



## ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РЫНОК ТРУДА: НОВЫЕ ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

**Васильева Ирина Анатольевна**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры цифровой экономики  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
г. Москва, Российская Федерация

**Павлов Артём Дмитриевич**

Студент 4 курса факультета цифровых технологий  
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
г. Москва, Российская Федерация

### Аннотация

В условиях стремительного цифрового преобразования всех сфер экономики рынок труда претерпевает значительные изменения. Появляются новые профессии, меняются требования к квалификациям работников, усиливается спрос на цифровые и междисциплинарные компетенции. В статье рассматриваются ключевые тенденции трансформации рынка труда под влиянием цифровизации, анализируются востребованные профессии и профессии будущего, а также роль образования в подготовке кадров для новой экономики. Освещены вызовы, связанные с технологической безработицей и необходимостью адаптации работников к новым условиям. Сделан вывод о важности гибкости, цифровой грамотности и непрерывного обучения как главных факторов успешной занятости в цифровую эпоху.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, рынок труда, профессии будущего, цифровые навыки, автоматизация, искусственный интеллект, образование, гибкость занятости

### 1. Введение

Цифровая экономика формирует новую реальность, в которой информация, технологии и данные становятся ключевыми ресурсами. Развитие интернета, больших данных, облачных вычислений, искусственного интеллекта и роботизации меняет структуру производства, управления и потребления. Эти процессы напрямую влияют на рынок труда: одни профессии исчезают, другие — появляются, а третьи — радикально трансформируются.

По данным Всемирного экономического форума (2023), к 2030 году около 85 миллионов рабочих мест исчезнут, но одновременно появится 97 миллионов новых. Основной задачей государств и образовательных учреждений становится подготовка кадров, способных адаптироваться к этим изменениям.

## 2. Основные изменения на рынке труда

### 2.1 Автоматизация и исчезновение профессий

Процессы автоматизации охватывают не только производственные, но и административные, аналитические и даже творческие профессии. Рутинные операции заменяются алгоритмами. Под угрозой исчезновения оказываются:

- кассиры, операторы колл-центров;
- бухгалтеры, документооборотчики;
- сборщики, диспетчеры и логисты без цифровых навыков.

### 2.2 Рост спроса на цифровые профессии

Спрос на специалистов в области ИТ растёт экспоненциально. Особенно востребованы:

- разработчики программного обеспечения (backend/frontend);
- специалисты по анализу данных и big data;
- инженеры по искусственному интеллекту;
- специалисты по кибербезопасности;
- DevOps и Cloud-инженеры.

Это сопровождается ростом зарплат, глобальной конкуренцией за кадры и развитием удалённого труда.

## 3. Профессии будущего и цифровые компетенции

### 3.1 Новые профессии цифровой эпохи

В ближайшие годы широкое распространение получают:

- **Оператор умных систем** — специалист по управлению ИИ в производстве, логистике, транспорте;
- **Куратор цифрового обучения** — разрабатывает и сопровождает персонализированные траектории развития навыков;
- **Специалист по этике ИИ** — отслеживает соблюдение моральных и правовых норм в цифровых системах;
- **Цифровой экосистемный архитектор** — проектирует бизнес-модели на базе платформ и данных;
- **Инженер биоинформатики** — на стыке биологии, ИИ и медицины.

## 3.2 Гибкие и мягкие навыки (soft skills)

Наряду с цифровыми навыками, высоко ценятся:

- способность к обучению и переквалификации;
- критическое мышление;
- коммуникативные и креативные способности;
- командная работа в цифровой среде;
- эмоциональный интеллект.

Именно гибкость мышления становится главным капиталом на рынке труда будущего.

## 4. Роль образования и переквалификации

### 4.1 Трансформация образования

Современное образование должно быть:

- **гибким** — адаптироваться под быстро меняющиеся требования рынка;
- **цифровым** — использовать онлайн-обучение, симуляторы, ИИ-платформы;
- **практикоориентированным** — развивать навыки через кейсы и проекты;
- **непрерывным** — сопровождать работника в течение всей карьеры.

Важную роль играют корпоративные университеты, краткосрочные онлайн-курсы и менторские программы.

### 4.2 Рескиллинг и апскиллинг

- **Рескиллинг** — освоение новой профессии с нуля (например, переход бухгалтера в сферу анализа данных);
- **Апскиллинг** — развитие текущих навыков в условиях новых задач (например, освоение ИИ-аналитики инженером).

Государственные программы, такие как «Цифровые профессии» в России, способствуют массовому переобучению населения.

## 5. Вызовы цифрового рынка труда

### 5.1 Технологическая безработица

Рост автоматизации может привести к временной безработице среди неквалифицированных работников. Особенно подвержены риску:

- лица без высшего образования;
- пожилые сотрудники;
- представители рабочих профессий без цифровых навыков.

## 5.2 Цифровое неравенство

Неравный доступ к интернету, оборудованию и образовательным ресурсам ведёт к социальному и экономическому разрыву. Возникает проблема "цифровой бедности", особенно в регионах.

## 5.3 Этика и права работников

Появление ИИ и систем мониторинга порождает вопросы:

- Защита персональных данных;
- Справедливость алгоритмического принятия решений;
- Снижение автономии и контроля со стороны работодателя.

## Заключение

Цифровая экономика радикально меняет рынок труда, создавая новые возможности, но и новые риски. Для того чтобы эффективно адаптироваться к этим изменениям, необходимо развитие цифровых навыков, гибкого мышления и способности к обучению. Государство, бизнес и образование должны действовать сообща, чтобы обеспечить устойчивую занятость, социальную справедливость и инклюзивность. Подготовка к профессиям будущего — стратегическая задача, определяющая конкурентоспособность нации в цифровом мире.

## Литература

1. Всемирный экономический форум. Future of Jobs Report 2023.
2. Кудрин А.Л., Трайнова А.А. Цифровая трансформация и рынок труда в России. — М.: НИУ ВШЭ, 2022.
3. Яковлева Н.И. Профессии будущего: вызовы для образования и кадровой политики. // Экономика и образование. – 2023.
4. World Bank. Digital Jobs and Skills in the 21st Century. – 2022.
5. Калашникова Е.П. Новые компетенции в условиях цифровой экономики. // Вестник Финансового университета. – 2023.
6. Минцифры РФ. Программа «Цифровые профессии».