



## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Мередова Айсенем**

Студент, Туркменского национального института мировых языков имени  
Довлетмаммета Азади  
г. Ашхабад Туркменистан

### Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к обучению английскому языку с использованием цифровых и интерактивных технологий. Подчеркивается роль цифровых платформ, мобильных приложений, мультимедийных ресурсов и искусственного интеллекта в повышении качества преподавания. Авторы анализируют педагогические преимущества, методические новации и возможные сложности интеграции технологий в образовательную практику. Делается вывод о необходимости постоянного повышения квалификации преподавателей и модернизации образовательной среды для соответствия требованиям цифровой эпохи.

**Ключевые слова:** преподавание английского языка, цифровая трансформация, ИКТ, интерактивные платформы, мобильное обучение, искусственный интеллект.

### Введение

В современном мире знание английского языка является неотъемлемым элементом личностного и профессионального роста. С развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) перед системой образования открываются новые возможности, которые необходимо эффективно интегрировать в учебный процесс. Особенно важным это становится в преподавании иностранных языков, где ключевыми являются коммуникативные и когнитивные аспекты. Цифровые технологии позволяют формировать индивидуальные образовательные траектории, обеспечивают интерактивность и создают условия для более глубокого погружения в языковую среду.

### Цифровые платформы и онлайн-среды

Онлайн-обучение на базе платформ Moodle, Google Classroom, Edmodo, Canvas, а также синхронные видеоконференции через Zoom, Microsoft Teams и Google Meet стали стандартом в современной образовательной практике. Эти ресурсы предоставляют широкий инструментарий: электронные тесты, интерактивные презентации, виртуальные доски, форумы и чаты.

Преподаватель может отслеживать прогресс обучающихся, давать индивидуальные задания и обеспечивать постоянную обратную связь. Кроме того, платформы позволяют сохранять и систематизировать весь учебный материал, делая процесс обучения более структурированным и прозрачным. Обучающиеся, в свою очередь, развивают навыки цифровой грамотности, учатся эффективно взаимодействовать в виртуальной команде.

## **Интерактивные технологии и мультимедиа**

Интерактивность — важнейший элемент современной педагогики, способствующий активному участию студентов в образовательном процессе. При обучении английскому языку использование интерактивных инструментов помогает сделать уроки более динамичными, персонализированными и ориентированными на результат.

Современные платформы и сервисы, такие как **Kahoot!**, **Quizlet**, **Padlet**, **Nearpod**, **Mentimeter**, **Wordwall**, предоставляют преподавателям гибкий инструментарий для создания тестов, викторин, диалогов и совместных заданий. Например, **Kahoot!** позволяет в игровой форме закреплять грамматический и лексический материал, стимулируя соревновательный дух среди учащихся. **Quizlet** предлагает флеш-карты, аудиоповторы, мини-игры и контрольные тесты, что способствует быстрому запоминанию слов и выражений. **Padlet** и **Jamboard** дают возможность организовать мозговые штурмы, создавать виртуальные «доски идей», обсуждать темы на английском языке и представлять проекты.

Кроме того, интерактивные технологии позволяют реализовать **коллаборативное обучение** — метод, при котором студенты работают в парах или группах над решением задач, обсуждением текстов или созданием мультимедийного контента. Это способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и межкультурной компетентности.

Не менее значимым компонентом цифровой среды являются **мультимедийные материалы**: видеоролики (YouTube, BBC Learning English, TED-Ed), подкасты (The English We Speak, 6 Minute English), анимации, интерактивные симуляции, цифровые книги с элементами дополненной реальности. Они оживляют урок, делают его более наглядным, погружают учащихся в языковую среду. Просмотр видео и прослушивание подкастов помогают развивать навыки **аудирования**, обучают различать акценты, интонации, понимать смысл даже в быстро произносимой речи. Виртуальные экскурсии (например, по музеям или историческим местам) формируют **междисциплинарные связи**, расширяют кругозор студентов, делают обучение языку осмысленным и культурно насыщенным.

Мультимедиа особенно полезны при работе с учащимися, имеющими различный **тип восприятия информации**. Для визуалов важны изображения, схемы, видеоряд; для аудиалов — качественное звуковое сопровождение; для кинестетиков — интерактивные задания и имитационные упражнения.

Интеграция мультимедийных ресурсов позволяет учитывать эти особенности, делая процесс обучения более эффективным и инклюзивным.

Таким образом, интерактивные технологии и мультимедийные ресурсы не только способствуют повышению мотивации обучающихся, но и помогают реализовать современные педагогические принципы, в том числе персонализацию и дифференциацию обучения.

