



ВЛИЯНИЕ СИНОНИМОВ НА ЗАПОМИНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Атдаева Махри Гаплановна

аспирант кафедры романо-германских языков факультета европейский языков и литературы Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади
г. Ашхабад Туркменистан

Аннотация

В статье рассматривается влияние синонимов на процессы запоминания и понимания словарного запаса у обучающихся. Анализируются психолингвистические механизмы формирования долговременной памяти, роль семантических связей и ассоциативных сетей в усвоении лексики. Обосновывается, что работа с синонимами активизирует когнитивную деятельность студентов, способствует углублённому осмыслению значений слов, формированию семантических полей и прочных межлексических связей, что в свою очередь улучшает долговременное хранение и точность использования слов в речи. Рассматриваются педагогические условия и методические приёмы работы с синонимами в учебном процессе, а также роль преподавателя в формировании стратегий запоминания и осмысленного усвоения словарного материала.

Ключевые слова: синонимы, словарный запас, память, понимание, усвоение лексики, психолингвистика, семантические связи, языковая компетенция.

Введение

Современные требования к языковому образованию предполагают не только расширение словарного запаса обучающихся, но и формирование у них навыков осознанного, гибкого и точного использования лексики в различных коммуникативных ситуациях. Однако проблема заключается в том, что значительная часть усваиваемых слов не закрепляется в долговременной памяти и не переходит в активный словарь.

Традиционное механическое заучивание слов изолированно от контекста и без смыслового анализа не обеспечивает их прочного запоминания. В то же время исследования в области психолингвистики и когнитивной психологии показывают, что наиболее эффективным является обучение, основанное на осмыслении лексики, установлении связей между словами и включении их в семантические сети.

Одним из действенных способов активизации когнитивных механизмов памяти является работа с синонимами. Синонимы, будучи словами близкими по значению, позволяют организовать словарь обучающегося в виде смысловых полей и сетей, что способствует более глубокому пониманию значений и прочному их хранению в памяти.

1. Теоретико-психолингвистические основы влияния синонимии на память и понимание

1.1. Концепция семантических сетей

Согласно модели семантической памяти (Collins & Quillian, 1969), знания в памяти хранятся в виде сети связанных между собой узлов — понятий. Чем больше у конкретного слова ассоциативных связей, тем выше вероятность его успешного извлечения. Синонимы образуют плотные кластеры в семантической сети, усиливая взаимное активирование узлов. Вспоминая одно слово, обучающийся автоматически активирует связанные с ним синонимы, что повышает надёжность их хранения.

1.2. Ассоциативное кодирование

Ассоциативное кодирование предполагает связывание новых слов с уже известными. При изучении синонимов студент не просто заучивает новое слово, а соотносит его с ранее усвоенным, анализируя сходства и различия. Этот процесс требует более глубокой когнитивной переработки материала, чем механическое повторение, и потому обеспечивает его более прочное закрепление в памяти.

1.3. Уровни переработки информации

Классическая теория уровней обработки (Craik & Lockhart, 1972) утверждает, что глубина когнитивной обработки прямо пропорциональна прочности хранения материала. Сравнение и анализ синонимов требуют семантической, а не поверхностной обработки, что способствует их переходу в долговременную память и включению в активный словарь.

2. Влияние работы с синонимами на понимание и осмысление словарного запаса

2.1. Дифференциация значений и развитие языкового чутья

Работа с синонимами помогает студентам выявлять тонкие смысловые различия между словами, что предотвращает их смешение и способствует точному употреблению. Дифференциация значений усиливает языковое чутьё и способность к семантической селекции слов в контексте.

2.2. Формирование семантических полей

Синонимы позволяют структурировать лексический материал по смысловым полям, а не изолированными единицами. Такое групповое хранение облегчает доступ к словам в памяти и ускоряет их воспроизведение. Кроме того, семантические поля помогают видеть логические связи между понятиями и организовывать знания в иерархическую систему.

