НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

№25
Ноябрь 2024

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

«Наука и мировоззрение»

ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ ПОНИМАНИЕ НАСТОЯЩЕГО

ISSN 2686-9589
Google Scholar
Cyberleninka №37167

Цель журнала «Наука и мировоззрение» – представить научной общественности, преподавателям университетов, молодым учёным и аспирантам оригинальные результаты теоретических и прикладных исследований в науке. Основная тематика публикуемых в журнале на русском и английском языках оригинальных научных статей и обзоров

Редакционная деятельность

Ответственный секретарь: Литовка Мария Алексеевна

Верстка: Соколов Олег Аркадьевич

Контактная информация

Адрес: Ул. Красноказарменная д.17, Москва. Россия

Email: redactor@naukamirowozreniya.ru

Главный редактор: Никита Поляков Андреевич

Телефон номер: +7 977 680-65-88

Сайт: https://naukamirowozreniya.ru

©Электронное периодическое издание «Наука и мировоззрение»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЯ

1. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ……7

2. ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ФОНЕТИКИ В СРАВНЕНИИ С РУССКОЙ…….11

3. ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА КИНОФИЛЬМОВ……..14

4. ЭТНОБОТАНИКА КАК БОТАНИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОБЛАСТЬ НАУКИ……..…18

5. РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ГЛУХОГО РЕБЕНКА……..….23

6. ПРИЕМ ИСКУССТВЕННОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ФРАНЦУЗСКОГО РЕКЛАМНОГО СЛОГАНА…….…….26

7. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА…...……..29

8. ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ НУТРИГЕНОМИКЕ, С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК…….…….33

9. ЛАНДШАФТ КИБЕРУГРОЗ…….…….38

10. ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТ – СРЕДЕ…….43

11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТАХ……...45

12. УЗИ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДЕТСКОЙ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ…….…..48

13. КЛЮЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА……...…52

14. ДИАГНОСТИКА ПНЕВМОНИИ ПО РЕНТГЕНОВСКИМ СНИМКАМ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННЕГО ИНТЕЛЛЕКТА…….……..55

15. ПРОБЛЕМА МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ……...……61

16. ТЕОРИЯ КОДИРОВАНИЯ. ВИДЫ КОДИРОВАНИЯ. ОПТИМАЛЬНЫЕ КОДЫ……...64

17. ОСНОВНЫЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ АДЕКВАТНОСТИ В ПЕРЕВОДЕ. ТИПЫ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ……..…….69

18. КИБЕРНЕТИКА И ИНФОРМАТИКА……73

19. ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ……79

20. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ……..83

21. ЗНАЧЕНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ……..……..87

22. БИЗНЕС АНГЛИЙСКИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ…….……91

23. СОЛОДКА: ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ……..94

24. ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ……..100

25. ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: МНОГОЗНАЧНОСТЬ ПОНЯТИЯ…….104

26. ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЕМЕЦКИХ ДИАЛЕКТОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА……..109

27. ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА…….112

28. ДИСКУРС КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ…….116

29. ВЕРТИКАЛИЗАТОР ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ……...119

30. ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ……..124

31. КУШТДЕПМЕ – ЭТАЛОН ТУРКМЕНСКОГО ТАНЦА……128

32. САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ……..130

33. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА…….134

34. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ……...137

35. ПРОБЛЕМЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ…….…..141

36. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ С СИНДРОМОМ ШЕРЕШЕВСКОГО-ТЕРНЕРА……..146

37. ПРОЦЕСС РЕАГИРОВАНИЯ НА КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНЦИДЕНТЫ……...149

38. ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ……...154

39. ЖЕНЩИНЫ И ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ…….158

40. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА…….….166

41. КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ……170

42. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛЮБВИ И СЕМЬЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ……...175

43. ПЕРСИДСКАЯ ИМПЕРИЯ (ДЕРЖАВА АХЕМЕНИДОВ)……178

44. ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ……...181

45. КОРРОЗИЯ НЕФТЕПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОТИВОКОРРОЗИОННОЙ ЗАЩИТЕ……...185

46. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ…….…….191

47. ГАЗОТУРБИННАЯ УСТАНОВКА……...195

48. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ……...201

49. ИНФАРКТ МИОКАРДА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ…….206

50. ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ЧТЕНИЮ……....215

51. INNOVATIONS IN LIQUID MARBLE MANUFACTURING TECHNOLOGY USING METALLIC EPOXY…….218

52. ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАРЕГИСТРИРОВАННОМ И НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННОМ БРАКЕ……..222

53. MAKING A FIBER BY ADDING SYNTETIC VISCOZE TO A CAMEL WOOL……..226

54. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПАМЯТИ СВИДЕТЕЛЕЙ И ПОТЕРПЕВШИХ…….....229

55. EPSOMITE COATED FERTILIZERS FOR CONTROLLED NUTRIENT RELEASE AND ENHANCED CROP PRODUCTIVITY……234

56. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА…….236

57. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ…….…..242

58. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРУСТРАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ……247

59. АГРОЭКОЛОГИЯ — НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА…...251

60. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА……...254

61. ИНФОРМАТИКА В МЕДИЦИНЕ……258

62. ТОЛЕРАНТНЫЙ ПЕДАГОГ…….261

63. ЧТО ТАКОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ……265

64. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ……...274

65. АНАЛИЗ ВЕНТИЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ИСТОЧНИКОВ ТОКА…….278

66. ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ…….283

67. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ…….286

68. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ЧЕЛОВЕКА…….291

69. ОСНОВЫ АГРОХИМИИ……296

70. ОФП У СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮШЕЙСЯ ГАНДБОЛОМ……...300

71. СОМАТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ: КУЛЬТУРНЫЙ И ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ……..…..311

72. ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБА ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОЗОНИРОВАНИЕМ В ПРИСУТСТВИИ ПЕРОКСИДА ВОДОРОДА……314

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

Эльканова Бэла Дугербиевна
научный руководитель, канд. пед. наук. доцент, Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева, РФ, г. Карачаевск

Аннотация. Статья посвящена значимости английского языка как основного инструмента межкультурной коммуникации. Анализируется культурно-исторические причины усиления роли английского языка в процессе глобализации и возникновении информационного общества. Делается вывод о влиянии английского языка на выработку новых моделей межкультурной коммуникации при обучении иностранным языкам и языковому планированию в контексте взаимодействия культур.

Ключевые слова: международная политика, английский язык, культурное наследие, ООН, дипломатия, бизнес, ассоциация.

Английский язык как проводник культуры носителей языка занял доминирующее положение и обеспечил доступ к научным и технологическим достижениям, обозначая новые понятия, предметы и явления во всех сферах жизни. Первые шаги в политической консолидации англичан были сделаны во время принятия решений, последовавших за Первой мировой войной в 1919 году. Система мандатов, введенная Лигой Наций, передала бывшие немецкие колонии в Африке, на Ближнем Востоке, в Азии и на Тихом океане под надзор победителей, и влияние английского языка значительно возросло в областях, которые стали непосредственно опосредованы Великобританией (например, в Палестине, Камеруне и Танганьике) или другими англоязычными странами.: в качестве примеров можно привести Австралию (Папуа-Новая Гвинея), Новую Зеландию (Самоа) и Южную Африку (Юго – Западная Африка-современная Намибия).

Но рост лингвистического влияния через политическую экспансию уже шел на убыль. Гораздо более важным для английского языка в послевоенном мире было то, как культурное наследие колониальной эпохи и технологической революции ощущалось в международном масштабе. В настоящее время английский язык выступает в качестве средства коммуникации в областях роста, которые будут постепенно формировать характер домашней и профессиональной жизни людей XXI века. Английский — язык науки и техники.

Он считается языком XXI века — века технического прогресса и информационных технологий. Сегодня все инструкции и программы для новых гаджетов пишутся на английском. Научные доклады, статьи, отчеты публикуются на английском.

Лига Наций была первым из многих современных международных альянсов, который выделил особое место английскому языку в своей работе: английский язык является одним из двух официальных языков (другой-французский), и все документы печатаются на обоих языках. Лига была создана в рамках Версальского договора в 1920 году, и во время ее первой Ассамблеи в нее входили сорок два члена, несколько из-за пределов Европы. Важность лингва франка с таким расширенным членским составом была очевидна. Лига была заменена в 1945 году Организацией Объединенных Наций, где роль лингва франка стала еще более критической. В настоящее время ООН состоит из более чем пятидесяти отдельных органов, программ и специализированных учреждений, а также многих региональных и функциональных комиссий, постоянных комитетов, экспертных органов и других организаций. Английский язык является одним из официальных языков во всех этих структурах. Во многих странах английский занимает очень важное место как язык дипломатии, торговли и бизнеса. 90 % мировых сделок заключается на английском языке. Английский — язык торговли и бизнеса. Мировые финансовые фонды и биржи также работают на английском языке.

Язык играет официальную или рабочую роль в работе большинства других крупных международных политических форумов во всех частях мира.

В качестве примеров можно привести Ассоциацию государств Юго-Восточной Азии, Содружество, Совет Европы, Европейский Союз и Организацию Североатлантического договора. Например, английский язык является единственным официальным языком Организации стран-экспортеров нефти и единственным рабочим языком Европейской ассоциации свободной торговли. Если какой-либо орган не имеет строго ограниченного членского состава (например, орган, состоящий только из арабоязычных государств или только из испаноговорящих государств), то необходимо сделать выбор в пользу лингва франка, и английский язык является первым из большинства. Однако даже заседания с ограниченным членским составом признают ценность английского языка: хотя их работа не может быть выражена на английском языке, доклады, которые они публикуют для широкой общественности в конце своего заседания, и заявления, которые их должностные лица делают для мировых средств массовой информации, как правило, являются таковыми. Однако опора на английский язык никоим образом не ограничивается наукой. Несколько международных спортивных организаций работают только на английском языке, таких как африканская Федерация хоккея, Азиатская любительская спортивная ассоциация и Ассоциация национальных олимпийских комитетов Океании; и когда эти организации проводят международные соревнования, язык автоматически становится лингва франка собрания.

Английский язык используется в качестве единственного официального языка в связи с широким кругом тем, о чем свидетельствуют всеафриканская народная организация, Региональный Совет архитекторов Азии и азиатская буддийская конференция «За мир».

Несколько организаций используют английский язык более чем одним способом. Например, афро-Азиатская Организация по восстановлению сельских районов имеет три официальных языка – английский, арабский и французский, но в качестве своего рабочего языка она использует только английский. Europage, которая объединяет издателей «Желтых страниц» Европейского Союза, перечисляет голландский, английский, французский, немецкий, итальянский и испанский языки в качестве официальных языков, но добавляет, что только английский язык должен использоваться для переписки.

Преобладающее впечатление состоит в том, что везде, где в мире базируется организация, английский язык является главным вспомогательным языком. Андская комиссия юристов признает испанский и английский языки.

Немецкая анатомическая ассоциация Anatomische Gesellschaft признает немецкий и английский. Арабская ассоциация авиаперевозчиков признает арабский и английский языки. На совещаниях, в которых участвует большое число стран, каждая из которых имеет право использовать свой собственный язык, английскому языку отводится особая роль. Наиболее сложным примером является Европейский Союз, где уже к 1996 году пятнадцать государств оказались в ситуации, когда более ста пар языков нуждаются в письменном и устном переводе (французский/английский, французский/немецкий, французский/финский и т.д.). Невозможно найти квалифицированных письменных и устных переводчиков для всех языковых пар или обеспечить максимальный охват во всех случаях, поэтому были предприняты усилия по поиску альтернативных процедур (помимо обращения к некоторым странам с просьбой отказаться от своего официального статуса). Ситуация становится все более серьезной по мере присоединения к Союзу большего числа членов и в конечном итоге потребует радикального пересмотра (в 2002 году ожидалось рассмотрение еще 12 заявлений).

Было предложено несколько решений этой проблемы, таких как использование системы «реле». Если, например, отсутствует финский / греческий переводчик, то в качестве промежуточного языка может использоваться английский – или «Интерлингва», как его иногда называют. Один человек переводил речь с финского на английский, другой переводил результат с английского на греческий. Любой язык может быть использован таким образом, но английский, по-видимому, является наиболее часто используемым. В 1995 году 42 % граждан Европейского Союза утверждали, что они могут говорить на английском языке, значительно опережая немецкий (31%) и французский (29%) языки. К 2002 году этот показатель возрос до 47%.

Международная политика работает на нескольких уровнях и по- разному, но присутствие английского языка, как правило, не за горами.

Политический протест может проявиться в форме официального вопроса министру правительства, мирного лобби перед посольством, уличного бунта или бомбы. Когда телевизионные камеры представляют событие мировой аудитории, примечательно, как часто сообщение на английском языке можно увидеть на баннере или плакате в рамках мероприятия.

Каким бы ни был родной язык протестующих, они знают, что их дело получит максимальное воздействие, если оно будет выражено на английском языке. Известный пример этого произошел несколько лет назад в Индии, где марш в поддержку хинди и против английского языка был показан по мировому телевидению: большинство баннеров были на хинди, но один проницательный маршер нес заметный знак, который читал «смерть английскому», что позволило голосу его группы достичь гораздо дальше по всему миру, чем это было бы возможно в противном случае.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ФОНЕТИКИ В СРАВНЕНИИ С РУССКОЙ

Ващенко Дарья Геннадьевна
старший преподаватель, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, РФ, г. Красноярск

Судиловский Данила Александрович
студент, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, РФ, г. Красноярск

Волков Александр Дмитриевич
студент, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, РФ, г. Красноярск

Стоит отметить, что фонетический строй каждого языка различен, если даже языки имеют какое-либо внешнее сходство (в написании) или принадлежат к одной языковой группе.

Русский же и английский языки и вовсе относятся к разным ветвям индоевропейской семьи языков, и поэтому отличий в их фонетическом строе довольно много.

В этой главе попытаемся рассказать о тех фонетических явлениях в английском языке, которые резко противополагают его русскому, особенно большее влияние, уделим внимание специфическим звукам английской фонетики, но и не будем забывать, что существуют и сходства, объединяющие эти два языка.

Во-первых, хотелось бы отметить, что все звуки в любом языке делятся на категории по физическим свойствам и способу их артикуляции.

Так же как и в русском языке, в английской фонетике звуки делятся на согласные и гласные. Это разделение происходит на основе способа артикуляции звуков: при произнесении гласных поток воздуха практически не встречает преграды в артикуляционном аппарате, и поэтому они произносятся долго и обладают так называемой «певучестью».

При артикуляции согласных же струя воздуха встречает различные преграды на пути выхода из речевого тракта. Одним из принципиальных различий русской и английской фонетики является соотношение количества противопоставляемых звуков в языках. В английском языке гласных 20, а согласных 24, и это демонстрирует, что в этом языке звуки обеих категорий находятся почти в одинаковом количестве. Совсем иначе дело обстоит в русском языке: соотношение гласных и согласных довольно резкое - 6(5): 34.

Поэтому русский язык относят к языку с консонантным типом фонетического строя. В этом заключается системное различие двух языков — в преимуществе различных типов звуков.

