



ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПО СЛОВЕСНОЙ МЕТОДИКЕ

Перманова Дженнет Назаровна

Преподаватель, Туркменского национального института мировых языков имени
Довлетмаммета Азади
г. Ашхабад Туркменистан

Ахмедова Айгуль Ахмедовна

Преподаватель, Туркменского национального института мировых языков имени
Довлетмаммета Азади
г. Ашхабад Туркменистан

Аннотация

В статье рассматривается словесная методика обучения иностранным языкам, ее историческое развитие, основные принципы и практическое применение в современных образовательных системах. Особое внимание уделяется влиянию словесного подхода на формирование языковых навыков, развитие речи, грамматической компетенции и понимания текстового материала. Рассматриваются педагогические условия, способы интеграции словесной методики с современными интерактивными технологиями, а также оценка ее эффективности в различных возрастных и учебных группах. В статье подчеркивается значимость словесного метода для формирования критического мышления и коммуникативной компетенции у студентов.

Ключевые слова: словесная методика, обучение иностранным языкам, грамматика, развитие речи, педагогические технологии, коммуникативная компетенция, языковое обучение.

Введение

Обучение иностранным языкам является важной частью современного образовательного процесса, формирующего не только языковые навыки, но и общую коммуникативную компетенцию. Словесная методика, будучи одной из исторически значимых систем преподавания, акцентирует внимание на языковом материале через устное и письменное слово, развитие грамматического и лексического строя речи, а также глубокое понимание текстов. В отличие от коммуникативных и интерактивных методов, словесная методика делает упор на систематизацию знаний, последовательное освоение правил и структур языка, а также на развитие аналитического мышления при разборе языковых явлений.

Эта методика актуальна и сегодня, так как она формирует фундамент для дальнейшего освоения языков, позволяет студентам развивать навыки точного выражения мысли, понимания смысловых оттенков слов и структурных особенностей языка, а также способствует формированию когнитивных и рефлексивных способностей.

Историческое развитие словесной методики

Словесная методика зародилась в Европе в конце XIX — начале XX века как реакция на необходимость систематического и последовательного изучения иностранных языков, прежде всего латинского и греческого. В этот период образовательные системы многих стран ориентировались на классическое образование, где основное внимание уделялось изучению древних языков, литературных текстов и грамматических правил. Методика опиралась на убеждение, что язык можно освоить наиболее эффективно через глубокое понимание его структуры, постепенное усвоение словарного запаса и активное использование устной и письменной речи.

Первоначально словесная методика включала в себя последовательное изучение грамматики, синтаксиса, морфологии, а также тщательный разбор текстов и произведений литературы. Ученики выполняли упражнения на перевод, пересказывали тексты, анализировали предложения и выявляли закономерности построения языковых конструкций. Главной целью было не только знание слов и правил, но и развитие аналитического мышления, умения рассуждать о структуре языка, понимать нюансы употребления слов и выражений.

В начале XX века словесная методика начала трансформироваться под влиянием изменений в образовательной мысли. Педагоги осознавали необходимость применения метода к современным иностранным языкам, таким как английский, французский, немецкий, испанский. При этом сохранились основные принципы системности и последовательности: изучение грамматики сопровождалось упражнениями на чтение, пересказ и письменное выражение мыслей. Важным элементом стало использование контекста: новые слова и конструкции изучались в рамках текстов, диалогов и тематических занятий, что позволяло студентам формировать устойчивые языковые навыки.

Словесная методика также развивалась в контексте различных педагогических школ. В Германии и Австрии она сочеталась с аналитическим подходом к грамматике, акцентируя внимание на логике языковых правил и сопоставлении различных языковых систем. Во Франции методика получила развитие через изучение текстов классической и современной литературы, что способствовало развитию речи и культурной компетенции. В Великобритании и США словесная методика сочеталась с более практическими подходами к изучению языка, включая упражнения на устную речь, письменно-аналитическую работу и использование текстов различной тематики.

В середине XX века словесная методика претерпела дальнейшие изменения под влиянием психолингвистических исследований. Ученые стали уделять внимание не только структуре языка, но и когнитивным процессам, которые происходят при его освоении. Это позволило разрабатывать более гибкие программы обучения, учитывать индивидуальные особенности студентов, их возраст, уровень подготовки и психолого-педагогические характеристики. Важным стало понимание того, что язык необходимо осваивать не только через запоминание правил и слов, но и через осознанное применение в речи, анализ текстов и активное мышление о структуре языка.

В современном образовании словесная методика сохраняет свое значение, сочетаясь с интерактивными и коммуникативными подходами. Она служит фундаментом для систематического изучения грамматики и лексики, а также для формирования навыков критического мышления, анализа текстов и аргументированного выражения мыслей. Педагоги активно используют метод для работы с различными возрастными группами, адаптируя упражнения под уровень подготовки студентов и специфику изучаемого языка.