2.3. Контекстуализация лексики

Сопоставление синонимов в контексте позволяет глубже понять их стилистические, эмоциональные и функциональные оттенки. Контекстное обучение повышает вероятность того, что слова будут использоваться адекватно ситуации общения.

3. Педагогические технологии и приёмы работы с синонимами

3.1. Составление синонимических рядов и карт

Создание обучающимися собственных синонимических рядов и семантических карт активизирует аналитическую деятельность и способствует структурированию знаний. Эта техника может применяться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

3.2. Сравнительный анализ и дифференциация

Метод сравнительного анализа синонимов развивает умения выделять общие и различительные признаки слов, видеть их семантические и стилистические особенности. Для этого применяются таблицы сравнительных характеристик, задания на классификацию и ранжирование слов по степени сходства.

3.3. Использование синонимов в речевой практике

Продуктивная работа с синонимами включает их активное использование в устной и письменной речи: составление предложений с заменой слов синонимами, редактирование текстов с целью повышения выразительности, участие в дискуссиях и дебатах с целенаправленным употреблением синонимов.

4. Педагогические условия эффективного использования синонимов для развития словарного запаса и критического понимания лексики

Эффективное развитие словарного запаса обучающихся с опорой на синонимию невозможно без создания комплекса продуманных педагогических условий, которые обеспечат переход от механического запоминания слов к их осмысленному и долговременному усвоению.

Эти условия охватывают организационные, методические и психолого-педагогические аспекты образовательного процесса и позволяют выстроить обучение так, чтобы работа с синонимами не была изолированным эпизодом, а стала системным элементом речевого развития.

4.1. Организация семантически насыщенной образовательной среды

Первым и базовым условием является создание в учебной группе или классе такой образовательной среды, где слова постоянно включаются в смысловые отношения друг с другом. Это предполагает:

- **использование тематических синонимических рядов** при изучении новых слов, когда лексические единицы подбираются блоками, объединёнными общим значением;
- **создание наглядных схем и карт смысловых полей**, где каждое новое слово «встраивается» в уже существующую сеть понятий;
- **организацию постоянной работы с толковыми и синонимическими словарями**, позволяющей обучающимся видеть тонкие различия между словами.

Такая среда формирует у обучающихся привычку сопоставлять слова между собой, анализировать оттенки их значений, искать точное слово для конкретного контекста — всё это развивает не только словарь, но и навыки аналитического мышления.

4.2. Использование активных и интерактивных методов обучения

Чтобы работа с синонимами не была сведена к механическому заучиванию списков, необходимо использовать активные формы обучения, побуждающие студентов к самостоятельной мыслительной деятельности. Среди наиболее эффективных методов:

- **дискуссии и дебаты**, в ходе которых требуется подбирать точные слова для аргументации и избегать смысловых повторов;
- **лексические игры**, направленные на нахождение как можно большего числа синонимов к заданному слову и объяснение различий между ними;
- **метод сравнительного анализа текстов**, когда студенты выявляют, как замена слов на синонимы влияет на тональность, стиль и смысл высказывания;
- **проектные задания**, где создаются мини-словарики синонимов, снабжённые контекстами употребления, иллюстрациями и примерами.

Активные методы стимулируют речевую и познавательную активность, превращая усвоение слов в осмысленный и увлекательный процесс.

4.3. Включение студентов в исследовательскую и творческую деятельность

Исследовательский подход играет ключевую роль в осмысленном усвоении лексики. Студенты могут:

- **собирать корпуса синонимов из художественных, публицистических и научных текстов;**
- **проводить мини-исследования по частотности и стилистической окраске синонимов;**
- **анализировать семантические изменения слов,** изучая, как смысл отдельных лексем сдвигается во времени и какие синонимы становятся устаревшими или, наоборот, новыми.

Такие задания развивают исследовательские навыки, критическое мышление и метаязыковое сознание, способствуют формированию устойчивых межлексических связей.