Английская фонетика имеет ряд различий и также в типах классификации звуков. В русском встречается классификация по парности-непарности, глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, ударности-безударности. В английском же иная ситуация. Гласные звуки подразделяются по многим обширным характеристикам, таким как:

1. Степень подъёма частей языка как главного артикулятора. Выделяются высокие (high), средне-высокие (mid-high), средне-низкие (mid-low) и низкие звуки (low). Все они образуются путем различной степени поднятия языка в ротовой полости при произнесении звука.
2. Расположение основного корпуса языка (характеристика по ряду). Выделяют звуки переднего ряда; переднего ряда отодвинутого назад; среднего; заднего продвинутого вперёд и заднего.
3. Степень огубленности, или лабиализованности (при образовании некоторых звуков происходит такая дополнительная артикуляция, как огубливание звука).
4. Долгота гласного (эта характеристика играет немаловажную роль в распознавании слов).
5. Монофтонг (образующий один звук) или дифтонг (образующий два звука), дифтонгоиды (звук, который неоднороден при произношении, имеет некие признаки другого похожего звука в слове).
6.Напряжённость речевого аппарата при продуцировании звука.
7. Место образования — назальные или ротовые.

Классификация английских согласных меньше, но также имеет свои особенности. Согласные звуки также делятся на ротовые и носовые по месту образования. По способу образования английские согласные бывают корональными, губными, глоточными и дорсальными. Также присутствует принцип деления согласных по характеру продуцирования шума: фрикативные, аппроксиманты, взрывные.

Далее нам бы хотелось отметить специфические звуки английского языка, а также уделить должное внимание дифтонгоидам и дифтонгам, которые не встречаются в русской фонетике и являются специфическими звуками языка.

К звукам, характерным только для английского языка, относятся , ð, w, r, ŋ, ə: æ. В русском языке очень трудно найти аналог одного из этих звуков, поэтому его стараются усваивать через описательный путь или же на слух, путем нахождения подобных в родном языке.

Звук æ приблизительно схож с русским звуком [а] в позиции слова пять. Примером этого звука в английском языке может послужить слово black.

Звуки, ð являются звуковым обозначением одного и того же сочетания двух букв: th. Отличие между ними состоит в том, что является глухим, а — звонким, что зависит от

положения в слове и от типа слога. Bathe – bath. Часто русские, изучающие английский язык, ошибочно заменяют его на похожие по звучанию с и з.

Звук w в английском языке является аппроксимациям, то есть полугласным, сочетающим в себе черты и гласного, и согласного, причём сильно огрубленного. Похож на русский звук [в], но очень сильно лабиализован. Wool.

Такой звук, как ŋ, не имеет точного аналога в русском языке. Он является носовым, несколько похож на русский назальный н. Gang.

Специфический звук ə: тоже не может «найти» себе полноценного заменителя в русском языке. Этот звук несколько приближен к её, но при его произнесении спинка языка приподнимается и не прогибается. Early.

Для звука r в английском языке характерно лёгкое вибрирование голосовых связок и лабиализация. В русском языке аналогом можно считать звук р, но в английском при произнесении сам артикулятор - язык - не вибрирует. Draft.

Существенным отличием в фонетическом строе английского языка является наличие дифтонгов и дифтонгоидов. Дифтонгами называют сочетания двух гласных, которые передают одну фонему. Так, в английском есть такие дифтонги: iə, ei, ai, oi, au, əu, iə, uə, ɛə. Особенность произношения дифтонгов заключается в том, что вторая часть этой фонемы произносится слабее, менее чётко, чем первая.

Далее хотелось бы уделить должное внимание звуковым явлениям, происходящим в английской фонетике.

В английском языке не присутствует такое явление, как оглушение звуков в конце, то есть нейтрализация.

Конечные звуки всегда произносятся чётко, ибо это является смыслоразличительной чертой, как, например, в словах lap-lab.

В отличие от русских согласных звуков, такие английские звуки, как k,t,p в начальной позиции произносятся с небольшим придыханием. Также хотелось бы отметить, что как и в русском, ударение в английском языке может падать на любой слог слова. В русском и английском языке ударение не фиксировано правилами.

Таким образом, мы сравнили фонетические структуры в английском и русском языках, рассмотрев основные понятия фонетики, такие как звук и буква. И также мы описали специфику фонетической системы русского языка в сравнении с фонетической системой английского языка, и показали различия в фонетической базе русского и английского языков.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПРАГМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА КИНОФИЛЬМОВ

Кочева Ольга Леопольдовна
старший преподаватель, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, РФ, г. Екатеринбург

Борченко Надежда Евгеньевна
студент, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, РФ, г. Екатеринбург

В настоящее время в отечественных кинотеатрах демонстрируется большое количество зарубежных фильмов, особенно англоязычных, поэтому аудиовизуальный перевод давно вошел в нашу жизнь и продолжает совершенствоваться. Интерес к кинопереводу подогревается еще и тем, что по-прежнему невелико число людей, владеющих английским языком на достаточном для понимания зарубежного фильма уровне. Такой вид переводческой деятельности не каждому переводчику под силу, что мы и наблюдаем, внимая тем «вольностям», которые порой позволяют себе переводчики, пытаясь донести до зрителя все перипетии сюжета. В данной статье перевод кинофильмов мы будем рассматривать в аспекте его прагматической адаптации.

Под понятием "аудиовизуальный перевод" понимается такой перевод, который передает содержание фильма через слуховой и зрительный каналы, и различные виды кодов, синхронизирующиеся с изображением на экране. Отношения, влияющие на процесс перевода, возникают между лингвистической и аудиовизуальной семиотическими системами. Отношения между звуковым, визуальным и вербальным содержанием могут быть:

- взаимодополняющими (знак одной системы повторяет или подчеркивает знак другой системы);

- противоречивыми (жест может противоречить речи);

- дистанционными (для создания юмора или сложного образа);

- вспомогательными (изображение помогает понять логику происходящих событий) и т.д.

Так, К. Миллан выделяет несколько видов аудиовизуального перевода:

- субтитрирование;
- перевод скрипта/ сценария;
- дублированный перевод;
- закадровый перевод;

- свободное комментирование;
- устный перевод (в режиме «live», заранее записанный или перевод на язык жестов).

Из всех описанных видов нас интересует субтитрирование. Лингвист П. Чужакин относит перевод с помощью субтитров к комбинированному виду перевода, поскольку в нем сочетаются особенности разных видов перевода в зависимости от цели и характера работы. С технической точки зрения, можно заметить, что возникает противоречие между устной и письменной формой представления вербальной кинематографической информации. По сравнению с дублированием, заменяющего исходный текст на текст перевода, перевод с субтитрами полностью сохраняет оригинальный звучащий текст, занимая, однако, часть видеоряда.

Так, возникает одно из основных технических ограничений – минимизация числа строк субтитров, появляющихся на экране, чтобы чтение субтитров не замещало фильм. Для этого существуют пространственно-временные критерии и для соответствия им, специалисты по переводу с субтитрами используют два способа:

1. двухстрочные субтитры, уменьшая тем самым их количество,
2. умещение субтитров в одну строку, что позволяет высвободить часть пространства кадра, но увеличивает количество субтитров.

Перевод с использованием субтитров имеет своё измерение (англ. footage), и для каждого субтитра существует некоторый коэффициент на размещение определенного количества знаков. Как правило, на заданном количестве субтитров знаки размещаются неравномерно в зависимости от требований к диалогу, что объясняется невозможностью переноса информации из одной сцены в другую при «уплотнении» текста. Переводчику важно иметь ввиду, что субтитры должны точно соответствовать изображению на экране, кинематографическим планам, не нарушая зрительского восприятия.

В субтитрировании понятия эквивалентности и адекватности также применимы. А.Д. Швейцер определил *эквивалентность* как факт сохранения доминантной функции высказывания. По его мнению, отдельные слова несут эквивалентность, близость компонентов которых представляется максимально возможной в семантической структуре слов, формирующих содержание текста.

При построении уровневой модели эквивалентности Швейцер А.Д взял за основу три измерения знака, применимые к тексту:

- **синтактика (отношение «знак: знак»),**
- **семантика (отношение «знак: референт»)**
- **прагматика (отношение «знак: человек»)**

Другая модель уровней эквивалентности предложена В.Н. Комиссаровым:

1. Эквивалентность на уровне цели коммуникации
2. Эквивалентность на уровне описания ситуации

3. Эквивалентность на уровне (структуры) сообщения
4. Эквивалентность на уровне высказывания
5. Эквивалентность на уровне языковых знаков

Именно по этой модели мы и будем анализировать перевод фрагментов кинофильмов на предмет соответствия их оригиналу. Поскольку основная функция при субтитрировании – это передача коммуникативной цели высказывания, переводчику важно сохранить его прагматический потенциал.

Тем не менее, не всегда удается полностью передать языковые нюансы и культурные особенности оригинального высказывания, и даже эквивалентный перевод оказывается прагматически неадекватным. В этом случае прибегают к приему прагматической адаптации, внося в текст необходимые изменения.

Среди множества классификаций, описывающих специальные преобразования текста, к которым прибегает переводчик, мы выделим классификацию В.Н. Комиссарова:

- *Лексические трансформации* (модуляция, генерализация, конкретизация)
- *Лексико-грамматические трансформации* (антонимический, описательный перевод, компенсация)
- *Грамматические трансформации* (синтаксическое уподобление, членение предложения, объединение предложений, грамматические замены формы слова, части речи или члена предложения).

Рассмотрим на практических примерах из кинофильма режиссера Мэттью Вона «*Stardust» (в русском варианте «Звездная пыль», соответствуют ли переведенные* субтитры модели эквивалентности Н.В. Комиссарова.

В первом фрагменте (самое начало кинофильма) происходит знакомство с самой историей и дается описание места всех событий.

Оригинал	Перевод
And posted it to the boy who lived in a village called *Wall*	И отправили его мальчишке, проживавшем в деревне *Застенье*

Церковно- славянский словарь дает следующее определение слову «Застенье»:

Застенье - это посад, пригород, места за городской стеной.

В приведенном нами фрагменте переводчик использовал грамматическую трансформацию, интерпретируя англ. «wall» в русское «застенье», чтобы показать, что wall- это не просто стена, а город, который огорожен стеной. Слова с приставкой «за-» точно передает смысл нахождения города внутри каменной ограды. Здесь имеет место эквивалентность на уровне структуры высказывания, так как для слова в оригинале можно отыскать соответствующие слова в переводе с близким содержанием.

Второй фрагмент описывает отчаянного главного героя, готового на всё ради того, чтобы объект воздыхания остался с ним. Вот его слова:

Оригинал	Перевод
Victoria, for your *hand in marriage,* I'd cross the wall.	Виктория, ради твоего *«да»* я переберусь через стену.

Здесь используется такой прием, как конкретизация, так как *hand in marriage* обычно переводится как «просить руки и сердца», однако переводчик уточняет и делает акцент на конкретном ответе «да» на предполагаемое предложение. В этом случае наблюдается эквивалентность на уровне высказывания, так как синтаксически предложение не претерпело изменений, однако отсутствует эквивалентность на уровне слов.

Еще один фрагмент, в котором описывается комната одного из персонажей:

Оригинал	Перевод
You know the day you do, it'll come back in fashion.	*Стоит что-то выкинуть*, как оно опять входит в моду.

На уровне высказывания ситуация непонятная, но ее содержательность подкрепляется визуальным рядом. Сюжет строится на рассказе капитана о своем огромном гардеробе, которым он не прочь поделиться с пришедшими гостями-путешественниками. Капитан бережно хранит каждую вещь и не собирается избавляться от них, несмотря на то, что одежда уже устарела и вышла из моды. Стоит подчеркнуть, что в этом случае эквивалентность наблюдается на уровне цели коммуникации, так как достаточно сложно связать лексическое наполнение оригинального высказывания с его переводом отношениями семантического характера. Более того, здесь также отсутствуют прямые логические связи.

В итоге можно отметить, что кроме передачи содержательной стороны кинофильма при переводе субтитров необходимо также обращать пристальное внимание на особенности их структуры и технические требования к ним, так как от этого напрямую зависит эффективность восприятия сюжета зрителями. Для достижения определенного коммуникативного эффекта переводчики исходят из прагматических задач, иногда пренебрегая эквивалентностью. В таком случае выполненный перевод можно считать вполне адекватным.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ЭТНОБОТАНИКА КАК БОТАНИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОБЛАСТЬ НАУКИ

Нурлыева Джахан Дурдымаммедовна

Преподаватель, Кафедра медицинской биологии и генетики, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Векилова Шемшат Сапармухаммедовна

Преподаватель, Кафедра медицинской биологии и генетики, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Ходжагелдиева Абат Гелдиевна

Преподаватель, Кафедра медицинской биологии и генетики, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы этноэкология превратилась в важную область знания из-за понимания научным сообществом того, что огромный объем знаний, содержащихся как в местных, так и в народных культурах, быстро утрачивается по мере разрушения естественных экосистем и локальных культур в результате глобализации, урбанизации и сокращения численности и исчезновением малых народов.



История формирования этноботаники

Этноботанические полевые работы изначально задумывались как искусство и умение, которым занимаются путешественники, пересекая страны и континенты, которые, чтобы задокументировать обычаи и верования (Elisabetsky, 1990). В настоящее время не только ученые, но и многие местные жители приняли этноботанику как науку и начали использовать этноботанические методы для исследования своих сообществ. Как следствие, этноботаника трансформирует традиционные знания в научные. Традиционными знаниями считают те, которые были получены от местных жителей, а научными считают информацию, полученную в результате исследований.



Ричард Эванс Шульц: Отец современной этноботаники

Альфредо Баррера, один из первых пропагандистов этноботаники в Мексике, писал: «Лучшим этноботаником был бы член этнического меньшинства, который, обученный как ботанике, так и антропологии, изучал бы… традиционные знания, культурное значение, а также управление и использование флоры. И было бы еще лучше для него и людей если бы его исследование могло принести экономические и культурные выгоды для его собственного народа»

Этноботаника охватывает широкий спектр дисциплин. Префикс «этно» обрел огромную популярность в наши дни, так как он выражает некую приверженность к тому, чем занимаются люди, как они смотрят на мир, какие исследования проводят и что создают.

Когда данный префикс используется перед названием академической дисциплины, такой как ботаника или фармакология означает, что исследователи изучают восприятие культурных и научных знаний местными жителями

Этноботаника – это наука, которая занимается изучением того, как люди взаимодействуют с растениями. Она является междисциплинарной наукой, которая объединяет широкий спектр ученых различных специализаций людей для исследований, обмена специальными знаниями и навыками. Время от времени, несколько исследователей работают вместе как команда, планируя и осуществляя полевой проект. Ботаники собирают и идентифицируют образцы растений, лингвисты изучают местные названия и даилекты, антропологи регистрируют экологические знания, фармакогнозисты анализируют лечебные свойства растений, экологи описывают местную классификацию типов растительности, экономисты-ресурсоведы оценивают ценность лесных продуктов. Эта командная работа является скорее исключением, чем правилом. Этноботаники должны часто работать в одиночку, преодолевая границы многих академических дисциплин в своем стремлении достичь целостного видения. Из за некоторых некомпетентных суждений на тему данной специфики работы, этноботаники по-прежнему известны как одиночки, которые выходят в неизведанные девственные леса, чтобы связаться с изолированными группами коренных народов и составить перечень лекарственных и галлюциногенных растений, секреты которых известны только шаманам и знахарям. Некоторые наблюдатели приходят к выводу, что этноботаника – это старомодный бизнес по созданию каталогов полезных растений и животных, что больше связано с первыми исследователями, миссионерами и историками природы, чем с современными учеными. Все это заблуждения, которые должны быть развеяны современным обществом.

