



## МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Гурбанова Гульджемал Мухамметмырадовна**

Преподаватель, Туркменского национального института мировых языков имени  
Довлетмаммета Азади  
г. Ашхабад Туркменистан

**Экаева Марал Мердановна**

Преподаватель, Туркменского национального института мировых языков имени  
Довлетмаммета Азади  
г. Ашхабад Туркменистан

### Аннотация

Статья рассматривает современные методы и подходы в преподавании иностранных языков, акцентируя внимание на коммуникативной методике, использовании технологий и индивидуализации обучения. Рассматриваются принципы эффективности, практические инструменты и трудности внедрения инновационных подходов в различных учебных условиях.

**Ключевые слова:** иностранный язык, методика преподавания, коммуникативный подход, цифровые технологии, мотивация, индивидуализация

### Введение

В условиях глобализации и стремительного развития международных коммуникаций знание одного или нескольких иностранных языков становится неотъемлемой частью профессиональной и личной жизни современного человека. Иностранный язык перестал быть просто предметом школьной программы — он превратился в важнейший инструмент интеграции в мировое образовательное и культурное пространство, средство межкультурного общения и профессионального развития.

Современные реалии требуют от образовательных систем гибкости, мобильности и эффективности в подготовке учащихся, способных не только понимать иностранную речь, но и свободно коммуницировать, аргументировать свою точку зрения и адаптироваться в многоязычной среде. Это особенно важно для молодежи, стремящейся к обучению за рубежом, участию в международных проектах, научных конференциях, а также для специалистов, работающих в многонациональных коллективах.

Эффективность обучения иностранному языку во многом определяется выбранной методикой преподавания. Она должна учитывать не только возрастные и психологические особенности обучающихся, но и уровень их мотивации, индивидуальный стиль восприятия информации, социокультурные различия, а также стремительное развитие цифровых технологий. В настоящее время преподаватель выполняет роль не только транслятора знаний, но и организатора коммуникативной деятельности, фасилитатора и наставника, способного создать благоприятную учебную среду.

Таким образом, изучение методики преподавания иностранного языка приобретает особую актуальность и требует глубокого анализа существующих подходов, а также поиска новых эффективных стратегий, ориентированных на современные образовательные потребности.

## **1. Современные подходы в методике преподавания иностранного языка**

Современная методика преподавания иностранных языков представляет собой гибкую и многослойную систему, в которой сочетаются как проверенные временем традиционные методы, так и инновационные педагогические технологии. Основная цель преподавания — не только передача знаний, но и формирование у студентов устойчивых коммуникативных навыков, способности к межкультурному взаимодействию, критическому мышлению и самостоятельному обучению.

Среди наиболее эффективных современных подходов можно выделить коммуникативный метод, проектную деятельность, а также элементы проблемного и интегративного обучения. Все они ориентированы на активизацию учебной деятельности, повышение мотивации учащихся и формирование у них языковой компетенции, максимально приближенной к реальным условиям общения.

### **1.1. Коммуникативный подход**

Коммуникативная методика в последние десятилетия приобрела широкую популярность в образовательной практике, поскольку она отражает реальные потребности обучающихся — научиться свободно выражать мысли и понимать собеседника на иностранном языке. Основное внимание при этом уделяется не столько запоминанию грамматических правил и лексики, сколько практическому использованию языка в повседневных ситуациях.

В рамках этого подхода обучение строится на моделировании живого общения: диалогах, ролевых играх, обсуждении актуальных тем, решении коммуникативных задач. Учащиеся приобретают навыки слушания, говорения, чтения и письма в тесной взаимосвязи, что способствует более глубокой языковой интеграции. Особое значение придаётся аутентичным материалам — видео, песням, статьям и интервью с носителями языка, которые позволяют лучше понять культурный контекст и речевые особенности изучаемого языка.

