценки интеллектуального развития детей дошкольного возраста выступают адаптированные шкалы Дэвида Векслера, в частности шкала WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) и

детская шкала WISC в ее дошкольно-школьных вариантах. Структура тестов Векслера базируется на концепции иерархического строения интеллекта и включает в себя два основных субшкальных блока: вербальный и невербальный (исполнительский).

Вербальная шкала направлена на оценку сформированности словарного запаса, общего объема знаний об окружающем мире, способности к логическому обобщению, пониманию социальных правил и понятийному мышлению. Субтесты «Осведомленность», «Понятливость», «Сходство» и «Словарный» требуют от ребенка вербализации своих мыслей и использования понятийного аппарата. Невербальная шкала, включающая субтесты «Кубики Коса», «Сложение фигур», «Лабиринты», «Недостающие детали» и «Шифровка», исследует зрительно-пространственный праксис, наглядно-образное мышление, способность к зрительному анализу и синтезу, а также скорость переработки информации и зрительно-моторную координацию. Сравнение вербального (VIQ) и невербального (PIQ) показателей позволяет выявить специфические диссоциации в когнитивном профиле, характерные, например, для детей с первичной речевой патологией или с минимальной мозговой дисфункцией.

Другим классическим инструментом является Шкала интеллекта Стэнфорд — Бине, исторически ставшая первым стандартизированным тестом для оценки умственного возраста и коэффициента интеллекта (IQ). Современные редакции шкалы Стэнфорд — Бине основываются на психометрической модели Керолла — Хорна — Каттелла (СНС-теория) и позволяют отдельно измерять подвижный интеллект, кристаллизованный интеллект, зрительно-пространственную обработку, рабочую память и долговременную память. Использование адаптивного тестирования, при котором сложность заданий варьируется в зависимости от успешности предыдущих ответов ребенка, снижает эмоциональную нагрузку и предотвращает быстрое утомление дошкольника.

Диагностика невербального интеллекта и культурально-независимые методики

При обследовании детей с нарушениями слуха, системным недоразвитием речи, задержкой речевого развития, аутистическими расстройствами, а также детей из билингвальных семей использование стандартных вербальных тестов ведет к заведомо ложным результатам и недооценке их реального интеллектуального потенциала. В этих ситуациях первостепенное значение приобретает диагностика невербального интеллекта с помощью культурально-свободных (культурально-независимых) методик, минимизирующих влияние языкового фактора и специфики социального опыта.

Центральное место в ряду невербальных инструментов занимают Прогрессивные матрицы Равена (в частности, Цветные прогрессивные матрицы, разработанные специально для детей дошкольного возраста). Методика направлена на измерение способности к логическому мышлению, абстрагированию и установлению

аналоговых отношений на наглядном графическом материале. Ребенку предлагается найти недостающий фрагмент рисунка или матричной композиции, подчиненной определенному комбинаторному правилу. Цветные матрицы Равена эффективно оценивают подвижный интеллект (fluid intelligence) и операциональную сторону наглядно-образного мышления без привлечения вербальных инструкций сложной структуры.

Ещё более высокой степенью невербальности обладает Международная шкала производительности Лейтера (Leiter International Performance Scale). Данный тест полностью исключает устную инструкцию и вербальный ответ: общение между психологом и ребенком осуществляется через жест и наглядный показ. Ребенок решает задачи по сортировке, классификации, продолжению закономерностей и пространственному конструированию с помощью специальных карточек и блоков. Шкала Лейтера позволяет получить точную оценку интеллектуального потенциала у детей с тяжелыми формами афазии, алалии, глухоты и расстройствами аутистического спектра, где традиционные тесты оказываются неприменимыми.

Нейропсихологический подход и качественный анализ когнитивного профиля

Количественный показатель коэффициента интеллекта (IQ), получаемый в ходе психометрического тестирования, указывает лишь на итоговый уровень успешности выполнения заданий, но не раскрывает внутренних психических механизмов и причин, обусловивших данный результат. В связи с этим в отечественной традиции психодиагностики интеграция количественных тестов с качественным нейропсихологическим анализом по методу А. Р. Лурии является необходимым условием квалификации умственного развития.