Этноботаники действительно работают в первичных лесах, при этом они интересуются различными типами растительности, которые подверглись антропогенному воздействию, от домашних садов до зрелых вторичных лесов, где встречается большинство полезных растений. Кроме того, ученые этноботаники изучают самих местных жителей и включают их в рабочий процесс и проводимые ими исследования

Многие исследования посвящены экологическим знаниям коренных народов мира, но некоторые этноботаники проводят работу с традиционными сельскохозяйственными рабочими, которые не считают себя коренными жителями. Те, кто определяют себя коренными жителями, ведут различный образ жизни, некоторые люди имеют совсем незначительные контакты с внешним миром и сохраняют свои традиции, но большая часть такого населения интегрирована в экономику и политику страны, в которой оно живет.

Большая часть этноботанических исследований проводится в сельской местности, некоторые исследования, охватывающие описание растений или животных, продаваемых на городских рынках, проводятся в городах (Сахобиддинов, 1947). Этноботаника больше не связана с простым составлением различных видов перечней и списков. Систематические исследования местных ботанических и экологических знаний позволяют ученым решать теоретические вопросы об отношениях между людьми и их окружающей средой и вносить вклад в проекты развития и сохранения сельских районов. В рамках этих теоретических и практических подходов этноботаники продолжают каталогизировать информацию о местной классификации и использовании растений и животных. Впечатление о том, что этнобиологические инвентаризации являются старомодными, быстро развеивается, если выслушать местных жителей и исследователей, которые говорят о срочности регистрации экологических знаний и сбора биологических организмов, прежде чем они исчезнут навсегда.

Предметное поле дисциплины и ее актуальность

Этноботаника – молодая наука, которая в настоящее время активно развивается в Австралии, Канаде, США, странах Северной и Центральной Африки, Южной Америки, Иордании, Иране, Ираке, Индии, Китае, Пакистане, и в ряде европейских стран (Pardo de Santayana, 2010).

В то время как в России и странах СНГ этноботанические исследования как таковые практически не проводятся. Знания о традиционном применении растений в локальных культурах фиксировались историками, путешественниками, краеведами, этнографами, фармакологами, специализирующихся на фитопрепаратах (Schmidt, 2017). Несмотря на это, многие народные знания уже потеряны навсегда, так как их носители исчезли, так и не передав свой опыт следующим поколениям. В связи с актуализацией необходимости исследования растений как стратегически важного источника лекарственных препаратов станут востребованными комплексные этноботанические экспедиции в районы компактного проживания малых народов, населяющих территорию РФ. Это позволит вдобавок собрать и переосмыслить в научном ключе уходящие аутентичные народные знания об использовании видов местной флоры в их обрядовой и духовной культуре. Такие материалы будут полезны в поиске новых лекарственных видов растений, в том числе, диких сородичей культурных сортов, которые могут не только быть источниками для получения биологически активных веществ и основой новых лекарственных препаратов, но и стать основой для селекции



Мультидисциплинарная природа этноботаники

Этноботаника – наука, исследующая взаимодействия людей с растениями. Этноботанику включают в этнобиологию. Основная задача этноботаники – выявить, как растения традиционно используются и воспринимаются в человеческом обществе (включая растения для пищи, медицины, предсказаний, косметики, окрашивания тканей, для строительства, в качестве инструментов, денег, одежды, ритуалов), и какова роль растений в социальной жизни.

В этноботанике существует четыре основных взаимосвязанных направления: 1 – базовая документация традиционных ботанических знаний; 2 – количественная оценка использования и управления ботаническими ресурсами; 3 – экспериментальная оценка пользы от растений, как для природы, так и для коммерческих целей; 4 – прикладные проекты, которые стремятся повысить ценность, приобретаемую местными жителями от своих экологических знаний и ресурсов

Уолтер Льюис, этноботаник из Вашингтонского университета, предложил назвать первые три элемента базовой, количественной и экспериментальной этноботаникой, соответственно.

Этноботаника является междисциплинарной «пограничной» наукой, находящейся на стуке естественных и гуманитарных областей знания. Шестью основными дисциплинами, способствующими этноботаническому исследованию принято считать: ботанику, этнофармакологию, антропологию, экологию, экономику и лингвистику. В любом долгосрочном проекте методы, заимствованные из этих областей, могут быть объединены для проведения систематического обзора традиционных ботанических знаний в одном сообществе или регионе, выбор областей частично зависит от того, какой проект планируется.

Этноботанические описания снабжены латинскими, русскими и местными названиями, краткими характеристиками местообитаний рассматриваемых растений, а в некоторых случаях и историко флористическими заметками.

Значение этноботанических исследованиях для развития современных технологий и научная значимость

В связи с глобальной урбанизацией, сопровождающейся сокращением численности и исчезновением малых народов, утрачивается накопленный за столетия опыт использования лекарственных растений. Этноботанические исследования позволяют зафиксировать народные знания о лечении растениями и переосмыслить их в научном ключе.

Этноботаническое исследование содержит описания методов, полезных для работы с местными сообществами, необходимо узнать о том, какой информацией они обладают и как используют представителей растительного мира. Например, определить какие виды растений, используются определенными социальными группами, в каких количествах и для каких целей. Этноботанические исследования могут помочь выявить проблемы сохранения растительного мира, например, узнать, превышают ли темпы сбора растений, темпы их отрастания. Тот факт, что этноботаника является наукой, 10 связывающей местные сообщества, различных специалистов, и ученых, означает, что можно начать работу по поиску решений проблем сохранения и развития местных традиций и растительного мира. Первым этапом к решению данных проблем послужит обычный сбор информации об использовании растений.

Многие люди, особенно в более бедных странах, полагаются на дикорастущие растения для производства продовольствия, строительных материалов, дров, лекарств и многих других целей. Наблюдается тенденция уменьшения доступности ресурсов диких растений, что связано с увеличением численности людей и последствиями конкуренции с другими формами землепользования. Этноботанические исследования могут помочь местным общинам более четко определить свои потребности в растительных ресурсах.

Традиционно местные сообщества во всем мире чрезвычайно хорошо осведомлены о расположении и пользе местных растений и других природных ресурсах, от которых они так непосредственно и тесно зависят (Кощеев, 1980). К сожалению, большая часть богатства знаний теряется по мере разрушения традиционных культур. Этноботаники могут сыграть очень полезную роль в спасении исчезающих знаний и возвращении их местным сообществам. Таким образом, местные этноботанические знания могут быть сохранены как часть живых культурно-экологических систем, помогая поддерживать чувство гордости за местные культурные знания и практики, укрепляя связи между сообществами и окружающей средой, столь необходимые для сохранения.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ГЛУХОГО РЕБЕНКА

Мышегреб Полина Константиновна
студент Горно-Алтайского государственного университета, РФ, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Костюнина Алена Анатольевна
научный руководитель, ст. преподаватель Горно-Алтайского государственного университета, РФ, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск

Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие, в своих работах выделяли особое внимание значению семейного воспитания для полноценного развития ребенка.

Рождение ребёнка — это радость для семьи. Родители уже представляют своего ребёнка счастливым, строят планы на будущее. И в один момент всё рушится. Такого не может быть, что ребенок не слышит! Но не стоит падать духом, ведь именно от родителей зависит, как сложится жизнь у ребенка с нарушением слуха.

Появление ребенка с нарушением в развитии становится испытанием для всех членов семьи. Семья больного ребенка часто ограничивают общение со своими друзьями, родственниками, замыкаясь на горе. Мать мало чем поможет, если будет находиться в стрессовом состоянии и постоянно ощущать внутреннее беспокойство. Ребенку с первого момента жизни нужно чувствовать устойчивость и умиротворение вокруг себя.

Не менее значимо отношение папы. Многие отцы при появлении ребенка с нарушением слуха склонны к реакции психологического отказа от него, чаще всего тогда, когда говорится о сыне. У них происходит снижение самооценки, которое приводит к гневу и агрессии по отношению к иным членам семьи. Если папа проявляет выдержку, терпение, оказывает поддержку жене в воспитании ребенка, такие семейные отношения укрепляются.

Поэтому, значимость семьи очень колоссальна при формировании личности ребенка. Отечественные психологи, такие как М.И. Лисина, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и другие, писали «для формирования гармонично развитой личности, рядом с ребенком должен находиться близкий, понимающий его взрослый человек. Актуальность воспитания в семье для глухого ребенка во многом зависит, от того, насколько адекватными будут его отношения с социальной средой».

И именно от взаимоотношений с родителями зависит, насколько правильным будет его взаимодействие с окружающей средой. Без тесного эмоционального контакта и общения ребенок не сможет понять особенности отношений с другими людьми. У некоторых появляется страх перед общением, а значит, вырастает одиноким, не испытывающим интерес к жизни человека. Именно с рождения рядом с такими детьми должен находиться понимающий их и любящий взрослый.

Родители должны в меру своих возможностей активно участвовать не только в воспитании ребенка, но и в обучении, т. е. помогать учителю и воспитателю, выполнять все их поручения и просьбы, особенно заниматься формированием речи. Очень важно то, как родители воспринимают ребенка и его дефект. В семье могут выстраиваться различные ситуации отношения к ребенку.

Возможно, например, что родители воспринимают ребенка, адекватно оценивают свои силы и возможности, что придает себе уверенности в своей силе. У таких родителей не возникает чувство неприязни или вины. Но возможна и другая ситуация, когда полностью отрицается, что ребенок страдает глухотой. К такому ребенку, родители предъявляют высокие требования.

Большое воздействие на семейные отношения оказывает присутствие либо неимение нарушений слуха у родителей. Т.Г. Богданова, В. Петашка, в своих исследованиях установили, что в семье, где глухие родители и глухой ребенок, складываются чувствительные отношения, которые характерны для семьи слышащих. Благосостояние глухого ребенка обусловлено тем, что при общении жестовой речью, понятной обеим сторонам, достигается более полный контакт. В отличие от них слышащие родители не могут наладить столь же успешное общение со своими детьми с помощью небольшого набора слов и высказываний, уже усвоенных детьми, и естественных жестов.

Б.Д. Корсунская, М.М. Семаго, Н.В. Мазурова и другие, в своих работах отмечали, что семьи, воспитывающие ребенка с нарушением слуха, имеют ряд особенностей по сравнению с семьей, воспитывающей слышащего ребенка.

Безусловно, опровергаемая реакция может вызвать различные и значимые нарушения личности, т. к. происходит повышенное нервозное напряжение.

Возможна и реакция чрезмерной защиты. Проявляется это, в чрезмерно заботливом и защищающем типе воспитания. Прогрессирует пассивный настрой на всё окружающее и иждивенчество.

Когда ребенок находится в среде глухих, он адаптируется и прогрессирует в меру своих возможностей довольно успешно.

На развитие личности влияет и такой фактор, как пребывание ребенка в учреждении интернатского типа. Необходимо помнить, что пребывание глухого ребенка в специальных учебных учреждениях расценивается как отрыв от реальной среды.

В итоге из-за отсутствия общения с близкими, отрыва от среды, у него появляются нервные представления о мире слышащих.

Л.С. Выготский расценивал постоянное пребывание глухого ребенка в стенах специального учебного учреждения, как отрыв его от нормальной среды. Эта искусственная среда во многом отличается от того нормального мира, в которому ребенку придется жить. В результате из-за отсутствия общения с близкими людьми не только развиваются, но и систематически атрофируются те силы, те средства, которые могли бы помочь ребенку войти в жизни. Влияет и специфика самооценки, которая зависит от — времени поражения слуха, уровня интеллектуального становления ребенка, и т. п.

Чтобы выработать у глухого ребёнка желание говорить, весь уклад жизни, всё окружение должно быть приспособленным для того, чтоб у него возникала природная необходимость говорить. Нужно систематически консультироваться у специалистов, которые дадут конкретные рекомендации, касательно индивидуальных форм и методов работы.

В настоящее время неоценимую помощь в реабилитации детей с проблемами слуха оказывают современные высокотехнологичные слуховые аппараты, высококачественное оборудование аудиоцентров, и, конечно специалисты — сурдологи.

Естественно, что значимую роль в становлении ребенка с нарушением слуха, играет еще и коррекционная школа II вида, которое создается для обучения и воспитания глухих детей. В данных школах происходит гармоничное развитие личности ребенка. Приспосабливается к миру, учится находить общий язык не только с глухими людьми, но и со всеми окружающими.

Таким образом, отношение ребенка, имеющего нарушение слуха, с родителями способствует влиянию на становление личности ребенка. Именно семья играет важную роль в социализации не слышащего ребенка. Родители формируют у детей навыки самообслуживания, положительное отношение к учебе, готовя детей к участию в бытовом и общественно-полезном труде. Но и для полноценного развития личности глухих детей на каждом возрастном этапе необходимы специальное обучение и воспитание, которые направлены на всестороннее компенсаторное психическое развитие детей их речи, других познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, индивидуальных качеств личности.

Целенаправленная работа по психологической коррекции отношений родителей и детей может быть важным средством воздействия на становление личности детей, имеющих нарушение слуха.

Любовь к ребенку в сочетании с высокой требовательностью и квалифицированным обучением — условия, которые позволяют реализовать потенциальные возможности ребенка.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПРИЕМ ИСКУССТВЕННОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ФРАНЦУЗСКОГО РЕКЛАМНОГО СЛОГАНА

Алексеенко Владислав Николаевич
студент, Алтайский государственный педагогический университет, РФ, г. Барнаул

Реклама является важным носителем языка, письменного или устного. Тем более важно, что реклама в огромном количестве присутствует в нашей жизни, и ее сообщения оказывают большое влияние на нашу повседневную жизнь и наше воображение.

Воспользовавшись переходом от потребительского общества к коммуникационной компании, она становится все более влиятельной и укрепляет свои позиции в качестве основополагающего элемента культуры, в которую она встроена, путем формирования нашего поведения и нашего желания. Как социально-культурный феномен, она «отражает нормы, убеждения, системы ценностей» («reflète les normes, les croyances, les systèmes de valeurs») и стереотипы общества, это «машина мечты», создающая или предотвращающая новые потребности, «Перископ наших ожиданий и нашего ближайшего будущего» («périscope de nos attentes et de notre avenir immédiat»), «деформирующее» зеркало (un miroir «déformant»), функция которого заключается в том, чтобы описать нас лучше, чем мы есть на самом деле.

