



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ДЕТЕРМИНАНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Павлов Игорь Дмитриевич

Студент кафедры сравнительной грамматики, Московский государственный университет
г. Москва Россия

Аннотация

Данная статья посвящена систематическому анализу ключевых психологических факторов, которые формируют, поддерживают и модулируют мотивацию обучающихся в образовательной среде. Мотивация рассматривается как сложный, многоуровневый конструкт, критически влияющий на глубину усвоения материала, настойчивость и академическую успеваемость. В статье детально анализируется Теория самодетерминации (Self-Determination Theory, SDT), которая дифференцирует внутреннюю и внешнюю мотивацию, подчеркивая важность удовлетворения базовых психологических потребностей — автономии, компетентности и связанности. Рассматриваются также когнитивные факторы, включая теорию атрибуции (объяснение причин успеха и неудачи) и концепцию самоэффективности (убежденности в собственных силах) Альберта Бандуры, как мощные предикторы поведенческой настойчивости. Анализируется влияние среды, включая мотивационный климат в классе и роль учителя в создании поддерживающей атмосферы. Сделан вывод о том, что эффективная педагогическая практика должна быть направлена не на манипуляцию внешними стимулами, а на культивирование внутренней, самодетерминированной мотивации, что обеспечивает более высокое качество обучения и долгосрочный учебный успех.

Ключевые слова: Мотивация в образовании, Внутренняя мотивация, Внешняя мотивация, Теория самодетерминации (SDT), Самоэффективность, Теория атрибуции, Базовые психологические потребности, Учебный успех, Педагогическая психология.

Введение

Мотивация в контексте образования — это не просто желание учиться, а комплекс внутренних и внешних сил, которые иницируют, направляют, поддерживают и регулируют учебное поведение.

В отличие от когнитивных способностей, которые определяют *потенциал* к обучению, мотивация определяет, *насколько* этот потенциал будет реализован. Она является ключевым предиктором академической успеваемости, настойчивости перед лицом трудностей и глубины когнитивной обработки информации. Современная педагогическая психология отходит от упрощенных моделей, рассматривающих мотивацию как однородное явление, и фокусируется на качественной дифференциации мотивов.

Наиболее влиятельным современным подходом является Теория самодетерминации (SDT), разработанная Эдвардом Деси и Ричардом Райаном, которая предлагает континуум мотивации от полностью контролируемой (внешней) до полностью автономной (внутренней). Понимание того, как и почему студенты переходят от необходимости учиться к желанию учиться, является центральной задачей для разработки эффективных педагогических стратегий. Цель данной статьи — провести углубленный анализ основных психологических факторов мотивации, охватывающих как внутренние когнитивные убеждения (самоэффективность, атрибуции), так и внешние социальные условия (поддерживающая среда), и выявить пути для культивирования более автономных и устойчивых форм учебной мотивации.

Теория Самодетерминации (SDT): Качество Мотивации

Теория самодетерминации (SDT) является краеугольным камнем современного понимания учебной мотивации, поскольку она фокусируется не на *количестве* мотивации, а на ее *качестве* (автономности).

Внутренняя и Внешняя Мотивация: SDT постулирует континуум мотивации.

Внутренняя мотивация (Intrinsic Motivation): Высшая форма мотивации, при которой деятельность осуществляется ради самого процесса и получаемого от него удовольствия, интереса или удовлетворения. В обучении это проявляется как **любопытство, поиск знаний** и удовольствие от решения сложных задач. Эта форма мотивации наиболее устойчива и ведет к глубокому, осмысленному усвоению материала.

Внешняя мотивация (Extrinsic Motivation): Деятельность осуществляется для достижения некоторой цели, внешней по отношению к самой деятельности (например, получение высокой оценки, избегание наказания, похвала). Внешняя мотивация делится на четыре уровня, различающиеся степенью **интернализации** (усвоения): от внешней регуляции (самая контролируемая, например, учиться только из-за страха наказания) до интегрированной регуляции (самая автономная, когда человек считает ценность обучения частью своего самоопределения). SDT утверждает, что цель образования — способствовать переходу к более интернализированным формам внешней мотивации, приближающимся к внутренней.

Базовые Психологические Потребности: Согласно SDT, качество мотивации напрямую зависит от того, насколько образовательная среда удовлетворяет три врожденные и универсальные психологические потребности:

Потребность в Автономии: Ощущение выбора и контроля над своими действиями. Когда студенты чувствуют, что сами выбирают методы, темп или тему (даже в ограниченных рамках), их мотивация становится более внутренней.

Потребность в Компетентности: Ощущение мастерства, эффективности и способности успешно справляться с задачами. Четкая обратная связь, соответствие задач уровню сложности и поощрение небольших успехов критически важны для укрепления этой потребности.

Потребность в Связанности: Ощущение принадлежности, защищенности и принятия со стороны значимых других (учителей, сверстников). Поддерживающий и неконкурентный климат в классе способствует интернализации внешних ценностей и повышению общей мотивации.

Когнитивные Факторы: Самоэффективность и Атрибуции

Когнитивные факторы отражают то, как ученики интерпретируют свой прошлый опыт и формируют ожидания относительно своего будущего успеха, оказывая мощное влияние на их настойчивость и выбор учебных стратегий.