## 1.2. Проектный метод

Проектный метод в обучении иностранным языкам — это способ организации учебного процесса, при котором студенты получают возможность самостоятельно или в группах разрабатывать и представлять проекты, используя иностранный язык как средство исследования и презентации результатов. Такой подход способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию личностных и метапредметных компетенций.

Работа над проектом требует активного включения учащихся в процесс планирования, поиска информации, её анализа, перевода и презентации. Важным элементом становится взаимодействие в команде, что развивает навыки сотрудничества, лидерства, разрешения конфликтов. Кроме того, тематическое содержание проекта может быть адаптировано под интересы обучающихся, что повышает их мотивацию и вовлечённость.

Темы проектов могут варьироваться от культурных и социальных исследований до научных или профессионально-ориентированных задач. Результатом проектной деятельности может стать презентация, видеофильм, исследовательский отчёт или даже участие в международных конкурсах и конференциях.

## 2. Использование технологий в преподавании

Интеграция цифровых технологий в процесс преподавания иностранного языка стала важнейшим фактором повышения эффективности и мотивации обучения. Современные образовательные технологии открывают широкие возможности для интерактивного, гибкого и персонализированного изучения языков, что особенно важно в условиях растущей цифровизации общества и стремительного развития дистанционного образования.

Цифровые инструменты позволяют выйти за рамки традиционного аудиторного обучения, обеспечивая доступ к аутентичным языковым ресурсам, живому общению с носителями языка и возможности самопроверки и самоконтроля. Они способствуют формированию устойчивой познавательной мотивации, развитию самостоятельности, а также созданию индивидуальных траекторий обучения.

Наиболее широко используются следующие цифровые ресурсы и подходы:

- **Онлайн-платформы и сервисы** (Duolingo, Quizlet, Moodle, Memrise, Kahoot) — позволяют студентам самостоятельно практиковать лексику, грамматику и навыки аудирования. Благодаря геймификации, такие платформы превращают процесс обучения в увлекательную игру с системой поощрений, что повышает вовлечённость учащихся.

- **Видеоконференции и онлайн-коммуникация** (Zoom, Skype, Microsoft Teams) — предоставляют возможность живого общения с носителями языка, преподавателями из других стран и участниками международных проектов. Такие формы взаимодействия развивают не только языковую, но и межкультурную компетенцию.
- **Образовательные приложения и игровые методики** — позволяют тренировать языковые навыки в игровом формате, адаптированном под уровень учащегося. Примеры включают обучающие квесты, викторины, интерактивные карточки и онлайн-комиксы, что делает процесс обучения интересным и творческим.
- **Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)** — позволяют создать имитацию языковой среды, в которой учащийся может виртуально "путешествовать" по городу, вести диалог в магазине, аэропорту или на собеседовании. Такие технологии особенно эффективны для развития разговорной практики и преодоления языкового барьера.
- **Голосовые помощники и искусственный интеллект** (например, ChatGPT, Google Assistant, Alexa) — могут использоваться как интерактивные собеседники и инструменты для практики произношения, понимания речи, а также для написания текстов, перевода и исправления ошибок. ИИ также позволяет адаптировать задания под уровень и стиль обучения конкретного учащегося.

Использование технологий требует от преподавателя грамотного выбора цифровых инструментов и их интеграции в образовательный процесс. Технологии не должны подменять собой преподавание, а напротив — усиливать его эффективность, делая обучение более гибким, интерактивным и современным.

### 3. Индивидуализация обучения

Одним из важнейших направлений в современной методике преподавания иностранного языка является индивидуализация обучения. Этот подход основан на признании того, что каждый студент обладает уникальными когнитивными особенностями, уровнем подготовки, мотивацией, интересами и стилем восприятия информации. В условиях разнородных по уровню и опыту групп индивидуализированное обучение становится необходимым условием достижения высоких результатов.

Индивидуализация позволяет адаптировать содержание, методы и темп обучения под конкретного учащегося, создавая комфортную и эффективную образовательную среду. Такой подход способствует развитию самостоятельности, ответственности за результаты собственного обучения и уверенности в своих силах.

