



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Моммиев Вепа Алламырадович

преподаватель кафедры педагогики и психологии Туркменского национального
института мировых языков имени Довлетмаммета Азади
г. Ашхабад Туркменистан

Аннотация

В статье рассматриваются современные педагогические технологии, применяемые в высшей школе, и их роль в развитии критического мышления студентов. Анализируются теоретико-методологические основы понятия критического мышления, выделяются ключевые компетенции, формируемые у студентов в процессе его развития. Представлены эффективные педагогические технологии — проблемное обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), проектная и исследовательская деятельность, интерактивные методы и цифровые образовательные ресурсы. Обосновываются педагогические условия успешного формирования критического мышления, а также роль преподавателя как модератора познавательной активности студентов. Результаты анализа подтверждают необходимость системного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс высшей школы для формирования у студентов устойчивых навыков критического мышления.

Ключевые слова: педагогические технологии, критическое мышление, высшая школа, интерактивные методы, проблемное обучение, когнитивное развитие, компетентностный подход.

Введение

Современная система высшего образования переживает период активной трансформации, связанной с переходом от знаниевой парадигмы к компетентностной. Главной целью становится не просто передача студентам готовых знаний, а формирование у них способности самостоятельно добывать, анализировать и критически оценивать информацию, принимать решения и нести ответственность за их последствия.

В условиях стремительного роста объема информации, развития цифровых технологий и усложнения социальных процессов особую значимость приобретает развитие у студентов навыков критического мышления.

Это качество позволяет выпускникам высшей школы адаптироваться к меняющимся условиям, успешно решать профессиональные и жизненные задачи, противостоять манипуляциям и дезинформации.

Поэтому перед высшей школой стоит задача внедрения таких педагогических технологий, которые способствуют активному включению студентов в учебную деятельность, побуждают их к самостоятельному мышлению, поиску аргументов и оценке различных точек зрения.

1. Теоретико-методологические основы понятия «критическое мышление»

Критическое мышление представляет собой сложный многоуровневый когнитивный процесс, включающий в себя такие операции, как анализ, сравнение, интерпретация, оценка и аргументация.

По мнению Р. Энниса, критическое мышление — это «рефлексивное, обоснованное мышление, направленное на принятие решений о том, чему верить и что делать». Д. Халперн рассматривает его как «целенаправленное использование когнитивных умений для вероятностной оценки, анализа и решения задач».

В отечественной педагогике критическое мышление трактуется как интегративное качество личности, выражающееся в способности оценивать достоверность и значимость информации, выявлять логические ошибки, аргументировать собственную позицию.

Развитие критического мышления тесно связано с формированием метапознавательных умений, то есть способности студента осознавать собственные мыслительные процессы, планировать и контролировать их.

2. Современные педагогические технологии развития критического мышления

2.1. Проблемное обучение

Проблемное обучение строится на создании преподавателем проблемных ситуаций, требующих от студентов активного поиска и анализа информации. При этом студенты не получают готовых знаний, а самостоятельно добывают их в процессе решения проблемных задач.

Такая технология развивает умения формулировать гипотезы, анализировать противоречивые данные, сопоставлять разные точки зрения и делать обоснованные выводы. Проблемное обучение способствует формированию исследовательской позиции у студентов и устойчивой мотивации к познанию.

2.2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП)

ТРКМЧП является одной из наиболее эффективных технологий для формирования аналитических умений. Она включает три стадии:

Вызов — активизация имеющихся знаний студентов, постановка вопросов и проблем;

Осмысление — работа с новым материалом, его анализ и сопоставление;

Рефлексия — подведение итогов, формулирование выводов, оценка информации.

Такая структура позволяет студентам не пассивно воспринимать информацию, а активно её анализировать, сопоставлять с личным опытом и формировать собственную аргументированную позицию.

2.3. Интерактивные методы обучения

К интерактивным методам относят дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, деловые и ролевые игры, метод кейсов. Они активизируют мыслительную деятельность студентов, побуждают их к самостоятельному выдвижению аргументов и критической оценке информации.