Являясь одновременно и бизнесом и искусством, служащим экономической сфере нашей жизни, реклама является отличным способом получить доступ к культурному контексту общества, стереть грань между миром реального и воображаемого.

В этом отношении слоган представляет собой способ передачи информации потенциальному клиенту, обращаясь к представлениям нашего «воображаемого потенциала» (“potentiel imaginaire”). Слоган, в то же время является также и показательным посланием общества, которое его производит.

Создание рекламного слогана может стать причиной образования нового слова. В большинстве случаев это происходит с использованием уже существующих слов и преобразованием их, как если бы они были материалом для моделирования. Sephora, сеть косметики и парфюмерии, решила, например, изобрести новый визуальный и вербальный язык для одной из своих рекламных кампаний. Вниманию покупателей представляют шесть крупных женских глаз; на лицах есть слова, придуманные, но достаточно близкие к существующему словарному запасу, чтобы их можно было понять: «Attractionisme», «glamourisme», «bombassitude», «sublimitude», «fascinance», «rayonescence»,

«аттракционизм», «гламурность», «бомбардировка», «возвышенность», «очарование», «лучистость». Эффект знакомства происходит от окончаний -ance / -ence или -tude, которые довольно распространены во французском языке.

Эффект неожиданности объясняется сочетанием известного и неизвестного в этих словах.

Следует отметить, что термин «очарование» существует в психоаналитическом языке и что «bombassitude» «бомбарсность» происходит от очень знакомых слов «бомба» «bombe» или «красотка» «bombasse», которые обозначают привлекательную девушку, иногда немного вульгарную.

На плакатах рекламной кампании для Bescherelle также представлены неологизмы: «grammaticopathe» и «conjugophobe»: «грамматикопат (пер. тот, кто боится грамматики)» и «conjuger -спрягать (пер.тот, кто боится спряжений)» это два слова придуманны для описания языковых трудностей как патологий, которые излечиваются благодаря учебникам правописания компании Bescherelle. Слоган «Лечи свои слова на Docteur.Bescherelle.com», представляет собой ссылку на веб-сайт, сопровождающий рекламную кампанию.

Изобретение новых слов также приходит в других формах. Кампания «Diversi**vie**, vivez plusieurs vies»: «Разнообразие (+жизнь), живи несколькими жизнями» представляет разнообразие и туризм региона Пэи-де-ла-Луар, предлагая провести насыщенный отпуск.

Этот слоган объединил два слова чтобы сделать из них одно.

Таким образом, это относится к той категории слов, которые Бланш-Ноэль Груниг называет словом "mot valise", то есть слово, построенное путем вложения лексического элемента в другой для получения одного слова.

Это, однако, сохраняет семантические характеристики исходных элементов. «Ça nous ressemBleu» - «Это напоминает нам» (Mutuelle Bleue) идет в том же направлении и дополнительно включает в себя название знака в глаголе, выбранном для обобщения основного качества, которое мы хотим выделить. Слоган «Passez de néophyte.com à supersurfer.fr en quelques secondes» - «Переходите от neophyte.com к supersurfer.fr за считанные секунды» (Microsoft) использует вычислительную моду для всех и создает два основных фактора в модели языка Интернета, чтобы объяснить скорость, с которой человек учится. Работа этого инструмента все более и более известна.

Создание рекламы также может включать в себя повторное использование редких и забытых слов, литературных или сленговых, как в информационной кампании под названием «Пуатье романская», которая была проведена туристическим офисом и городом Пуатье, чтобы сделать Романское искусство - менее скучным и более современным и более привлекательным для новых посетителей. Необычные визуальные эффекты показывают людей 21-го века, наполовину человека и наполовину статую, которые используют в своих именах превосходную степень, обозначающую удивление, полученное из парижского сленга и старого французского. Далее приведены примеры словообразования:

- Ébaubissant: сенсационный, захватывающий дух (глагол ébaubir "поражать сильно");

- Épatarouflant- Потрясающе: потрясающе (от глагола épataroufler: произвести впечатление и ударить).

Что касается уже существующих слов, но используемых особым образом, зачастую это не просто фраза, которая создает странные ассоциации, а скорее комбинация двух или трех элементов фразы, которые, становятся в контексте друг друга новообразованным словом.

- «Milka tendrement chocolat» -«Милка нежно шоколадная» (Milka) ;

- Pépito, complètement choco» - «Пепито, полностью шоколадный» (Pepito - Lu) ;

- «Pommedeterrissime» (картофельная принцесса Амандин) ;

-«Je te ai» - «У меня есть ты».

В слогане «Pommedeterrissime» были использован суффикс для существительного, обозначающий превосходную степень -issime на итальянский манер. Pomme de terre - картофель.

Слоган «У меня есть ты» предусматривает двойное чтение, связанное с формой используемых слов.

Если мы считаем, что первое лицо в единственном числе от глагола, имеющего значение «Я обладаю тобой», но для прочтения, таким образом, необходимо нарушить грамматическое правило.

Символикой этого рекламного объявления для мобильной компании является представление общения двух рыб в чате.

Если бы мы ограничивались прослушиванием текста, мы воспроизвели бы его в письменном виде в форме «Я ненавижу тебя»- Je te hais.

В любом случае это слоган, который выражает сильное чувство, настоящую страсть. Структурируя его таким образом, чтобы у нас была возможность пройти через эти два разных пути, рекламодатели, вероятно, попытались проиллюстрировать два классических лица любовной страсти: каталонское «odi et amo» (ненавижу и люблю).

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ПСИХИКУ ЧЕЛОВЕКА

Атаева Гульнар Какабаевна

Преподаватель, Кафедра судебной медицины и права, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Всем нам известно, как положительно влияют физические упражнения на здоровье человека. Физическая нагрузка способствует снижению веса, нормализации пульса и давления, является первейшим условием здоровья, силы, выносливости человека, у которого правильное телосложение гармонично сочетается с развитой мускулатурой. Физические упражнения укрепляют кости, связки, мышцы, которые становятся более крепкими, устойчивыми к нагрузкам и травмам.

О влиянии физических упражнений на психику говорят значительно реже, однако множество исследований установили связь между регулярной физической нагрузкой и психическим здоровьем. Упражнения оказывают позитивное психологическое воздействие, особенно на людей, страдающих депрессией и тревогой.



Занятия физкультурой оказывают благотворное воздействие на психику. Активизация кровообращения и более глубокое дыхание содействуют лучшему снабжению мозга кровью и кислородом. Также повышает способность человека сосредоточиться.

Движения постепенно снимают нервное напряжение. Вследствие этого мы испытываем радость: у нас ничего не болит, нет никаких недомоганий, все органы функционируют нормально. Это чувство радости, в свою очередь, создает хорошее настроение.

Гормон, «отвечающий» за хорошее настроение и самочувствие называется бета-эндорфин. Было установлено, что после бега уровень этого гормона в крови значительно повышается: через 10 минут — на 42 %, а через 20 минут — уже на 110 %. Предполагается, что продолжительная физическая нагрузка, направленная на развитие выносливости, повышает уровень содержания бета-эндорфина в большей степени, чем кратковременная. Бета-эндорфин обладает сильным эйфорическим действием — способствует выходу из депрессии и обретению душевного равновесия.

Средняя спортивная активность помогает человеку: улучшить самооценку; понизить тревожность и уровень депрессии; помогает бороться с некоторыми вредными привычками; минимизировать влияние стресса и др.

Множество исследований показывает, что выполнение физических упражнений является надежной защитой против факторов риска и связанных с ними «болезней цивилизации», такие, как: гипокинезия, избыточный вес, курение и некоторые другие вредные факторы.

Однако нельзя сказать, что физкультура и спорт является панацеей от всех болезней. Здоровому человеку они предоставляют возможность всегда быть здоровым и бодрым. Это реальная цель, ради которой не стоит жалеть усилий.

В одном из первых исследований влияния физических нагрузок на депрессию (Morgan, Roberts, Brand, Feinerman, 1970) группы мужчин среднего возраста, которые участвовали в различных 6-недельных программах физических тренировок (бег трусцой, плавание, цикличная тренировка и езда на велосипеде), сравнивали с группой испытуемых, которые на протяжении 6 недель вели малоподвижный образ жизни. Испытуемые первых групп в отличие от представителей контрольной группы существенно повысили уровень физической подготовленности. Вместе с тем у всех 11 испытуемых, у которых перед началом исследования наблюдалась депрессия, после периода физических тренировок было обнаружено снижение уровня депрессии. Эти результаты соответствуют результатам ряда других исследований, в которых было выявлено, что физические нагрузки способствуют снижению депрессии у испытуемых с клиническими признаками депрессии (North, McCullagh, Tran, 1990).

В другом интересном исследовании испытуемых, страдающих депрессией, произвольно разделили на 3 группы: испытуемые первой группы занимались бегом, испытуемые второй группы подвергались психотерапии в течение ограниченного периода времени, а испытуемые третьей группы подвергались психотерапии без ограничения времени. Испытуемые первой группы встречались индивидуально с терапевтом, использующим в качестве лечебного средства бег 3 раза в неделю (45 мин).

Испытуемые двух других групп также встречались с терапевтом индивидуально (испытуемые второй группы проводили занятия с терапевтом в течение 10 мин). Спустя 10 недель у испытуемых первой группы (бегуны) было обнаружено значительное снижение уровня депрессии по сравнению с представителями двух других групп (Griest, Klein, Eischens, Faris, 1978).

Никто не сомневается, что физические упражнения хорошо влияют на психику людей, особенно в состоянии депрессии. Однако у людей всегда существует повод избегать физической нагрузки (усталость, смущение, отсутствие мотивации, времени и др.). Особенно, если человек находится в состоянии депрессии, его собственное уважение к себе понижено, он чувствует себя безнадежным.

Люди мужского пола еще более склонны к занятиям спортом, чем люди женского пола, у них более развит дух соперничества, они более амбициозны, устойчивы к стрессу. Мужчины смотрят художественные и документальные фильмы спортивной тематики, читают книги о выдающихся спортсменах.

Для женщин по сравнению с мужчинами большую значимость имеют передачи по радио и телевидению, чтение спортивных газет и журналов, средства наглядной агитации.



В этом случае подбор программы физической нагрузки должен быть реалистичен, с учетом индивидуальных особенностей личности. Выбор упражнений зависит от человека, очень важно, чтобы они приносили ему самому удовольствие. Если упражнения будут проходить на улице, это будет стимулом выйти из дома. Положительное влияние оказывают ходьба и упражнения, которые выполняются в течение получаса 2—3 раза в неделю.

Воздействие более очевидно, если человек занимается по предложенной программе четыре или более месяцев.

Из всех видов физических нагрузок аэробной направленности, которые повышают психическое здоровье, бег является наиболее популярным. Бег — естественное, практическое, не требующее больших затрат дополнение к традиционным методам психотерапии. В одном из исследований было установлено, что использование бега для лечения депрессии оказалось в 4 раза дешевле, чем применение традиционных вербальных методов психотерапии (Griest et al., 1978).

Необходимо еще раз отметить, что физические упражнения улучшают психическое здоровье человека. В результате физкультуры снимается нервное напряжение, улучшается сон и самочувствие, повышается работоспособность. Особенно полезны в этом отношении вечерние тренировки, которые снимают отрицательные эмоции, накопленные за день, и «сжигают» избыток адреналина, выделяемого в результате стрессов.

Таким образом, физкультура является лучшим природным транквилизатором — более действенным, чем лекарственные препараты. Если человек хочет быть не только здоров, но и находиться в хорошем настроении, нужно всегда помнить о пользе физических нагрузок и постараться уделять хотя бы 20 минут каждый день на их выполнение.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА МЕДИЦИНСКИХ ТЕКСТОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ НУТРИГЕНОМИКЕ, С НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Волкова Екатерина Витальевна
магистрант, Нижегородский государственный лингвистический университет,
РФ, г. Нижний Новгород

Одной из главных сфер современного международного сотрудничества и обмена опытом является медицина и здравоохранение.

Перевод текстов медицинской тематики – это узкоспециализированный вид перевода, который имеет непосредственное отношение к жизни и зворовью человека. Именно поэтому качественный перевод этих текстов приобретает актуальное значение.

Выбор темы доклада обусловлен тем, что в настоящее время всё больше людей в мире умирает от хронических неинфекционных болезней. Нутригеномика – это новое направление в науке, которое изучает, как пища влияет на активность генов. Ученые убеждены, что с помощью результатов исследований нутригеномики появится возможность не только лечить, но и предотвращать развитие этих заболеваний.

Целью доклада является лингвопрагматический анализ переводческих трудностей, которые возникли в процессе перевода, на лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях. То есть наша задача состоит не только в том, чтобы определить лингвопрагматические особенности немецкоязычных медицинских текстов, но и в том, чтобы создать текст на русском языке, который имел бы такие же или схожие лингвопрагматические особенности, как и немецкие тексты. При этом важно учитывать целевую аудиторию статей, уровень знаний читателя в данной области.

Для начала рассмотрим понятие лингвистическая прагматика. Согласно Б.Ю.Норману, лингвопрагматика занимается изучением поведения языковых знаков в реальных процессах коммуникации. То есть в сферу этой дисциплины входит анализ явных и скрытых целей высказывания, внутренней установки говорящего, изучение типов коммуникативного поведения, речевой стратегии и тактики и многое другое. Лингвопрагматика изучает язык не в его внутренней структуре, а в его употреблении человеком.

Для анализа мы взяли статьи, опубликованные на немецкоязычных информационных сайтах по здоровому образу жизни и здоровому питанию, а также на сайте немецкого журнала "Spiegel Online".

Авторы этих статей стараются сделать изложение максимально понятным, доступным для читателя, так как информация предназначена для широких слоёв общества.

Переходим к анализу представленных статей. Прежде всего рассмотрим лексический уровень. Лексическая составляющая медицинских текстов имеет очень большое лингвопрагматическое значение, так как именно при помощи правильно использованных терминов, названий различных заболеваний, новейших медицинских препаратов, точного описания методов диагностирования и лечения заболеваний достигается правильное понимание информации читателем.

Рассмотрим сложности при переводе терминов. В отличие от слов общего языка, термины не связаны с контекстом. Задачей термина является конкретно, но при этом недвусмысленно и точно выразить научное понятие. Таким образом, термины обладают лингвопрагматической особенностью. На основе анализа стратегий перевода медицинских терминов было выявлено, что в большинстве случаев в переводе используется прием эквивалентного перевода *(например, die Nutrigenomik – нутригеномика, die Laktose – лактоза, die Laktoseunverträglichkeit – непереносимость лактозы, der Fettstoffwechsel – жировой обмен, der Diabetes – диабет)*. Это объясняется тем, что ввиду своей узкой специализации медицинские термины имеют устоявшиеся эквиваленты в других языках. Большое количество терминов состоят из одного слова и являются простыми терминами.