## **Основные инструменты индивидуализации:**

- **Диагностические тесты**

Применяются на начальном этапе для определения уровня языковой компетенции, сильных и слабых сторон, а также предпочтительных стратегий обучения. Результаты диагностики позволяют выстраивать персональные учебные траектории и подбирать соответствующие задания.

- **Языковое портфолио**

Представляет собой совокупность материалов, отражающих прогресс обучающегося: письменные работы, аудиозаписи, сертификаты, оценки и самооценки. Портфолио стимулирует самоанализ, помогает отслеживать рост и формирует навыки рефлексии. Оно также может использоваться как средство оценки динамики развития языковых умений.

- **Адаптивные образовательные программы**

Используют цифровые технологии для подбора индивидуальных заданий с учётом уровня знаний и темпа усвоения материала. Такие программы (например, платформы LingQ, Rosetta Stone, Babbel) автоматически подстраиваются под прогресс учащегося, предоставляя персонализированный контент и рекомендации.

- **Дифференцированные задания**

В рамках одного занятия преподаватель предлагает учащимся задания разной сложности и направленности. Это позволяет избежать перегрузки или, наоборот, скуки у студентов с разным уровнем подготовки, а также активизировать учебную деятельность.

- **Гибкое планирование и обратная связь**

Индивидуальный подход также выражается в регулярном взаимодействии между преподавателем и студентом: обсуждение целей, текущих успехов, сложностей и путей их преодоления. Такая обратная связь укрепляет мотивацию и доверие между участниками образовательного процесса.

Индивидуализация не означает полное разделение учащихся и отказ от групповой работы. Напротив, грамотное сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности позволяет достичь гармоничного развития как языковых, так и социальных навыков. Это особенно актуально в условиях компетентностного подхода, где важна не только языковая правильность, но и способность к эффективной коммуникации в разных контекстах.

#### 4. Проблемы и пути их решения

Несмотря на активное внедрение современных методик и технологий в процесс преподавания иностранных языков, существует ряд проблем, которые ограничивают эффективность обучения. Понимание этих проблем и разработка действенных механизмов их преодоления являются важнейшими задачами современного образования.

##### Основные проблемы:

- **Недостаточная квалификация преподавателей в области цифровой грамотности**

В условиях стремительного внедрения технологий в образовательный процесс многие преподаватели сталкиваются с трудностями в использовании онлайн-платформ, программ и цифровых инструментов. Это снижает качество обучения и ограничивает возможности для индивидуализации и интерактивности.

- **Ограниченность учебных и технических ресурсов**

В некоторых учебных заведениях до сих пор отсутствует необходимая материально-техническая база: недостаточное количество компьютеров, нестабильный интернет, устаревшие учебники. Это мешает эффективному применению современных методик и технологий.

- **Мотивационные трудности у студентов**

Некоторые учащиеся испытывают недостаток интереса к изучению иностранного языка, особенно если не видят его практической ценности. Также демотивацию вызывают трудности в освоении материала, страх ошибок и отсутствие языковой практики в реальной жизни.

- **Перегрузка учебными программами**

Часто учебные программы перегружены грамматическим материалом и не оставляют времени на практическое использование языка, что препятствует формированию коммуникативной компетенции.

- **Разноуровневые группы**

В одной группе могут оказаться студенты с разным уровнем владения языком, что затрудняет планирование занятий и вызывает сложности у преподавателей при подборе материалов и форм работы.

## **Заключение**

Современная методика преподавания иностранных языков — это динамичная и многогранная система, требующая постоянного обновления. Комбинирование традиционных методов с инновационными технологиями, ориентация на потребности студентов и развитие коммуникативных навыков позволяют достигать высоких результатов в обучении.

## **Литература:**

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 2001.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. — М.: Высшая школа, 2007.
3. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2014.
4. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. — Oxford University Press, 2011.
5. Кулиева А.С. Использование ИКТ в обучении иностранным языкам. — Вестник педагогических наук, 2022.