Использование интерактивных методов формирует у студентов навыки сотрудничества, коммуникации, аргументации и ответственности за принятые решения, что является неотъемлемой частью критического мышления.

2.4. Проектная и исследовательская деятельность

Проектная работа требует от студентов поиска, анализа и синтеза информации, постановки целей, планирования деятельности и презентации результатов. Она способствует развитию метапознавательных умений, самостоятельности, ответственности и способности к критической оценке своей работы и результатов других участников.

3. Цифровые образовательные технологии как инструмент развития критического мышления

Современная образовательная среда немыслима без использования цифровых технологий, которые открывают новые возможности для формирования критического мышления.

Онлайн-курсы, виртуальные симуляции, интерактивные платформы, образовательные социальные сети позволяют студентам работать с разнообразными источниками информации, анализировать и сопоставлять их, участвовать в совместных проектах.

Использование цифровых инструментов развивает у студентов навыки поиска, отбора, анализа и критической оценки информации в условиях её избыточности.

4. Педагогические условия эффективного развития критического мышления студентов

Для успешного формирования критического мышления в образовательной среде вуза требуется целостная система педагогических условий, охватывающая организационные, методические, психолого-педагогические и ресурсные аспекты. Формирование критического мышления — сложный и длительный процесс, требующий целенаправленного управления и планирования со стороны преподавателя и администрации образовательной организации.

4.1. Организация проблемно-ориентированной образовательной среды

Создание проблемно-ориентированной среды предполагает проектирование учебных курсов и дисциплин таким образом, чтобы они стимулировали студентов к анализу, сопоставлению и критической оценке информации. Это означает использование открытых заданий, не имеющих однозначного решения, формулирование исследовательских вопросов, побуждающих к поиску новых знаний.

Проблемно-ориентированная среда должна включать:

- использование ситуационных задач и кейсов, моделирующих реальные профессиональные ситуации;
- включение в учебные занятия дискуссионных и дебатных форм;
- организацию мозговых штурмов и коллективных обсуждений. Подобная среда развивает у студентов готовность к сомнению, аргументации и поиску доказательств, что является ключевым элементом критического мышления.

4.2. Использование активных и интерактивных методов обучения

Активные и интерактивные методы позволяют студентам перейти от пассивного восприятия информации к её самостоятельному анализу и интерпретации. Среди них особенно эффективны:

- **дискуссии и дебаты**, где студенты учатся аргументировать свою позицию и анализировать контраргументы;
- **ролевые и деловые игры**, моделирующие профессиональные и социальные ситуации;
- **кейс-методы**, позволяющие анализировать сложные проблемные ситуации и искать пути их решения;
- **метод проектов**, включающий самостоятельный сбор, анализ и критическую обработку информации.

Использование таких методов способствует развитию у студентов навыков логического мышления, анализа, оценки, выдвижения гипотез, прогнозирования и принятия решений.

4.3. Включение студентов в исследовательскую и проектную деятельность

Исследовательская и проектная деятельность — мощный инструмент формирования критического мышления. Она побуждает студентов к самостоятельному поиску и анализу информации, постановке исследовательских задач, выдвижению и проверке гипотез, формулированию выводов и оценке их значимости.

Проектная работа развивает также метапредметные компетенции — умение планировать деятельность, распределять обязанности, взаимодействовать в команде, вести рефлекссию результатов. Особенно важна интеграция проектной и исследовательской деятельности в учебные курсы, когда выполнение проектов становится не эпизодическим, а системным элементом образовательного процесса.

4.4. Формирование рефлексивных навыков

Рефлексия — осознание собственных мыслительных действий и результатов — является ключевым условием развития критического мышления. Без развитой способности к рефлексии студент не может объективно оценить собственные рассуждения, выявить ошибки и скорректировать стратегию мышления. Для развития рефлексии эффективны такие приёмы, как:

- ведение рефлексивных дневников и журналов;
- организация «обратной связи» после выполнения заданий;
- самооценка и взаимооценка результатов работы в группе;
- анализ допущенных ошибок и поиск путей их исправления.