Таким образом, словесная методика прошла долгий путь развития: от классического изучения латинского и греческого через разбор текстов и систематическое изучение грамматики до современного применения в обучении иностранным языкам с учетом когнитивных и психолингвистических аспектов. Ее историческое развитие демонстрирует эволюцию педагогической мысли, адаптацию к изменениям в обществе и науке, а также способность сочетать традиционные подходы с современными образовательными технологиями для формирования устойчивых языковых и аналитических навыков у студентов.

Принципы словесной методики

Основу словесной методики составляет совокупность принципов, которые обеспечивают систематическое и последовательное овладение иностранным языком. Первостепенное значение имеет принцип системности и последовательности в изучении грамматических правил и лексики. Этот принцип предполагает, что изучение языка должно строиться от простого к сложному: студенты сначала осваивают базовые грамматические конструкции, основные формы слов и типовые выражения, а затем постепенно переходят к более сложным структурам, включая сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, идиоматические выражения и профессионально-ориентированную лексику. Такой подход позволяет создавать прочный фундамент для дальнейшего углубленного изучения языка, обеспечивает логическую взаимосвязь между различными языковыми элементами и снижает риск фрагментарного освоения материала.

Второй важный принцип заключается в активном использовании устной и письменной речи.

В словесной методике особое внимание уделяется не только пассивному освоению информации, но и способности студента применять знания на практике. Пересказы текстов, изложение содержимого прочитанного материала, составление собственных сочинений и участие в диалогах создают условия для закрепления изученного материала. Такие упражнения способствуют развитию логического и структурированного выражения мыслей, формируют навыки аргументации и анализа, а также повышают уверенность в использовании языка в реальных коммуникативных ситуациях. Активная речевая практика позволяет студентам выявлять и исправлять ошибки, осознанно применять грамматические правила и расширять словарный запас в контексте реального общения.

Следующий ключевой принцип — интеграция лексики и грамматики в контексте. Изучение слов и выражений в изоляции не обеспечивает полного понимания языка; важно, чтобы новые элементы воспринимались и закреплялись через тексты, диалоги и тематические упражнения. Контекст позволяет студентам видеть, как слова функционируют в реальной речи, как изменяются значения выражений в зависимости от ситуации, стиля и интонации. Практика анализа контекстов, работа с авторскими и адаптированными текстами, участие в обсуждениях и инсценировках диалогов помогают сформировать устойчивые языковые навыки и понимание речевой логики.

Еще одним принципом словесной методики является внимание к индивидуальным особенностям студентов. Методика предполагает адаптацию упражнений под уровень подготовки, возраст, психологические и когнитивные характеристики обучающихся. Учитель должен создавать условия для того, чтобы каждый студент мог усваивать материал в собственном темпе, закреплять знания через повторение и разнообразные формы работы, а также развивать собственный стиль речевого выражения.

Принцип осознанного изучения языка играет не менее важную роль. Словесная методика ориентирована на развитие аналитического и критического мышления: студенты не просто запоминают слова и правила, но анализируют структуры, выявляют закономерности, делают выводы и самостоятельно применяют язык в новых ситуациях. Такой подход способствует формированию навыков самообразования и способности к самостоятельной языковой деятельности, что особенно важно для будущего профессионального и личностного развития.

Наконец, принцип интеграции с современными образовательными технологиями усиливает эффективность словесной методики. Использование мультимедийных материалов, онлайн-ресурсов, интерактивных платформ и цифровых текстов позволяет обогатить процесс обучения, сделать его более разнообразным и интересным, а также создать дополнительные возможности для практики устной и письменной речи. Технологии поддерживают традиционные элементы методики, помогая студентам закреплять грамматику и лексику, расширять словарный запас и развивать навыки анализа и интерпретации текстов.

Таким образом, принципы словесной методики формируют целостную систему обучения, где системность, активная практика, контекстуализация, индивидуализация, осознанность и интеграция современных технологий взаимосвязаны и поддерживают друг друга. Этот комплексный подход обеспечивает глубокое понимание языка, развитие речевых и аналитических навыков, а также формирование уверенного и самостоятельного пользователя иностранного языка.

Педагогические условия эффективного применения

Эффективность словесной методики в значительной мере определяется созданием оптимальных педагогических условий, которые позволяют студентам глубоко усваивать материал, развивать языковые навыки и применять знания в практических ситуациях. Преподаватель в этом процессе выполняет роль не просто носителя информации, а наставника, модератора и организатора учебной деятельности. Его задача заключается в том, чтобы постепенно вводить студентов в мир нового языкового материала, создавая условия для последовательного освоения грамматических и лексических конструкций, а также обеспечивая возможность для их анализа, повторения и осознанного применения в устной и письменной речи.