Далее рассмотрим перевод безэквивалентной лексики, который требует использования различных переводческих приемов и трансформаций. Например, в немецком тексте статьи использовалось словосочетание "*maßgeschneiderte Ernährung*". В русском языке нет устоявшегося эквивалента данному словосочетанию, однако мы понимаем, что это прилагательное должно описывать и подчёркивать определённые свойства или качества того, о чем говорится в предложении. В этом заключается его лингвопрагматическая особенность. Согласно многоязычному электронному словарю ABBYY Lingvo, лексическая единица "*maßgeschneidert*" имеет следующее значение: *сшитый по мерке.* И в скобках имеется указание "*об одежде*". Предложенный перевод не подходит нам по контексту, поэтому был использован такой переводческий прием, как смысловое развитие и получено словосочетание "*индивидуальный план питания*" *("Vielmehr träumen die Forscher schon heute von einer* ***maßgeschneiderten Ernährung****." – "Гораздо больше исследователи мечтают* ***составить индивидуальный план питания*** *уже сегодня.")*

В качестве следующего примера выступает поговорка, как лексически неделимая единица. Её употребление в тексте данной тематики используется для привлечения внимания, а также для сближения автора текста с его получателем. В оригинале используется переделанная версия поговорки *"Du bist, was du isst."*, которая звучит следующим образом : *"Du isst, wie Du bist"*. При переводе нами был использован такой переводческий прием, как лексическая догадка, в результате чего переделанная поговорка звучит следующим образом: *"Ты ешь то, каков ты есть".*

Далее рассмотрим перевод имён собственных и названий. В этом тексте присутствует несколько имен малоизвестных деятелей, для которых в русском языке нет устоявшихся эквивалентов, поэтому был использован приём транскрипции, чтобы сохранить исходное звучание имени. Например, *Hannelore Daniel - Ханнелоре Даниэль* (заведующая кафедрой физиологии питания в Мюнхенском техническом университете), S*ilvia Kolossa - Сильвия Колосса* (докторант при проекте Food4Me).

Так как зачастую названия не переводятся, название проекта ЕС *Food4Me*, а также название диетической модели *Metabolic Balance* в тексте перевода сохранили своё написание, однако в скобках был дан вариант прочтения этих названий на русском языке: *Фуд Фо Ми* и *Метаболик Баланс*.

Лингвопрагматические особенности проявляются также на грамматическом уровне. В немецком языке страдательный залог (пассив) употребляется намного чаще, чем аналогичные конструкции в русском. Как мы знаем, страдательный залог используется, когда необходимо подчеркнуть, вынести на первый план действие или когда не важен субъект. Однако пассивную конструкцию немецкого языка не всегда можно передать пассивной конструкцией русского языка, так как это может противоречить нормам русского языка. Если в представленных примерах сохранить пассив, то высказывание получится тяжеловесным и перегруженным, из-за чего будет трудно сосредоточить внимание читателя на главной информации. Таким образом, в примерах произведена замена страдательного залога действительным *("Zwar sind Lebensmittel- und Ernährungsempfehlungen auf DNA-Basis noch Zukunftsmusik. Doch die ist laut genug, um* ***von der Politik gehört zu werden****: 2011 rief die EU das Projekt Food4Me ins Leben, um herauszufinden, wie empfänglich Verbraucher für personalisierte Ernährung sind." – "Рекомендации по продуктам и питанию, основанные на ДНК, - это еще музыка далекого будущего. Но она достаточно громкая, чтобы* ***политика услышала*** *её: в 2011 году ЕС создал проект Food4Me, чтобы узнать, готовы ли потребители к переходу на индивидуальное питание."; "Es gibt allerdings auch kritische Stimmen, die* ***von der Theorie der Nutrigenomik*** *noch* ***nicht überzeugt sind****." – "Тем не менее, также существуют критики, которых* ***теория нутригеномики*** *еще* ***не убедила****.")*

Рассмотрим далее перевод с заменой множественного числа имени существительного единственным. В статьях встретился случай, когда в немецком языке слово было употреблено во множественном числе, но в соответствии с узусом русского языка мы должны переводить это слово в единственном числе. Для наглядности рассмотрим следующий пример: *"Für Personen mit ApoE4 und leicht erhöhten* ***Cholesterinwerten****, die viele gesättigte Fette verzehren, laute die Food4Me-Empfehlung <...>."* Согласно многоязычному электронному словарю ABBYY Lingvo, лексическая единица "*Cholesterinwerte*" (во мн.ч.) имеет следующее значение: "*показатели холестерина*".

Проанализировав параллельные тексты на русском языке, мы пришли в выводу, что чаще употребляются словосочетания "*нормы холестерина*" или "*уровень холестерина*". Понятие "*нормы холестерина*" нам не подходит, так как норма не может быть повышенной или пониженной, поэтому мы выбрали словосочетание "*уровень холестерина*", и видим, что нам пришлось изменить грамматическую форму числа. Однако, на наш взгляд, нам удалось сохранить прагматическую функцию: *"Для людей с аполипопротеином Е4 и слегка повышенным* ***уровнем холестерина****, потребляющими много насыщенных жиров, Food4Me рекомендует следующее <...>."*

И наконец рассмотрим трудности на стилистическом уровне. При переводе статей встретилась лексика, которая имеет ярко выраженную эмоционально-экспрессивную окраску. Её прагматическая функция заключается в привлечении внимания читателя, а также для выражения авторского отношения. В исходном тексте статьи использовался эпитет *"vielgelobt"*. Его можно отнести к эмоционально-оценочной лексике, которая дает эмоциональную оценку предметам, явлениям или событиям. Эта лексика не просто украшает слог, а оказывает соответствующее прагматическое воздействие на адресата. *"Vielgelobt"* образовано от глагола "*loben*", что в переводе означает "*хвалить*". Мы использовали переводческую трансформацию "причина - следствие": диету много хвалили, и как следствие диета стала "желанной", "многообещающей". Таким образом, термин "*vielgelobte Mittelmeerdiät*" был переведен как "*многообещающая средиземноморская*

диета" (*"Die* ***vielgelobte Mittelmeerdiät*** *mit reichlich Olivenöl zeigt beispielsweise eine positive Wirkung bei Griechinnen." – "Например,* ***многообещающая средиземноморская диета*** *с большим количеством оливкового масла оказывает положительное влияние на греческих женщин.")*

Следующий пример. При переводе эпитета "*Treibstoff*" был проанализирован контекст и сделан вывод, что перевести данное слово как "*топливо*" или "*горючее*" было бы неверно, потому что автор статьи иронизирует, сравнивая правильное питание для спортсменов с тем, что заряжает энергией и даёт силу для новых свершений. Поэтому в переводе было употреблено слово "*питание*". Нами было решено пожертвовать образностью эпитета ради сохранения главной цели статьи, то есть ради правильного понимания информации читателем *("Es ist aber sehr wahrscheinlich, dass wir in naher Zukunft mittels Genanalyse beis pielsweise für Sportler den optimalen* ***Treibstoff*** *ermitteln können." – "Однако, очень вероятно, что в ближайшем будущем мы сможем использовать генетический анализ, например, для определения оптимального* ***питания*** *для спортсменов.")*

Таким образом, лингвистический анализ немецкоязычных медицинских текстов позволяет сделать некоторые выводы о лингвопрагматических особенностях медицинского дискурса в целом. Первая особенность заключается в том, что очень большое значение имеет точный перевод терминов, правильное описание причин возникновения заболеваний и пути их лечения, а также описание новых отраслей в медицине и различных нововведений.

Вторая особенность – это зависимость перевода от узуса и стилистических норм русского языка. Следующая особенность состоит в зависимости стратегии перевода от целевой группы, от уровня знаний читателя, от уровня его заинтересованности темой. Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что медицинские тексты реализуют свой прагматический потенциал на лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ЛАНДШАФТ КИБЕРУГРОЗ

Сопыева Огулбайрам

Преподаватель Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Бабаджанов Мердан

Студент Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

С преобладанием постоянных подключений и достижений в технологиях, которые доступны на сегодняшний день, киберугрозы быстро развиваются, чтобы эксплуатировать различные аспекты этих технологий. Любое устройство уязвимо для атаки, а с появлением концепции «интернета вещей» (IoT) это стало реальностью. В октябре 2016 г. на DNS-серверы была проведена серия DDos-атак, в результате чего перестали работать некоторые основные веб-сервисы, такие как GitHub, Paypal, Spotify, Twitter и др.

Это стало возможным из-за большого количества небезопасных IoT-устройств по всему миру. В то время как использование IoT для запуска масштабной кибератаки является чем-то новым, наличие уязвимости в этих устройствах таковым не является. На самом деле они были там довольно давно. В 2014 г. компания «ESET» сообщила о 73 000 незащищенных камерах безопасности с паролями по умолчанию. В апреле 2017 г. компания «IOActive» обнаружила 7000 уязвимых маршрутизаторов Linksys, хотя, по ее словам, число дополнительных маршрутизаторов могло доходить до 100 000.

Главный исполнительный директор (CEO) может даже спросить: какое отношение уязвимости в домашнем устройстве имеют к нашей компании? Именно в этот момент главный специалист по информационной безопасности (CISO) должен быть готов дать ответ. Ведь у него должно быть лучшее понимание ландшафта киберугроз и того, как домашние устройства пользователей могут влиять на общую безопасность. Ответ приходит в виде двух простых сценариев, таких как удаленный доступ и Bring your Own Device (BYOD).

Хотя удаленный доступ не является чем-то новым, число удаленных работников растет в геометрической прогрессии. По данным Gallup (4), 43 % занятых американцев уже работают удаленно, а это означает, что они используют свою собственную инфраструктуру для доступа к ресурсам компаний. Усугубляет эту проблему рост числа компаний, разрешающих концепцию BYOD на рабочем месте. Имейте в виду, что существуют способы безопасного внедрения BYOD, но большинство сбоев в сценарии BYOD обычно происходит из-за плохого планирования и сетевой архитектуры, которые приводят к небезопасной реализации.

Что общего между всеми вышеупомянутыми технологиями? Чтобы управлять ими, нужен пользователь, и он по-прежнему является главной целью для атаки. Люди – самое слабое звено в цепи безопасности.

По этой причине старые угрозы, такие как фишинговые электронные письма, продолжают расти в объеме, поскольку они затрагивают психологические аспекты пользователя, побуждая его кликнуть что-либо, например вложение файла или вредоносную ссылку. Обычно, когда пользователь выполняет одно из этих действий, его устройство заражается вредоносным ПО или к нему удаленно получает доступ хакер.

Таргетированная фишинговая кампания (spear phish) может начаться с электронного письма, которое, по сути, станет отправной точкой для злоумышленника, после чего будут использованы другие угрозы для эксплуатации уязвимостей в системе.

Одними из примеров растущей угрозы, которая использует фишинговые письма в качестве отправной точки для атаки, являются программы-вымогатели (ransomware). По сообщениям ФБР, только в течение первых трех месяцев 2016 г. вымогателям было выплачено 209 млн долларов. По данным компании «Trend Micro», рост числа атак с использованием программ-вымогателей стабилизировался в 2017 г. Тем не менее методы атаки и цели варьируются.

На рис. 1.1 показана взаимосвязь между этими атаками и конечным пользователем.

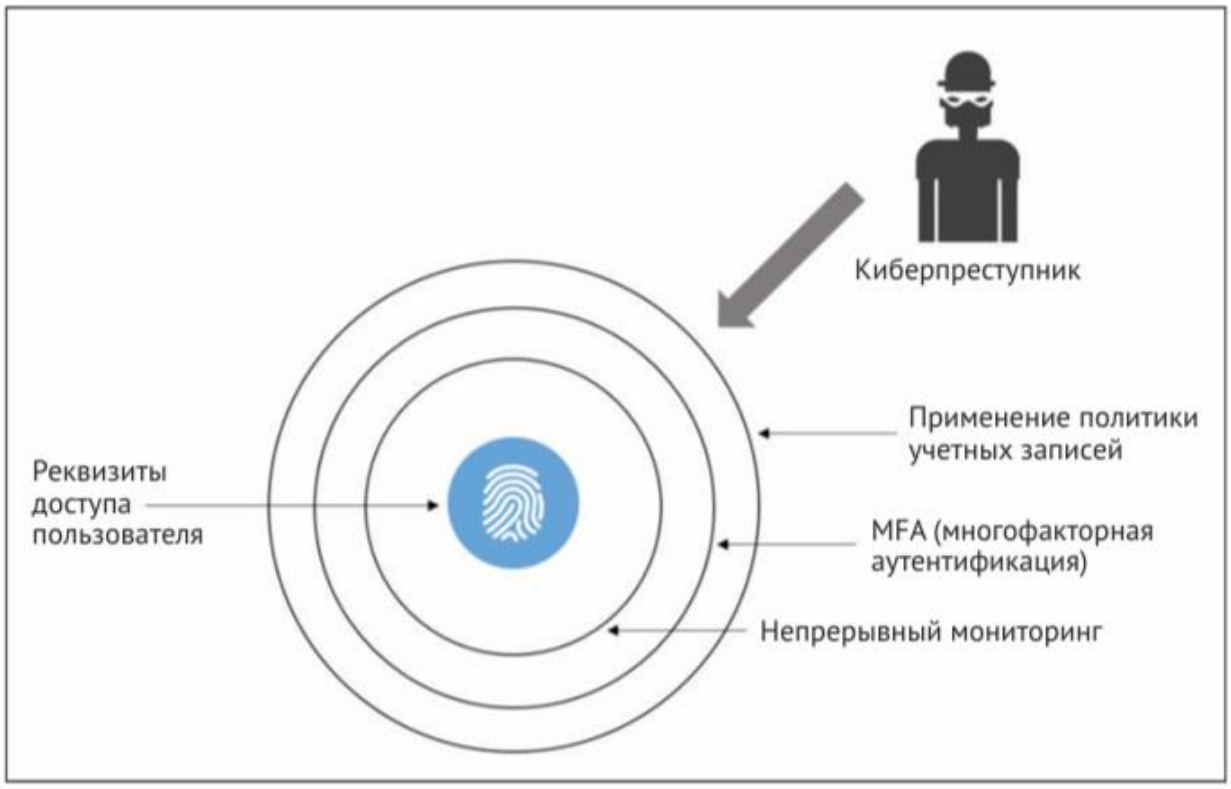
Эта диаграмма показывает четыре точки входа для конечного пользователя. Все они должны иметь свои риски, идентифицированные и обработанные с надлежащим контролем. Сценарии перечислены следующим образом:

-связь между локальными и облачными ресурсами (1);

-связь между BYOD-устройствами и облачными ресурсами (2);

-связь между корпоративными устройствами и локальными ресурсами (3);

-связь между персональными устройствами и облачными (4).



Еще одной растущей тенденцией для защиты личных данных пользователей является применение многофакторной аутентификации. Один из методов, который получил более широкое распространение, – это функция обратного вызова, когда пользователь первоначально аутентифицируется, используя свои учетные данные (имя пользователя и пароль), и получает вызов для ввода своего пин-кода. Если оба фактора аутентификации успешны, им разрешен доступ к системе или сети. Мы рассмотрим эту тему более подробно в главе 6 «Охота на пользовательские реквизиты».