4.5. Индивидуализация обучения и личностно-ориентированный подход

Индивидуализация обучения позволяет учитывать личностные особенности, уровень подготовки, стиль мышления и мотивацию каждого студента. Это повышает вовлечённость и ответственность за результаты собственной деятельности.

Применение личностно-ориентированного подхода включает:

- выбор студентами индивидуальных траекторий обучения;
- предоставление вариативных заданий с разным уровнем сложности;
- гибкое регулирование сроков и форм представления результатов;
- формирование у студентов чувства академической автономии и ответственности.

4.6. Повышение квалификации преподавателей

Невозможно сформировать критическое мышление студентов без наличия у преподавателей соответствующих компетенций. Повышение квалификации должно включать:

- курсы и тренинги по современным педагогическим технологиям;
- обучение приёмам организации дискуссий, проектной деятельности, проблемного обучения;
- развитие цифровой грамотности преподавателей;
- обмен передовым педагогическим опытом в профессиональных сообществах.

Создание системы постоянного профессионального роста преподавательского состава — обязательное условие для формирования у студентов навыков критического мышления на высоком уровне.

5. Роль преподавателя в формировании критического мышления студентов

Современный преподаватель перестаёт быть исключительно транслятором готовых знаний. Его главная функция — проектирование образовательной среды, стимулирующей самостоятельную когнитивную активность студентов.

Преподаватель становится **тьютором, фасилитатором и модератором**, который:

- организует и направляет познавательную деятельность;
- создаёт проблемные ситуации;
- мотивирует студентов к исследованию и поиску решений;
- обеспечивает поддержку и обратную связь;
- формирует атмосферу доверия и сотрудничества.

5.1. Конструирование проблемных ситуаций

Умение создавать проблемные задания и вопросы, побуждающие студентов к анализу и оценке, — важнейшая компетенция преподавателя. Преподаватель должен уметь задавать вопросы открытого типа, использовать противоречивые факты, вызывать дискуссии и стимулировать критическое осмысление материала.

5.2. Мотивация студентов

Формирование устойчивой учебной мотивации — необходимое условие развития критического мышления. Преподаватель может повышать мотивацию за счёт:

- использования практико-ориентированных заданий, связанных с будущей профессией;
- демонстрации ценности критического мышления для успешной карьеры;
- включения элементов геймификации, соревнований, рейтингов.

5.3. Поддержка инициативы и творчества

Для развития критического мышления важно, чтобы студенты чувствовали себя активными субъектами учебного процесса. Преподаватель должен создавать условия, в которых приветствуется выдвижение собственных идей, нестандартных решений и творческих подходов, а ошибки воспринимаются как естественный элемент познания.

5.4. Развитие навыков рефлексии и самооценки

Преподаватель должен помогать студентам формировать навыки самоанализа, уметь организовать обсуждение результатов, задавать вопросы, побуждающие студентов анализировать свой ход мыслей, аргументы и выводы. Систематическая рефлексия позволяет студентам осознавать динамику своего развития и корректировать стратегии мышления.

Заключение

Развитие критического мышления является стратегической задачей высшего образования, обеспечивающей подготовку компетентных, самостоятельных и ответственных специалистов.

Применение современных педагогических технологий — проблемного обучения, ТРКМЧП, интерактивных методов, проектной и исследовательской деятельности, цифровых образовательных ресурсов — способствует активному включению студентов в познавательную деятельность, формированию аналитических и рефлексивных умений, готовности к самостоятельному принятию решений.

Реализация данных технологий требует профессиональной готовности преподавателя, создания соответствующих педагогических условий и системного подхода к организации образовательного процесса.

Литература

1. Эннис Р. Критическое мышление. — М.: Логос, 2018.
2. Халперн Д. Психология критического мышления. — СПб.: Питер, 2016.
3. Липман М. Развитие критического мышления у студентов. — М.: Просвещение, 2019.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат современного образования. — М.: ИЦ ПКПС, 2021.