Нейропсихологическая диагностика интеллекта дошкольника направлена на оценку степени зрелости трех функциональных блоков головного мозга. Анализ выполнения диагностических проб позволяет определить, вызваны ли низкие результаты умственного теста несформированностью первого блока (энергетического, отвечающего за нейродинамику, умственную работоспособность и тонус), второго блока (блока приема, переработки и хранения информации, включающего зрительный, слуховой и пространственный гнозис) или третьего блока (блока программирования, регуляции и контроля сложных форм поведения).

Использование таких пробы, как пробы на пространственный праксис (копирование фигур Денманна, фигура Рея — Остеррица), пробы на слухоречевую и зрительную память, а также пробы на концептуальную переключаемость, позволяет дифференцировать истинное интеллектуальное недоразвитие (олигофрению) от задержки психического развития, обусловленной астеническим синдромом, речевой патологией или дефицитом функций самоконтроля при гиперактивности. Нейропсихологический профиль показывает

не просто то, «сколько» баллов набрал ребенок, а «за счет каких» сохранных звеньев структуры мозга он может компенсировать имеющийся дефицит.

Игровые формы психодиагностики и стандартизированное наблюдение в процессе обследования

Учитывая, что ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, включение элементов игровой деятельности в психодиагностический процесс выступает обязательным условием достижения высокой экологической валидности результатов. Для дошкольников 3–5 лет классическая ситуация тестирования за столом часто оказывается слишком формальной, вызывая реакцию тревоги, заторможенности или оппозиционного негативизма.

Игровая психодиагностика интеллекта предполагает использование стандартизированных обучающих экспериментов и диагностических обучающих игр, в которых оценивается не только имеющийся у ребенка уровень знаний (актуальный уровень развития), но и его восприимчивость к помощи взрослого, то есть Зона ближайшего развития по Л. С. Выготскому. В процессе решения сюжетно-игровой задачи психолог последовательно оказывает ребенку различные виды помощи: от стимулирующей и направляющей до организующей и обучающей. Количество и характер помощи, необходимой ребенку для успешного завершения задания, а также способность к переносу найденного способа решения на аналогичные задачи выступают наиболее надежными критериями дифференциации нормы, ЗПР и умственной отсталости.

Параллельно со специальными пробами проводится стандартизированное наблюдение за спонтанной и организованной деятельностью ребенка. Оценке подвергаются такие показатели, как ориентация в условиях задания, целенаправленность действий, критичность к результатам своего труда, реакция на успех и неудачу, а также способность к переносу усвоенного алгоритма в новые условия.

Заключение

Подводя окончательный, глубоко структурированный, фундаментальный и всеобъемлющий системный итог нашему подробному научно-исследовательскому анализу психологических методов диагностики интеллекта у детей дошкольного возраста, можно с абсолютной уверенностью констатировать, что высокоточная оценка умственного развития в этом возрасте требует отказа от одномерных психометрических измерений в пользу системного, полиметодического подхода.

Сочетание стандартизированных тестовых батарей (Векслер, Равен, Лейтер), культурально-независимых инструментов, качественного нейропсихологического анализа структурных компонентов когнитивной сферы и оценки Зоны ближайшего развития в условиях обучающего эксперимента

обеспечивает объективность и полноту выносимого суждения. Такой подход позволяет не только точно квалифицировать интеллектуальный статус ребенка, но и выстроить дифференцированный маршрут коррекционно-развивающей работы, направленный на раскрытие его индивидуального ментального потенциала.

Литература

1. Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 2021. — 136 с.
2. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — СПб.: Питер, 2022. — 512 с.
3. Филимонова Т. Д. Психодиагностика детей дошкольного возраста. — М.: Академия, 2020. — 240 с.
4. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. — СПб.: Питер, 2021. — 272 с.
5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка: Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2023. — 384 с.
6. Панасюк А. Ю. Адаптированный вариант методики Д. Векслера (WISC). — М.: НИИ психиатрии, 2019. — 108 с.