Приложения

Приложения являются точкой входа для пользователя, который использует данные и передает, обрабатывает или хранит информацию в системе. Приложения стремительно развиваются, и внедрение приложений на основе модели SaaS находится на подъеме. Тем не менее у этого объединения приложений есть унаследованные проблемы. Вот два ключевых примера:

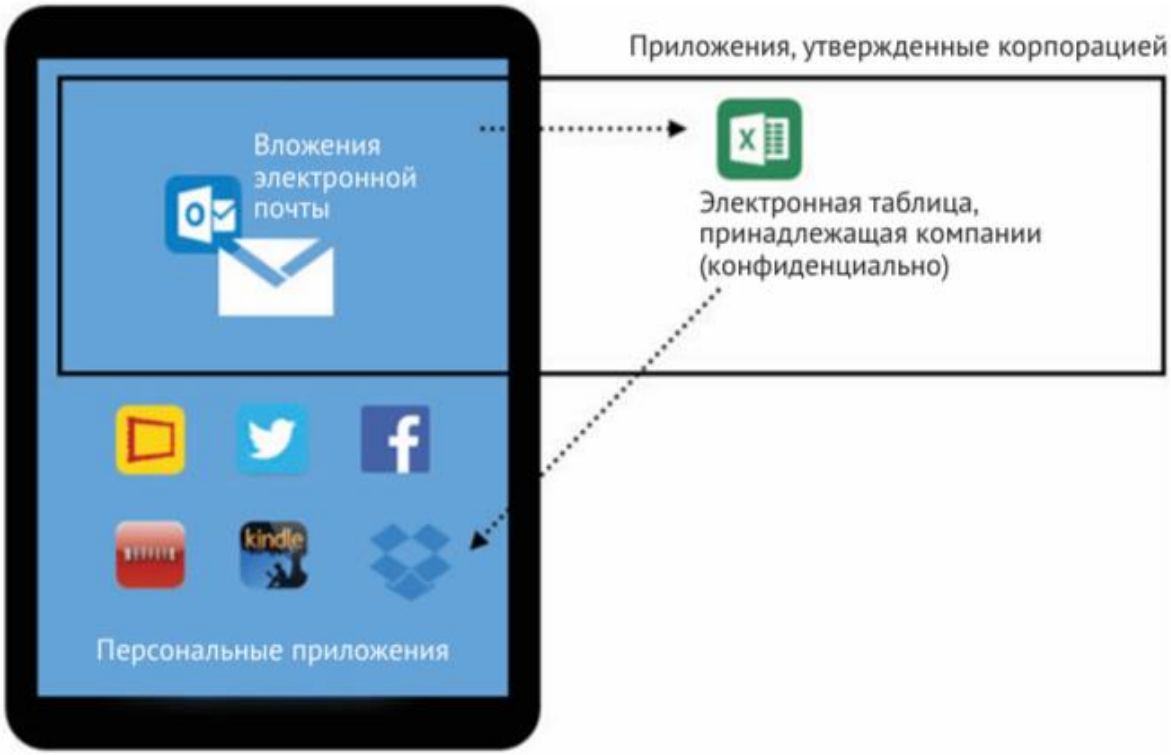
-безопасность (насколько безопасны приложения, которые разрабатываются внутри компании, и приложения, за которые вы платите как за сервис);

-приложения, принадлежащие компании, и персональные приложения (у пользователей будет собственный набор приложений на своих устройствах – сценарий BYOD). Как эти приложения угрожают безопасности компании, и могут ли они привести к потенциальной утечке данных?).

Если у вас есть команда разработчиков, которые создают собственные приложения, следует принять меры, гарантирующие, что они используют безопасную среду на протяжении всего жизненного цикла разработки программного обеспечения, например Microsoft Security Security Lifecycle (SDL). При использовании SaaS-приложения, такого как Office 365, необходимо убедиться, что вы ознакомились с политикой безопасности и соответствия поставщика. В данном случае цель состоит в том, чтобы увидеть, могут ли поставщик и SaaS-приложение соответствовать требованиям безопасности и соответствия вашей компании.

Еще одна проблема безопасности, с которой сталкиваются приложения, заключается в том, как данные компании обрабатываются в разных приложениях, т. е. в тех, которые используются и одобрены компанией, и в тех, которые используются конечным пользователем (личные приложения). Эта проблема становится еще более острой в случае с SaaS, когда пользователи используют множество приложений, которые могут быть небезопасными. Традиционный подход к сетевой безопасности для поддержки приложений не предназначен для защиты данных в SaaS-приложениях. Дело обстоит еще хуже. Они не дают IT-специалистам наглядного представления о том, как их используют сотрудники. Этот сценарий также носит название Shadow IT, и, согласно опросу, проведенному Cloud Security Alliance (CSA) (12), только 8 % компаний знают о масштабах Shadow IT в своих организациях. Вы не можете защитить то, чего не знаете, а это уязвимый момент.

Согласно отчету о глобальных рисках в сфере IT лаборатории Касперского за 2016 г. (13), 54 % предприятий считают, что основные угрозы информационной безопасности связаны с ненадлежащим обменом данными через мобильные устройства. IT-отделам необходимо получать контроль над приложения ми и применять политику безопасности на всех устройствах, принадлежащих компании и BYOD. Один из ключевых сценариев, который вам нужно нейтрализовать, описан на рис.1.2



В этом сценарии у нас имеется личный планшет пользователя, на котором есть утвержденные, а также персональные приложения. Без платформы, которая могла бы интегрировать управление устройствами с управлением приложениями, эта компания подвержена потенциальной утечке данных. В этом случае, если пользователь скачивает электронную таблицу Excel на свое устройство и загружает ее в персональное облачное хранилище Dropbox, а электронная таблица содержит конфиденциальную информацию компании, он создает утечку данных без ведома или возможности компании обезопасить себя.

Данные

Состояние	**Описание**	**Угрозы**	**Контрмеры**	**Нарушение трех ключевых принципов информационной безопасности**
Данные в состоянии покоя на устройстве пользователя	В настоящее время данные находятся на устройстве пользователя	Несанкционированный или вредоносный процесс может прочитать либо изменить данные	Шифрование данных в состоянии покоя. Это может быть шифрование на уровне файлов или шифрование диска	Конфиденциальность и целостность
Данные в пути	В настоящее время данные передаются с одного хоста на другой	В ходе атаки посредника данные могут быть прочитаны, изменены или похищены	Для шифрования данных при передаче могут быть использованы протоколы SSL/TLS	Конфиденциальность и целостность
Данные в состоянии покоя локально (сервер) или в облаке	Данные находятся в состоянии покоя либо на жестком диске сервера, расположенном локально, либо в облаке (пул хранения)	Несанкционированные или вредоносные процессы могут прочитать или изменить данные	Шифрование данных в состоянии покоя. Это может быть шифрование на уровне файлов или шифрование диска	Конфиденциальность и целостность

Поскольку мы закончили предыдущий раздел, говоря о данных, следует убедиться, что данные всегда защищены, причем независимо от их текущего состояния (в пути или в состоянии покоя). В зависимости от состояния данных угрозы будут разными. Ниже приведены примеры потенциальных угроз и контр меры.

Это всего лишь несколько примеров потенциальных угроз и предлагаемых контрмер. Для полного понимания пути передачи данных в соответствии с потребностями клиента необходимо провести более глубокий анализ. У каждого клиента будут свои особенности, касающиеся пути передачи данных, соответствия, правил и положения. Крайне важно понять эти требования еще до начала проекта.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ В ИНТЕРНЕТ – СРЕДЕ

Антюфеева Юлиана Николаевна
канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, РФ, г. Тула

Грекова Дарья Михайловна
студент Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, РФ, г. Тула

Современное общество часто называют обществом «информационным или «информационной цивилизацией». Под чем следует понимать процесс перехода от индустриального общества к обществу постиндустриальному, где главными продуктами производства являются знания и информация, а стремительное насыщение общества техническими средствами массовой коммуникации является отличительной чертой.

Современные компьютерные технологии позволили создать систему абсолютно новых и уникальных коммуникативных связей, которые привели к глобализации коммуникации, и создании особой сферы, сети Интернет, которая является как всемирной компьютерной сетью, так и социально- культурной средой.

Согласно И. Н. Розиной под Интернет-комуникацией мы понимаем использование людьми электронных сообщений для формирования знаний и взаимопонимания в разнообразных средах, контекстах и культурах.

Интернет- коммуникация имеет также ряд отличительных характеристик:

- возможность осуществления массовой, внутриличностной и групповой коммуникации;
- может быть устной (голосовые сообщения) и письменной;
- по способу контакта общение представляет вид опосредованной коммуникации;
- по каналу передачи и восприятия выделяют *актуальную* информацию и виртуальную.

Отдельно стоит обратить внимание на такие особенности, как: коммуникативность; интерактивность; информативность и рациональность; своевременность; полиязычность.

Общение посредством сети Интернет обуславливает появления новых языковых средств коммуникации, а также трансформацию старых, например сленг, выработанный непосредственно самими пользователями.

Отметим, что пользователи полностью лишены возможности передачи логического ударения, интонации, паузы, темпа и ритма речи.

Рассмотрим ряд языковых особенностей Интернет – коммуникация имеет: большое число сокращения и аббревиатур; использование нелитературной лексики; приближение графической формы слова к звуковой; нарушение орфографических, грамматических и синтаксических норм; использование эмотиконов; использование заглавных букв для написания слов (Caps Lock).

Наибольший интерес вызывают такие особенности, как эмотиконы и сокращения. Распространенность смайлов объясняется одним из основных языковых законов – законом экономии языковых средств, который О.С. Ахманова называет законом "обратной пропорциональности количества усилия, необходимого для произнесения данной языковой единицы, и ее частотности" – в том смысле, в каком мы его понимаем. Использование эмотиковнов, или смайлов, позволяет пользователю: установить неформальный контакт с собеседником; передать эмоциональный настрой собеседника и придать сообщению дополнительные коннотации; сэкономить языковые средства; маркировать статусное отношения между собеседниками;

Выделяют текстовые (создаются символами) и графические (картинки – эмоции).

Что же касается сокращения, выделяют: инициальные сокращения; сокращения образованные по фонетическому созвучию; сокращения на основе опущения гласных сокращения с использованием цифр; аббревиатуры на основе опущения одной из частей слова и аббревиатуры с использованием символов.

Таким образом, можно сделать вывод, что появление сетевого языка общения несет за собой определенную цель, первостепенной задачей которого становится придание тексту максимальной информативности, его максимальное сокращение и упрощение. Фундаментом Интернет - коммуникации является разговорный язык, язык пиктограмм, аббревиатур и эмотиконов. Общение в Интернет - чатах является спешным и максимально упрощенным, пользователи осуществляют отбор языковых средств, наиболее удобных для данного вида этого общения, что отвечает главной потребности информационного общества.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТАХ

Телятникова Виктория Петровна
магистрант, ПГУ, РФ, г. Пенза

Борисов Андрей Викторович
канд. ист. наук, доцент, ПГУ, РФ, г. Пенза

На сегодняшний день в обучении иностранному языку широко применяются информационно-коммуникационные технологии. Специфика компьютера как средства обучения иностранному языку связана с такими его характеристиками как комплексность, универсальность, интерактивность.

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет реализовать целый комплекс дидактических, методических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения творческим, осознанным и увлекательным. С помощью внедрения ИКТ в учебный процесс открывается возможность учитывать уровень языковой подготовки учащихся, реализуя принцип индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности, а также учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Становится возможным организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако процесс обучения невозможен без грамотного педагога, задача которого заключается в тщательном планировании времени работы с компьютером.

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащегося, способного к быстрому усвоению и правильному использованию грамматических явлений английского языка. Рассмотрим некоторые современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые с целью обучения грамматике иностранного языка.

В настоящее время существует масса обучающих программ, сопровождаемых методическим материалом для учителя. Безусловно, каждая программа обладает некоторыми недостатками, однако сам факт их существования говорит о том, что они востребованы и имеют несомненную ценность.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные программы поднимают изучение иностранного языка на качественно новый уровень. Нельзя не отметить психологический фактор.

Так, современному ребенку намного проще и интереснее воспринимать сложный материал именно в таком виде, нежели при помощи устаревших схем и таблиц. Динамичный видео- и звуковой ряд значительно повышает эффективность усвоения материала.

На уроках учитель может использовать различные виды компьютерных обучающих программ. К ним относят:

- Учебные программы, применяемые при объяснении нового материала для максимального его усвоения;
- Программы-тренажеры, целью которых является формирование и закрепление умений и навыков, самоподготовка учащихся;
- Контролирующие программы, внедряемые в процесс с целью контроля определенного уровня знаний и умений;
- Демонстрационные программы, служащие наглядной демонстрацией учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (изображения, видеофрагменты);
- Информационно-справочные материалы, необходимые для вывода информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета;
- Мультимедиа-учебники, представляющие собой комплексные программы, сочетающие в себе большинство элементов перечисленных выше программ.

Применяя все вышеперечисленные образовательные программы учителю необходимо следовать следующим методическим принципам:

- концептуальность: научная концепция, включающая психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;
- системность: наличие всех признаков системы (логичность построения процесса, взаимосвязь всех его частей, целостность);
- эффективность: гарантия результатов, соответствующих образовательным стандартам;
- гибкость: возможность варьирования в содержании для обеспечения комфортности и свободы взаимодействия педагога и учащихся с учетом конкретных условий педагогической деятельности;
- динамичность: возможность развития или преобразования используемой технологии;
- воспроизводимость: возможное использование технологий другими учителями в данном учебном образовательном учреждении или в другом [Пассов, 1987: 132].

Помимо обучающих программ при обучении грамматике иностранного языка учитель может применить Интернет-ресурсы.

Интернет обладает колоссальными информационными возможностями, в частности предоставляя доступ для изучающих английский язык к аутентичным текстам и непосредственному общению с носителями языка.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать ряд дидактических задач на уроке:

- включать материалы из мировой сети в урок;
- проводить самостоятельный поиск информации учениками;
- пополнять знания о грамматическом строе языка на основе аутентичных текстов;
- пополнять знания об актуальности используемых грамматических структур английского языка;
- совершенствовать умения работы со справочно-информационными ресурсами.

В педагогических целях как для классного или самостоятельного образования отлично подойдут различного рода электронные учебники. К достоинствам электронных учебников можно отнести: мобильность, доступность связи с развитием компьютерных сетей, адекватность уровню развития современных научных знаний и постоянное обновление материала.

С помощью электронных учебников можно не только отработать тот или иной грамматический навык через большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрирующих в динамике различные виды информации, но и осуществлять контроль знаний.