4.4. Формирование рефлексивных навыков в работе с лексикой

Рефлексия — осознание и анализ собственных мыслительных процессов — является необходимым условием качественного усвоения слов. Для её развития используются:

- **ведение индивидуальных словарных дневников,** где фиксируются новые слова и их синонимы, контексты и примеры употребления;
- **самооценка точности использования слов в устной и письменной речи;**
- **анализ собственных ошибок,** связанных с неточным выбором слов, и их корректировка через подбор более подходящих синонимов;
- **обратная связь от преподавателя и сверстников,** обсуждение, насколько удачно выбранное слово передаёт нужный смысл.

Рефлексивные навыки позволяют студентам осознанно управлять своим словарным запасом и постоянно совершенствовать его.

4.5. Индивидуализация обучения и учёт языковых особенностей обучающихся

Не менее важным условием является индивидуальный подход. У разных студентов могут быть разные стратегии запоминания: визуальные, аудиальные, ассоциативные, логико-аналитические.

Преподавателю важно:

- выявлять предпочтительные стили усвоения лексики у каждого студента;
- предлагать разные форматы работы с синонимами (карточки, схемы, рисунки, аудиозаписи, драматизации);

- создавать ситуации, когда студент сам выбирает наиболее удобный для него способ закрепления слов.

Такой подход повышает мотивацию, снижает когнитивную нагрузку и способствует долговременному хранению слов в памяти.

4.6. Повышение квалификации преподавателей и их методическая готовность

Последним, но не менее значимым условием является профессиональная готовность педагогов к работе с синонимическим материалом. Преподаватели должны:

- владеть современными методиками семантического и синонимического анализа;
- уметь проектировать задания, развивающие навыки анализа и критического использования лексики;
- знать психолингвистические основы усвоения слов и механизмы долговременной памяти;
- регулярно повышать квалификацию, участвовать в методических семинарах, тренингах и конференциях.

Без высокого уровня профессиональной подготовки преподавателя невозможно организовать целенаправленную и эффективную работу по формированию богатого словарного запаса на основе синонимии.

5. Роль преподавателя в формировании стратегий работы с синонимами

Преподаватель выступает не только источником информации, но и организатором познавательной активности, модератором взаимодействия студентов. Его задачи:

- формировать у студентов интерес к языковым явлениям;
- создавать проблемные ситуации, требующие анализа и выбора слов;
- мотивировать студентов к самостоятельному исследованию лексики;
- развивать навыки критической оценки и семантической классификации слов;
- поощрять инициативу, творчество, самостоятельность при работе с лексикой.

6. Оценка эффективности внедрённых технологий

Для оценки развития словарного запаса и качества его усвоения могут использоваться:

- тесты на знание синонимов и умение их использовать;
- анализ письменных и устных работ студентов (обогащённость и точность лексики);

- наблюдение за деятельностью студентов в речевых и проектных заданиях;
- методы самооценки и взаимооценки;
- портфолио достижений по освоению лексики.

Систематический мониторинг позволяет выявить динамику роста словарного запаса, корректировать учебные программы и методики, повышая их эффективность.

Заключение

Работа с синонимами является мощным инструментом в формировании не только объёма, но и качества словарного запаса обучающихся. Синонимы способствуют созданию прочных семантических сетей в памяти, углублённому осмыслению значений и развитию языкового чутья, что обеспечивает долговременное хранение и точность использования слов в речи. Целенаправленное внедрение педагогических технологий, основанных на синонимическом анализе, позволяет повысить эффективность лексического обучения и сформировать у студентов устойчивые стратегии осмысленного усвоения языка.

Литература

1. Collins A.M., Quillian M.R. Retrieval time from semantic memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 1969.
2. Craik F.I.M., Lockhart R.S. Levels of processing: A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 1972.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. — М.: Изд-во МГУ, 1998.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. — М.: Смысл, 2003.
5. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
6. Щерба Л.В. Лексика и грамматика. — Л.: Наука, 1974.
7. Бархударов Л.С. Язык и перевод. — М.: Международные отношения, 1975.