



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аманова Мерджен

преподаватель французского языка Туркменского национального
института мировых языков им. Довлетмаммета Азади
г. Ашхабад Туркменистан

Хусейинова Ширин Нурмаммедовна

преподаватель Туркменского Государственного университета
имени Махтумкули Кафедра романо-германских языков
г. Ашхабад Туркменистан

Изучение иностранных языков в школе в отличие от других предметов обладает уникальной спецификой. Связано это с тем, что каждый иностранный язык обладает собственной фонетикой, синтаксисом, грамматикой. От учителя иностранных языков требуется знание в совершенстве не только иностранного, но и русского языка. И не только это.

Цели изучения иностранных языков

Как и любая другая школьная дисциплина, изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитательные – воспитание личности с опорой на общечеловеческие ценности;
- общеобразовательные – обучение базовым знаниям, умениям и навыкам;
- практические – применение полученных знаний на практике;
- развивающие – развитие индивидуальных способностей ученика.

Принципы обучения

При обучении иностранному языку следует руководствоваться следующими принципами:

- 1) учет родного языка с его фонетическими и синтаксическими особенностями;
- 2) индивидуализация и дифференциация;
- 3) страноведение;
- 4) поли- и моно- языковая политика.

Средства

Средства обучения, используемые на уроках иностранного языка:

- Интернет;
- аудио и видео материалы;
- групповые формы;
- коннективно-познавательные.

В соответствии с закономерностями развития методики преподавания иностранных языков, ученые разработали следующие методологические подходы в педагогике: системный, личностный, деятельный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический и антропологический.

Педагогические подходы

Рассмотрим все эти подходы по порядку.

1. Системный подход.

Относительно самостоятельные компоненты обучения рассматриваются как систематическая совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса – педагог и учащийся, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога – учесть все эти взаимосвязи.

2. Личностный подход.

Признание личности как самостоятельного продукта общественно-исторического развития и носителя культуры, избегание сведения личности к натуре. Личность подразумевается как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Уникальность личности это ее интеллектуальная нравственная свобода, право на признание и уважение. Задача педагога заключается в создании условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. Деятельностный подход.

Деятельность является основой, средством и условием развития личности, целесообразным преобразованием модели окружающей действительности. Задача педагога – выбор и организация деятельности ученика с позиции субъекта познания труда и общения. То есть осознание, постановка цели, планирование и организация деятельности, оценка результатов и самоанализ.

4. Полисубъектный(диалогический) подход.

Личность является продуктом и результатом общения с другими людьми и характерных для нее отношений, то есть важен не только предметный результат деятельности, но и взаимоотношение личности и ее окружения. Этот критерий «диалогического» содержания внутреннего мира человека в

педагогике учитывался явно недостаточно. Задача педагога состоит в том, чтобы отслеживать эти взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе.

Диалогический подход в сочетании с личностным и деятельностным подходами составляет сущность методологии гуманистической педагогики.

5. Культурологический подход.

Этот подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности. Задачей педагога является приобщение ученика к культурному потоку, активация творчества.

6. Этнопедагогический подход.

Обучение с учетом национальных особенностей, традиции, культуры, обычаев. Задача педагога – изучение этноса своего класса и максимальное использование его воспитательных возможностей.

7. Антропологический подход.

Этот подход в педагогике обосновал Ушинский. Он представляет собой использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Данные методологические подходы педагогики как отрасли гуманитарного знания, в свою очередь позволяют:

- 1) определить ее действительные проблемы и способы их разрешения;
- 2) проанализировать всю сумму образовательных проблем и установить порядок значимости, иерархию;
- 3) реализовать гуманистическую парадигму образования.

Современная методика обучения иностранным языкам основана на коммуникативном подходе, который рассматривает, как основное личностное свойство, умение общаться с носителями языка на основе знаний культуры народа. Под знаниями понимается собственно сам иностранный язык, знания о нем, культурных ценностях, фактах современной культуры и нормах общения.