### **Мобильное обучение и самостоятельная практика**

Мобильные технологии радикально изменили подход к обучению иностранным языкам, сделав его более гибким, доступным и ориентированным на индивидуальные потребности. Сегодня смартфоны и планшеты становятся не просто вспомогательными средствами, а полноценными инструментами для изучения английского языка.

Среди наиболее популярных мобильных приложений можно выделить **Duolingo**, **LingQ**, **Memrise**, **Busuu**, **HelloTalk**, **BBC Learning English** и **Tandem**. Каждое из них предлагает уникальные форматы обучения:

- **Duolingo** и **Memrise** позволяют в игровой форме освоить лексику и грамматику, благодаря системе очков, уровней и ежедневных заданий.
- **LingQ** ориентирован на чтение и прослушивание текстов с возможностью выделения новых слов и последующей их проработки.
- **HelloTalk** и **Tandem** предоставляют возможность общения с носителями языка, что делает практику живой и приближенной к реальному общению.
- Приложение **BBC Learning English** предлагает ежедневные уроки, видео, упражнения и новости, адаптированные для изучающих английский.

Мобильное обучение позволяет учащимся **самостоятельно выбирать темп, частоту и продолжительность занятий**, что особенно актуально для студентов с различными уровнями подготовки и стилями восприятия. Такая гибкость развивает навыки **самоорганизации, ответственности за собственное обучение и саморефлексии**, которые важны в рамках компетентностного подхода.

Кроме того, мобильные технологии поддерживают **непрерывность языковой практики**. Пользователь может повторять лексику в транспорте, прослушивать подкасты во время прогулки, выполнять упражнения перед сном. Это создает **естественную языковую среду**, усиливая эффект «погружения» и способствуя **формированию устойчивой языковой привычки**.

Одним из ключевых преимуществ мобильного обучения является его **мотивационный потенциал**. Приложения используют игровые элементы (геймификация), поощрения, напоминания, что способствует вовлеченности учащихся и поддерживает интерес к регулярной практике.

Кроме того, многие платформы предлагают **персонализированную статистику**, позволяя отслеживать прогресс, выявлять слабые места и корректировать учебную стратегию.

Таким образом, мобильное обучение представляет собой мощный инструмент поддержки **самостоятельной учебной деятельности**, способствуя развитию автономии, мотивации и регулярности языковой практики. Его интеграция в образовательный процесс делает обучение английскому языку более современным, доступным и эффективным.

## **Искусственный интеллект и адаптивное обучение**

Технологии искусственного интеллекта всё активнее используются в образовательной сфере. Платформы вроде Grammarly, ELSA Speak, Write & Improve (от Cambridge) используют ИИ для анализа речи, выявления грамматических и стилистических ошибок, оценки произношения. ИИ способен адаптировать учебный контент под уровень и потребности обучающегося, подсказывать, где именно он допускает ошибки, и предлагать индивидуальные пути улучшения. Это особенно важно в преподавании английского языка, где успешность во многом зависит от регулярной обратной связи и персонализированного подхода.

## **Преимущества и вызовы технологической интеграции**

### **Преимущества:**

- Повышение мотивации и вовлеченности студентов;
- Увеличение доступности образования;
- Формирование навыков XXI века (критическое мышление, цифровая грамотность, сотрудничество);
- Возможность дифференциации и индивидуализации обучения.

### **Проблемы и вызовы:**

- Недостаточная подготовленность преподавателей;
- Ограниченные технические ресурсы в некоторых школах и вузах;
- Перегрузка студентов цифровым контентом (digital fatigue);
- Проблемы с интернет-доступом.

Для преодоления этих барьеров необходимо проводить систематическое повышение квалификации педагогов, инвестировать в цифровую инфраструктуру, а также выработать методические рекомендации по сбалансированному использованию технологий.

## **Заключение**

Интеграция технологий в преподавание английского языка представляет собой важнейшее направление современного образования. Цифровые инструменты позволяют не только повысить эффективность обучения, но и сделать его более гибким, индивидуализированным и интересным для обучающихся. Однако важно сохранять баланс между традиционными методами и новыми подходами, учитывая цели урока, уровень учащихся и контекст. Будущее за гибридной моделью образования, в которой технологии становятся не заменой, а усилением педагогического взаимодействия.

## **Литература**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика. – М.: Академия, 2006.
2. Richards, J.C., & Rodgers, T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2014.
3. Dudeney, G., Hockly, N. How to Teach English with Technology. – Pearson Education, 2007.
4. Beatty, K. Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning. – Routledge, 2010.
5. Kukulska-Hulme, A., & Shield, L. "Mobile language learning now and in the future", in ReCALL, 2008.
6. Warschauer, M., & Healey, D. "Computers and language learning: An overview", in Language Teaching, 1998.
7. Миняйло О.А. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам: возможности и ограничения // Язык и культура. – 2021. – № 53. – С. 114–122.