Самоэффективность (Self-Efficacy) по А. Бандуре: Самоэффективность — это **убежденность человека в своей способности успешно выполнить определенную задачу или достичь цели**. В отличие от самооценки (общей ценности личности), самоэффективность является контекстно-специфической ("Я верю, что смогу написать этот экзамен на 'отлично'"). Студенты с высокой самоэффективностью:

Выбирают более сложные задачи: Они не избегают вызовов, а воспринимают их как возможности для роста.

Демонстрируют высокую настойчивость: Они более устойчивы к неудачам, рассматривая их как недостаток усилий или неправильную стратегию, а не как признак неспособности.

Лучше восстанавливаются после неудач: Высокая самоэффективность является мощным буфером против демотивации.

Учителя могут повышать самоэффективность, предоставляя опыт успешного выполнения задач, моделируя стратегии (наблюдение за успехом сверстников) и убеждая ученика в его способностях.

Теория Атрибуции (Attribution Theory) Б. Вайнера: Теория атрибуции объясняет, как люди интерпретируют причины своих успехов и неудач. Эти объяснения

(атрибуции) имеют критическое значение для будущей мотивации. Атрибуции классифицируются по трем измерениям:

Локус контроля (внутренний или внешний): Успех/неудача вызваны личными усилиями/способностями (внутренний локус) или внешними факторами (удача, сложность задания).

Стабильность (стабильный или нестабильный): Причина постоянна (способности) или изменчива (усилия).

Контролируемость (контролируемый или неконтролируемый): Причина, которую можно изменить (усилия), или нельзя (способности).

Мотивирующий паттерн атрибуции — это когда успех приписывается внутренним, стабильным и контролируемым факторам (например, способности и усилиям), а неудача — внутренним, нестабильным и контролируемым (недостаточным усилиям или неправильной стратегии). Напротив, приписывание неудачи неконтролируемым и стабильным факторам ("Я просто глупый") приводит к выученной беспомощности и резкому падению мотивации.

Влияние Среды и Учителя на Мотивационный Климат

Мотивация — это не только индивидуальный психологический процесс, но и результат взаимодействия ученика с его социальным и педагогическим окружением.

Мотивационный Климат в Класе (Goal Structures): Учебная среда может быть структурирована как **ориентированная на мастерство (Mastery Goal Structure)** или как **ориентированная на результат/соревнование (Performance Goal Structure)**.

Климат, ориентированный на мастерство: Фокусируется на усилиях, прогрессе, личном росте и развитии новых навыков. Ошибки рассматриваются как часть процесса обучения. Этот климат способствует **внутренней мотивации** и выбору сложных задач.

Климат, ориентированный на результат: Фокусируется на сравнении с другими учениками, социальных нормах, оценках и внешних наградах. Этот климат способствует **внешней мотивации** и может привести к "защите" от неудачи (например, избеганию сложных заданий) у учеников с низкой самооценкой. Эффективное образование требует создания мотивационного климата, где приоритетом является мастерство.

Роль Учителя как Источника Автономии и Компетентности: Учитель является ключевым агентом, который может либо подавить, либо культивировать автономную мотивацию. Учителя, ориентированные на поддержку автономии, используют следующие стратегии:

Предоставление выбора: Позволяют студентам выбирать темы, методы работы или формат отчетности (в пределах разумного).

Минимизация контролирующего языка: Избегают фраз типа "Ты должен" или "Тебе *следует*".

Предоставление содержательной обратной связи: Обратная связь фокусируется на процессе и усилиях, а не только на конечном результате, что укрепляет чувство компетентности. Учителя, создающие поддерживающий климат, способствуют интернализации учебных целей и повышению устойчивости мотивации.

Заключение

Мотивация в образовании является многомерным конструктом, который выходит далеко за рамки простого поощрения и наказания. Наиболее устойчивая и продуктивная форма мотивации — внутренняя, которая культивируется через удовлетворение базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и связанности, согласно Теории самодетерминации. На когнитивном уровне мотивация управляется убеждениями о самоэффективности и атрибуциями причин успеха и неудачи. Педагогическая среда, которая создает климат, ориентированный на мастерство, и учителя, которые активно поддерживают автономию студентов, являются критически важными факторами для перехода от контролируемой внешней мотивации к автономной внутренней. Понимание этих психологических принципов и их интеграция в педагогическую практику является необходимым условием для достижения высокого качества обучения, развития настойчивости и обеспечения долгосрочного успеха каждого учащегося.

Литература

1. Deci, E. L., Ryan, R. M. *Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health*. Canadian Psychology, 2008.
2. Bandura, A. *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman and Company, 1997.
3. Weiner, B. *An attributional theory of motivation and emotion*. Springer-Verlag, 1985.
4. Dweck, C. S. *Self-Theories: Their Role in Motivation, Personality, and Development*. Psychology Press, 1999.
5. Ryan, R. M., Deci, E. L. *Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions*. Contemporary Educational Psychology, 2000.
6. Гордеева, Т. О. *Психология мотивации достижения*. Смысл, 2023.
7. Ильин, Е. П. *Мотивация и мотивы*. Питер, 2024.
8. Хекхаузен, Х. *Мотивация и деятельность*. Смысл, 2022.