Привлечение учащихся к созданию дидактического материала не единственный способ проявления их интеллектуальных и творческих способностей. Не стоит забывать о важности проектной деятельности учащихся, особенно на старших этапах обучения. Так, объединив такие этапы работы над материалом как повторение, закрепление и обобщение, учащимся может быть предложено создание мультимедийного проекта, где они смогут в полной мере продемонстрировать свой интеллектуальный и творческий потенциал. Такие задания не только помогают учащимся проявить самостоятельность и ответственность, ощутить собственную успешность, но и дают стимул к развитию интереса к дальнейшему изучению языка и культуры страны изучаемого языка.

Другим положительным фактором применения ИКТ на уроке – это более быстрый темп урока, а также заинтересованность учащихся. Так как видео-материалы представляют собой образцы аутентичного языкового общения, они создают атмосферу реальной языковой коммуникации, делают процесс усвоения иноязычного материала более живым, интересным, проблемным, убедительным и эмоциональным. Таким образом, применение видеоматериалов в процессе обучения иностранным языкам способно существенным образом повысить эффективность обучающей деятельности учителя.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

УЗИ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДЕТСКОЙ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Чарыева Сельби Нурмухаммедовна

Врач- узист, Детский оздоровительно-реабилитационный центр имени Гурбангулы Бердымухамедова

Введение

Ультразвуковая диагностика (УЗИ) – это один из наиболее распространенных и безопасных методов обследования в медицине. Он позволяет врачам получить важную информацию о состоянии внутренних органов без необходимости проведения инвазивных процедур. УЗИ широко используется для диагностики и мониторинга заболеваний как у взрослых, так и у детей. В данной статье мы рассмотрим особенности и преимущества ультразвуковой диагностики у детей.

Что такое УЗИ и как оно работает?

Ультразвуковая диагностика – это метод обследования, основанный на использовании ультразвуковых волн. Врач использует ультразвуковой аппарат, который отправляет высокочастотные звуковые волны внутрь тела пациента. Эти волны отражаются от тканей и органов, и сенсоры на аппарате регистрируют отраженные сигналы. Затем полученная информация обрабатывается компьютером и отображается на экране в виде изображения, которое врач анализирует.



Особенности УЗИ у детей

Дети имеют свои особенности, которые необходимо учитывать при проведении УЗИ и интерпретации результатов:

1. Анатомические особенности:

Дети имеют отличия в структуре и размерах внутренних органов по сравнению с взрослыми. Учитывая это, врачи должны выбирать подходящие параметры и настройки при проведении УЗИ у детей.

2. Динамические изменения:

Дети растут и развиваются, поэтому моментальная диагностика может быть важна для выявления проблем в ранние стадии и назначения соответствующего лечения.

3. Детская психология:

Дети могут испытывать страх и тревожность перед медицинскими процедурами. Врачи и медсестры должны уметь общаться с детьми и их родителями, чтобы создать комфортные условия для проведения УЗИ.

Преимущества использования УЗИ у детей

Ультразвуковая диагностика предоставляет множество преимуществ при обследовании детей:

1. Безопасность:

УЗИ не использует ионизирующее излучение, как рентген, поэтому он абсолютно безопасен для детей и не представляет риска для их здоровья.

2. Неинвазивность:

УЗИ проводится без необходимости внедрения инструментов в организм ребенка, что уменьшает дискомфорт и риск инфекций.

3. Высокая информативность:

УЗИ позволяет получить детальные изображения внутренних органов, что позволяет врачам диагностировать различные заболевания, включая врожденные аномалии, инфекции и опухоли.

4. Динамический контроль:

С помощью УЗИ можно отслеживать изменения в органах и тканях со временем, что особенно важно при лечении хронических заболеваний.

5. Быстрый результат:

Результаты УЗИ доступны практически мгновенно, что позволяет быстро начать лечение, если это необходимо.

Виды детского УЗИ

УЗИ может использоваться для обследования различных органов и систем у детей:

1. УЗИ брюшной полости:

Позволяет оценить состояние печени, желчного пузыря, селезенки, почек и других органов в брюшной полости.

2. УЗИ сердца:

Используется для диагностики сердечных дефектов и оценки работы сердечных клапанов.

3. УЗИ мозга:

Позволяет выявить врожденные аномалии и другие патологии мозга у новорожденных и детей.

4. УЗИ суставов и мягких тканей:

Используется при подозрении на травмы, воспалительные процессы или опухоли в суставах и мягких тканях.

5. УЗИ органов малого таза:

Проводится для оценки состояния органов малого таза у девочек и мальчиков.



Подготовка к УЗИ для детей

Подготовка к УЗИ у детей обычно минимальна и зависит от типа исследования. Врач или медсестра могут дать родителям необходимые инструкции, включая:

Необходимость соблюдения диеты (например, при УЗИ брюшной полости). Инструкции по приему жидкости или мочеиспусканию перед исследованием. Рекомендации относительно одежды.

Часто задаваемые вопросы

1. Могут ли дети проводить УЗИ без сопровождения родителей?

Обычно родители могут присутствовать во время УЗИ и даже держать руку ребенку, чтобы сделать процедуру более комфортной. В случае необходимости, родители также могут получить объяснения от врача.

2. Нужна ли анестезия для УЗИ у детей?

В большинстве случаев анестезия не требуется, так как УЗИ не является болезненной процедурой. Однако, в некоторых ситуациях (например, при детях с огромным беспокойством), врач может рассмотреть возможность применения легкой анестезии.

Выводы

Ультразвуковая диагностика – это важный инструмент для обследования и диагностики заболеваний у детей. Ее безопасность, высокая информативность и отсутствие необходимости инвазивных процедур делают УЗИ неотъемлемой частью современной педиатрической медицины. Родители могут быть спокойными, зная, что этот метод помогает врачам быстро и точно определить состояние здоровья и лечебные мероприятия для их детей.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Фирсова Светлана Павловна
канд. пед. наук, доцент, Поволжский государственный технический университет, РФ, г. Йошкар-Ола

Гарифуллина Альмира Газинуровна
студент, Поволжский государственный технический университет, РФ, г. Йошкар-Ола

В процессе исторического развития виртуальное пространство приобретало новые функции, менялась его роль в обществе. В настоящее время можно выделить следующие, наиболее популярные функции виртуального пространства:

· информационная,

· культурная,

· коммуникационная,

· образовательная,

· познавательная,

· воспитательная,

· практическая.

По мнению директора образовательных программ по игровой индустрии в Высшей школе бизнес-информатики НИУ ВШЭ Вячеслава Уточкина существует 9 сфер применения виртуального пространства [1]. В своей работе он рассмотрел потенциал развития каждой из 9 сфер: видеоигры, мероприятия в прямом эфире, кино и сериалы, продажи, образование, здравоохранение, военную промышленность, продажи недвижимости и проектирование. Отметим, что все из указанных сфер в настоящее время достаточно актуальные и популярны среди молодежи. По нашему мнению из 9 вышеупомянутых сфер, возможно сформировать 5 групп функции виртуального пространства: развлекательная (включает в себя видеоигры, мероприятия в прямом эфире, кино и сериалы), продажи (продажи, продажи недвижимости), образование (проектирование), здравоохранение и военная промышленность.

Из широкого диапазона функции виртуального пространства наиболее внимательного рассмотрения, на наш взгляд, заслуживают коммуникативная, образовательная и воспитательная. Именно эти функции охватывают все сферы, на которые направлено воздействие виртуального пространства в современном мире.

По справедливому утверждению А.Назарчук, понятно, что виртуальная коммуникация – составная часть социокультурного пространства современного общества, вписанная в реальные социальные процессы.

Обратим внимание на тот факт, что виртуальная коммуникация является параллельным видом социальной коммуникации, однако реальная коммуникация становится все больше виртуализированной. Сегодня общение теряет индивидуальность, эмоциональность, характер. При этом, можно выделить ряд черт, присущих виртуальной коммуникации в целом:

· «гибридная» форма коммуникации,

· приоритетность быстрого выражения мысли,

· возможность анонимности,

· опосредованность,

· дистантность,

· глобальный межкультурный характер,

· интерактивность,

· уникальные возможности для конструирования личностной и социальной идентичности,

· отсутствие статусной иерархии, неопределенность и неразвитость социальных норм.

Таким образом, виртуальное пространство предоставляет уникальные возможности для общения. Являясь участником виртуальной коммуникации, любой пользователь имеет равные возможности для высказывания своей точки зрения. Выражения своих мыслей и чувств. Более того, есть возможность «растягивания» времени диалога, т.е. участник виртуальной коммуникации имеет больше времени на ответ. Кроме того, географическое расстояние между участниками беседы не имеет значения. Особенно этот фактор значим для людей с ограниченными возможностями.

В последние годы также активно развивается виртуальная модель образования с использованием виртуальной образовательной среды. Так, В.П.Тихомиров, считает, что такая среда гармонично интегрирует в себе систему дистанционного образования и очную форму обучения. Дистанционные технологии позволяют расширить возможности очного образования, увеличив доступность удаленных обучающихся. Однако стоит отметить, что существование виртуальной образовательной среды вне коммуникации учителей, учеников, преподавателей и т.д. и образовательных объектов невозможно.

Что еще раз подтверждает необходимость создания виртуальной коммуникационной среды в виртуальном образовательном процессе.

Виртуальная среда обучения - это особый коммуникационный механизм, позволяющий повысить эффективность образовательного процесса, решить целый ряд педагогических задач и добавить интерактивный компонент к образовательному процессу.

Таким образом, виртуальная образовательная среда - это информационно - коммуникативное пространство, главной целью которого является продвижение образовательного процесса пользователям сети интернет в независимости от их местонахождения.

Особого внимания требуют вопросы анализа воспитательного потенциала виртуального пространства. Виртуальное воспитание непосредственно связано с виртуальным образованием. Поскольку при педагогическом взаимодействии в виртуальной образовательной среде обучающийся физически изолирован от учебного заведения и находится вне визуального контроля преподавателей, необходимо, чтобы он был максимально мотивирован, обладал самодисциплиной, умением и желанием работать самостоятельно, добиваться поставленных целей и задач. рода Используя воспитательный потенциал виртуального пространства, преподаватель создает среду поддержки и эмоционального комфорта , проектирует особый индивидуальный образовательный маршрут для конкретного обучаемого посредством использования специальных технологий и инструментов. Созданная среда позволяет сделать обучение личностно-ориентированным, эргономичным, студенто-центрированным.

Таким образом, виртуальное пространство может быть рассмотрено не только и не столько как источник информации и развлечения, но и мощный ресурс для качественного общения, приобретения новых знаний, развития личностных качеств и профессиональных умений.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ДИАГНОСТИКА ПНЕВМОНИИ ПО РЕНТГЕНОВСКИМ СНИМКАМ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННЕГО ИНТЕЛЛЕКТА

Макиров Хаджимамед Байрамович

Университет инженерных технологий Туркменистана имени Огуз хана

г. Ашхабад Туркменистан

Аннотация. Поднимается проблема диагностики заболеваний, для решения которой предлагается использовать **искусственный интеллект** или методы машинного обучения, а именно разработать нейронную сеть **(Нейронные сети — это подразделение искусственного интеллекта, которое моделирует работу человеческого мозга. Они состоят из слоев искусственных нейронов, которые работают вместе для анализа данных)** для диагностики пневмонии по рентгеновским снимкам. Для распознавания пневмонии на рентгеновских снимках применялась сверточная нейронная сеть. Разработка программы диагностики пневмонии проводилась на языке Python. В программе использовались функции из трех библиотек: matplotlib, keras_metrics и Keras. В данной работе была применена аугментация данных и метод регуляризации dropout для преодоления эффекта переобучения нейронной сети. Результаты. Обучение нейронной сети проводилось в течение 20 эпох и время ее обучения составило 35 мин. В результате тестирования модели сверточной нейронной сети, в выходном слое которой для активации нейронов использовалась сигмоидальная функция активации, а в качестве метода оптимизации – алгоритм RMSProp, были получены наилучшие значения показателей точности и полноты: precision – 89 %, accuracy – 82 % и recall – 93 %. Выводы. При тестировании нейронная сеть показала точность распознавания пневмонии, равную 89 %. И этот результат превышает значения показателя precision, которые были получены в известных работах.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронные сети, сверточные нейронные сети, глубокое обучение, машинное обучение, диагностика пневмонии, распознавание изображений

Введение

В связи с информатизацией общества в современном мире очень активно развивается сфера информационных технологий. IT-технологии применяются во всех областях жизнедеятельности человека. Особенно сейчас популярны искусственный интеллект и машинное обучение. Они являются инструментом для решения огромного количества задач. Например, методы искусственного интеллекта и машинного обучения можно применять для диагностики заболеваний. В настоящее время создается очень много медицинских систем на основе машинного обучения, в том числе и в России, которые позволят облегчить работу врачей.

Главными проблемами применения нейронных сетей являются повышение точности и обобщающей способности сетей, т.е. способности показывать высокие результаты не только на данных, на которых обучалась сеть, но и на новых данных. Целью исследования является разработка сверточной нейронной сети для диагностики пневмонии по рентгеновским снимкам, обладающей высокой точностью и обобщающей способностью.

В основном архитектура сверточных нейронных сетей включает в себя слои трех основных видов [4–6]: сверточные слои, слои субдискретизации (пуллинга) и полносвязные слои. Но иногда сверточные нейронные сети могут состоять из слоев четырех видов, к уже перечисленным видам добавляются слои прореживания. Сверточные сети работают с тензорами. Тензоры в сверточных сетях – это трехмерные массивы матриц чисел. Рентгеновское изображение на входе сети (входная карта) имеет размеры 150×150 пикселей. Пиксель описывается целым числом от 0 до 255. Входные значения пикселей нормализуются в диапазон от 0 до 1. Сверточный слой представляет собой набор ядер (фильтров). Ядра являются небольшими матрицами весовых коэффициентов, настраиваемых в процессе обучения сети. Ядро с заданным шагом обходит соответствующую карту предыдущего сверточного слоя, поэлементно умножая и суммируя элементы карты и ядра. Результат записывается в карту текущего слоя. Количество карт признаков слоя называется глубиной слоя. За сверточным слоем располагается слой субдискретизации (пуллинга). Чаще всего применяется MaxPooling. Для этого карта признаков разделяется на ячейки размером ядра субдискретизирующего слоя (обычно, 2×2), из каждой ячейки выбирается максимальное значение. К полученным картам применяется функция активации нейронной сети, как правило ReLU. В процессе преобразования количество карт признаков увеличивается, а их размер уменьшается. В результате формируется вектор признаков, который обрабатывается полносвязными слоями, решающими задачу классификации.

В процессе обучения нейронная сеть может переобучиться. Это означает, что сеть хорошо распознает примеры из обучающей выборки, но плохо определяет примеры, на которых она не обучалась (сеть теряет обобщающую способность). В сверточных сетях для преодоления переобучения применяют разновидность регуляризации – прореживание сети (dropout). При использовании dropout при обучении сети связи между слоями удаляются с некоторой заданной вероятностью удаления, обычно 0,5. При обученной сети связи не удаляются, но соответствующие выходы умножаются на единицу минус вероятность удаления.