Создание учебной среды, способствующей концентрации на языке, является одним из ключевых условий успешного применения словесной методики. Это достигается через тщательный подбор текстов и упражнений, соответствующих уровню подготовки студентов, разнообразие заданий и форм работы, включая индивидуальные, парные и групповые активности. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их темп усвоения материала, уровень мотивации и психологические характеристики. Возможность работать в парах или малых группах стимулирует развитие коммуникативных навыков, формирует уверенность в использовании языка и способствует взаимной поддержке среди студентов.

Современные технологии играют важную роль в повышении эффективности словесной методики. Интеграция мультимедийных платформ, интерактивных приложений, онлайн-ресурсов и цифровых текстов позволяет разнообразить процесс обучения и расширить возможности для практики. Видео- и аудиоматериалы помогают студентам воспринимать интонацию, ритм, лексику и стилистические особенности языка, что особенно важно для формирования навыков аудирования и устной речи. Интерактивные задания стимулируют активное участие студентов, делают занятия более увлекательными и способствуют закреплению знаний в разных контекстах.

Одним из эффективных педагогических условий является использование систематического повторения и закрепления изученного материала. Преподаватель организует упражнения, которые постепенно усложняются и комбинируют различные языковые элементы.

Например, после изучения определенной грамматической конструкции студент выполняет серию заданий: сначала анализирует текст, затем пересказывает его, после чего участвует в диалогах и составляет собственное сочинение. Такой подход обеспечивает постепенное формирование навыков и устойчивое усвоение материала.

Также значимым условием является создание атмосферы, стимулирующей самостоятельную работу студентов. Преподаватель поощряет инициативу, творчество и использование языка в различных ситуациях, предоставляет возможность для дополнительной практики, проведения исследований и выполнения проектов. Важно, чтобы студенты имели возможность анализировать свои ошибки, корректировать их и развивать навыки саморефлексии, что способствует повышению языковой компетенции и уверенности в общении.

Не менее важным условием является постоянная обратная связь. Преподаватель наблюдает за прогрессом студентов, дает конструктивные рекомендации, проводит обсуждения и индивидуальные консультации. Современные цифровые инструменты позволяют также внедрять автоматизированные системы оценки, интерактивные тесты и онлайн-портфолио, что делает процесс контроля и анализа результатов более наглядным и эффективным.

Таким образом, педагогические условия эффективного применения словесной методики включают комплекс факторов: профессионализм и педагогическую интуицию преподавателя, системность и последовательность организации учебного процесса, учет индивидуальных особенностей студентов, создание стимулирующей и безопасной образовательной среды, а также интеграцию современных технологий. Такой подход обеспечивает не только глубокое усвоение языка, но и развитие критического мышления, аналитических навыков и уверенности студентов в практическом использовании иностранного языка.

Оценка эффективности словесной методики

Для оценки эффективности словесной методики применяются различные подходы. Анализ успеваемости, тестирование грамматических и лексических знаний, наблюдение за речевой деятельностью студентов, работа с текстами и письменными заданиями позволяют выявить уровень овладения языком.

Кроме того, важным показателем эффективности является развитие коммуникативной компетенции и уверенности студентов в использовании языка. Способность пересказывать тексты, участвовать в диалогах, формулировать собственные мысли и аргументированно отвечать на вопросы свидетельствует о глубоком понимании материала и успешном применении словесной методики.

Систематическое наблюдение за прогрессом обучающихся помогает корректировать учебные планы, адаптировать задания под конкретные группы и индивидуальные особенности студентов, а также выявлять наиболее успешные практики.

В сочетании с современными цифровыми ресурсами словесная методика может демонстрировать высокую эффективность в формировании устойчивых языковых навыков и развитии аналитического мышления.

Заключение

Словесная методика обучения иностранным языкам сохраняет свою актуальность в современных образовательных системах. Она обеспечивает глубокое понимание грамматической структуры, формирование лексического запаса и развитие устной и письменной речи. Несмотря на появление интерактивных и коммуникативных методов, словесная методика остается важной основой для построения системного и последовательного обучения.

Эта методика способствует формированию аналитического и критического мышления, умения работать с текстом, аргументированно выражать собственные мысли и применять язык в разнообразных ситуациях. Интеграция словесной методики с современными цифровыми ресурсами и мультимедийными технологиями открывает новые возможности для повышения эффективности обучения, адаптации материала под различные возрастные и образовательные группы, а также создания устойчивых языковых компетенций.

Таким образом, обучение иностранным языкам по словесной методике представляет собой комплексный и гибкий подход, который позволяет сочетать традиционные методы систематизации знаний с инновационными образовательными технологиями, формируя компетентного, уверенного и мыслящего пользователя иностранного языка.

Литература

1. Комиссарова Т. И. Современные методы обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2019.
2. Рубин Е. А., Сухомлин Н. А. Лингводидактика: теория и практика. — СПб.: Питер, 2020.
3. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
4. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. — Pearson, 2015.
5. Кузнецова Н. С. Педагогические технологии в обучении иностранным языкам. — М.: ВЛАДОС, 2018.