Материал и методика

В данной работе для обучения, тестирования и проверки сверточной нейронной сети использовалась база рентгеновских снимков Chest X-Ray Images (Pneumonia). Данная база данных размещена на сайте Kaggle [7]. Рентгеновские снимки в базе Chest X-Ray Images (Pneumonia) представлены в виде изображений разного размера в формате JPEG, поэтому, чтобы привести эти снимки к одному размеру, использовался метод flow_from_directory. Медицинские изображения из этой базы данных разделены на три набора. Обучающий набор данных используется для настройки нейронной сети, тестовое множество нужно для того, чтобы оценить качество обучения модели нейронной сети, а проверочная выборка – для обнаружения эффекта переобучения (табл. 1).

Структура базы рентгеновских снимков

Название набора	Количество снимков NORMAL	Количество снимков PNEUMONIA	Всего
Обучающий	1340	3875	5215
Тестовый	234	390	624
Контрольный	8	8	16
Всего	1582	4273	5855

Пример рентгеновских снимков из базы Chest X-Ray Images (Pneumonia) приведен на рис. 1.

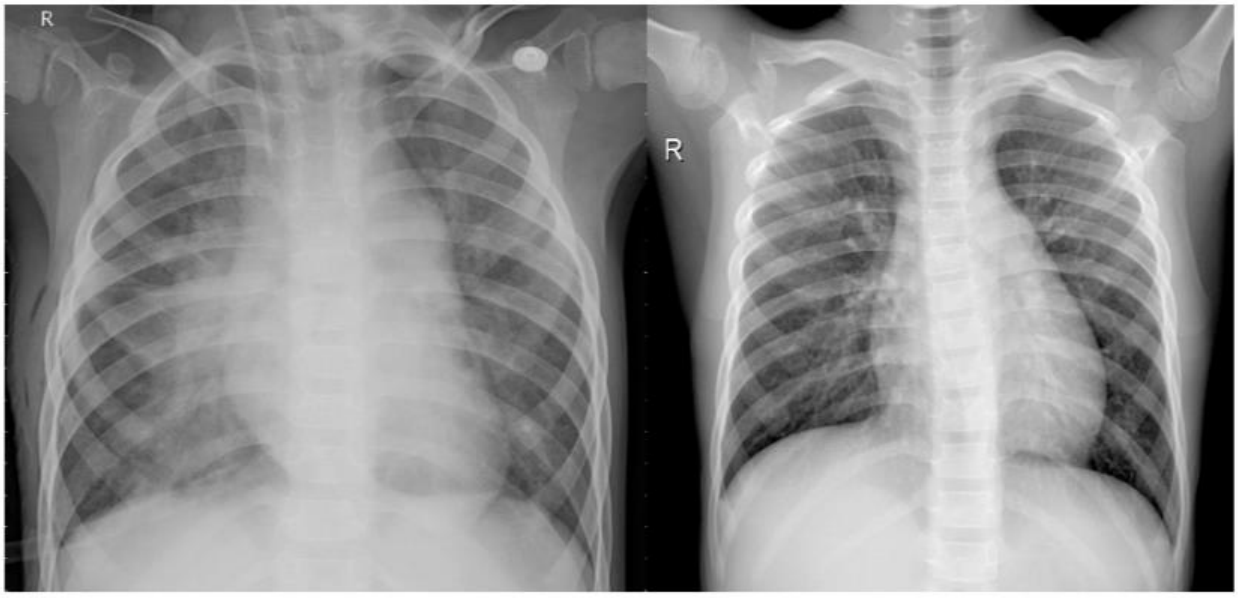


Рис. 1. Пример изображений из обучающего набора

С целью разработки программы для выявления пневмонии на рентгеновских снимках использовался язык программирования Python, нейросетевая библиотека Keras версии 2.3.1 [8], а также библиотеки matplotlib и keras_metrics. Функции из библиотеки Keras применялись для создания сверточной нейронной сети. Из библиотеки keras_metrics использовались такие метрики, как binary_precision и binary_recall. Функция binary_recall служит для вычисления процента положительных примеров, правильно определенных классификатором, а метрика binary_precision – для вычисления точности предсказания положительного исхода. Библиотека matplotlib использовалась для вывода графиков точности и потерь.

Сверточная нейронная сеть состоит из одиннадцати слоев, это значение было выбрано исходя из результатов проведенной серии экспериментов. Структура модели этой нейронной сети представлена в табл. 2.

Структура сверточной нейронной сети

Номер слоя	Тип слоя нейронной сети	Параметры слоя нейронной сети
1	Сверточный слой	1. Функция активации – ReLU. 2. Глубина выходных карт признаков – 32. 3. Размер ядра – 3×3
2	Субдискретизирующий слой	1. Операция – MaxPooling. 2. Размер ядра – 2×2
3	Сверточный слой	1. Функция активации – ReLU. 2. Глубина выходных карт признаков – 64. 3. Размер ядра свертки – 3×3
4	Субдискретизирующий слой	1. Операция – MaxPooling. 2. Размер ядра – 2×2
5	Сверточный слой	1. Функция активации – ReLU. 2. Глубина выходных карт признаков – 128. 3. Размер ядра свертки – 3×3
6	Субдискретизирующий слой	1. Операция – MaxPooling. 2. Размер ядра – 2×2
7	Сверточный слой	1. Функция активации – ReLU. 2. Глубина выходных карт признаков – 128. 3. Размер ядра свертки – 3×3
8	Субдискретизирующий слой	1. Операция – MaxPooling. 2. Размер ядра – 2×2
9	Слой dropout	Вероятность отключения нейрона предыдущего слоя – 0,5
10	Полносвязный слой	1. Функция активации – ReLU. 2. Количество нейронов в слое – 512
11	Полносвязный слой	1. Функция активации – sigmoid. 2. Количество нейронов в слое – 1

В одиннадцатом (выходном) слое в качестве функции активации нейрона применяется сигмоидальная функция активации (антисимметричная логистическая функция):

$$f(s)=\frac{1-e^{-s}}{1+e^{-s}}.$$

Функция активации для выходного слоя была подобрана экспериментально.

В качестве функции потерь применяется функция бинарной перекрестной энтропии (binary_crossentropy)

$$H_p(q)=-\frac{1}{N}\sum_{i=1}^{N} y_i \log\left(p(y_i)\right)+(1-y_i)\log\left(1-p(y_i)\right)$$

Эта функция была выбрана, так как она лучше, чем другие функции потерь, подходит для решения задач бинарной классификации. А в данной работе как раз решается такая задача (нужно определить, болен пациент или здоров).

Для настройки сверточной нейронной сети был выбран алгоритм оптимизации первого порядка, основанный на применении коэффициента ослабления Root Mean Square Propagation (RMSProp).

При тестировании сверточной нейронной сети были построены графики точности и потерь (рис. 2), на которых видно, при росте точности распознавания растут ошибки на проверочном множестве. Это говорит о том, что нейронная сеть переобучилась.

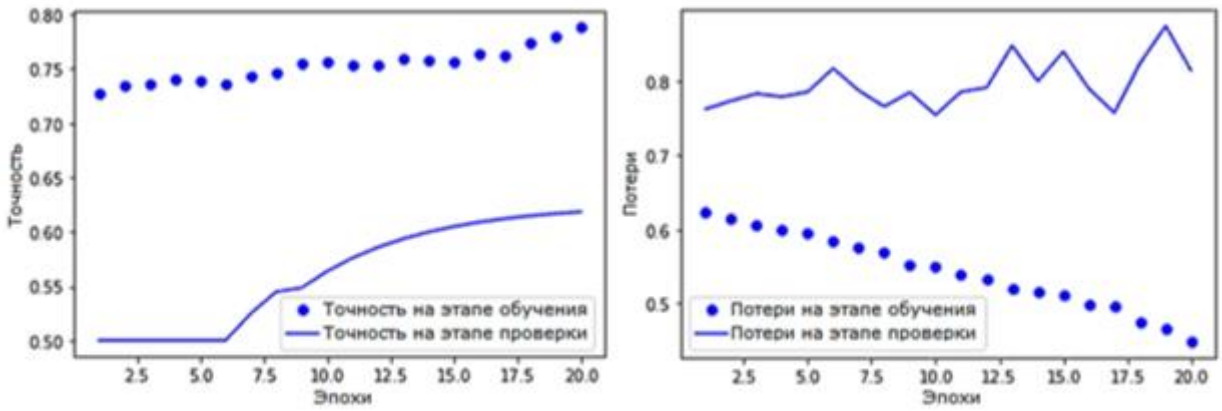


Рис. 2. Графики точности и потерь

Для того, чтобы преодолеть эффект переобучения нейронной сети, было увеличено количество входных данных и применен метод регуляризации dropout [8]. Увеличение количества исходных изображений было проведено благодаря применению аугментации данных [9]. Аугментация данных – это метод, который использует различные преобразования для увеличения размера выборки. В случае с изображениями в качестве таких преобразований применяются поворот, сдвиг, сжатие и растяжение вдоль осей, масштабирование и другие преобразования. В данной работе использовались эти четыре преобразования. А для проведения этих преобразований применялась функция ImageDataGenerator.

Результаты

При тестировании сверточной нейронной сети были рассчитаны три показателя: precision, accuracy и recall. Показатель precision (точность) позволяет увидеть, сколько процентов рентгеновских снимков из тестовой выборки, которые были отнесены к классу PNEUMONIA, действительно ему принадлежат. Показатель accuracy (точность) определяется как число правильно классифицированных снимков, отнесенное к их общему числу. С помощью третьего показателя (полноты) можно определить процент людей, которые больны пневмонией и которые были распознаны правильно.

Было проведено четыре эксперимента по подбору оптимальной функции активации для выходного слоя нейронной сети и для выбора алгоритма оптимизации. Результаты этих экспериментов представлены в табл. 3.

Результаты экспериментов

Параметры		Результаты эксперимента			
Функция активации	Метод оптимизации	Время обучения нейронной сети, мин	Accuracy	Precision	Recall
1. Softmax	Adam (adaptive moment estimation)	40	62,35	62,4	69,4
2. Sigmoid	Adam	42	82,12	89,7	82,35
3. Sigmoid	RMSProp	35	82,03	89,9	93,6
4. Softmax	RMSProp	40	62,6	62,7	62,5

Исходя из результатов этих экспериментов был сделан вывод, что в качестве функции активации выходного слоя сверточной нейронной сети лучше использовать функцию sigmoid, а в качестве метода оптимизации алгоритм RMSProp. Лучшие значения показателей точности, полученные в результате обучения нейронной сети с выбранными параметрами, равны: precision – 89 %, accuracy – 82 % и recall – 93 %, т.е. диагнозы 89 % людей из тестовой выборки были определены правильно и данный результат превышает показатели, которые были получены в работах.

Заключение

В результате проведенного исследования была разработана программа диагностики пневмонии при помощи рентгеновских снимков. Был проведен ряд экспериментов по подбору параметров (количество слоев, функция активации выходного слоя сети и алгоритм оптимизации) для обучения нейронной сети. Обучение сверточной нейронной сети проводилось на расширенном, с помощью аугментации данных, обучающем наборе рентгеновских снимков. Время обучения этой сети составило 35 мин. А количество эпох, в течение которых нейронная сеть обучалась, равно 20. Наилучшие результаты распознавания нейронная сеть показала при проведении третьего эксперимента. В результате тестирования третьей модели была получена точность распознавания пневмонии – 89 %. И этот результат превышает показатели, полученные в известных работах.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПРОБЛЕМА МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ

Сонина Виктория Олеговна
студент 2 курса магистратуры Нижегородский государственный лингвистический университет, РФ, г. Нижний Новгород

Аннотация. Статья посвящена проблемам межъязыковой фразеологической эквивалентности. В частности, рассмотрены разные подходы ученых-лингвистов к этой проблеме. Представлен анализ лексических, грамматических трансформаций фразеологических единиц в немецко-русском переводе.

Описывая языковые особенности фразеологизмов, большинство ученых отмечают, что национальный контекст в изучении фразеологических единиц непосредственно связан с интернациональным. При этом основной упор делается на установление различий, составляющих национально-культурное своеобразие фразеологических эквивалентов разных языков.

Исследователи указывают, что во фразеологическом значении национально-культурная специфика связана со стабильными, специфическими лексическими оборотами, присутствующими в каждом языке. Однако семантика таких единиц, не имеющих эквивалентов, передается на другой язык при помощи лексем, калькирования или дескриптивного перевода. При этом образ, лежащий в основе фразеологизма, понятен представителям другого языка. Нередко такие обороты содержат в основе характеристики животных, черты которых переносятся на человека: brummen wie ein Bär – гудеть как медведь; wie eine Katze – словно кошка. Другие выражения основаны на свойствах объектов: ulrig wie eine Nudel – длинный как лапша; mager wie eine Hering – худой как селедка. В то же время, исследователи отмечают, что не все свойства животных или предметов одинаково воспринимаются носителями разных языков и культур. Так, немецкое «Käfer» и русское «жук» имеют различные метафорические значения (ср.: русское «жук» означает жулика, нечестного человека, а немецкое – хорошенькую девушку), «заяц» в значении «безбилетный пассажир» переводится на немецкий как «blinder Passagier» – «слепой пассажир». В связи с этим, глубокое изучение специфики национальных фразеологизмов и их переводов на другие языки вызывает большой интерес ученых.

Лингвисты указывают, что любой язык является носителем национальной культуры, поскольку наследуется от предков, служит инструментом усвоения норм и правил нации и народа, позволяет осмыслить сущность культуры – религию, науку, литературу. Исходя из этого, языковые элементы являются некими кодами, помогающими расшифровать национально-культурную специфику.

Например, указывают на существование в знаковой структуре целевой языковой единицы мотивационного сегмента – участка, в состав которого входят план содержания и мотивационно-значимые уровни выражения. Так в мотивационный сегмент знаковой структуры немецкого слова Truthahn входят значения «индюк» и образная основа «надменный человек», но не входит звуковая цепочка, в данном случае она мотивационно иррелевантна.

Иначе обстоит дело в случае слова Selbstlernprogramm - самоучитель: в данном случае знаковые структуры обоих терминов гомоморфны, они в некоторой степени идиоматичны по отношению друг к другу.

Межъязыковые эквиваленты – это фразеологические единицы разных языков, имеющие сходство компонентного состава и структурно-грамматической организацией, а также характеризующиеся однообразием семантики.

Специалисты в области фразеологии отмечают, что подробное изучение межъязыковых эквивалентов имеет большое значение для повышения качества переводов и понимания смысла, заложенного в текст.

Межъязыковые фразеологические эквиваленты этимологически связаны с универсальными сущностями, такими как объекты биосферы, понятие Земли, Космоса, Вечности, жизни человека, животных, растений. Подобные фразеологические единицы характеризуются идентичностью семантики, внутренней формы, лексико-грамматического состава, функционально-стилевых свойств. Они могут переводиться дословно, что существенно облегчает перевод и обеспечивает его точность.

Межъязыковые фразеологические эквиваленты вне зависимости от контекста обладают одинаковыми денотативными и коннотативными значениями, т.е., между ними не существует различий в смысловом содержании, стилистических особенностях, метафоричности, эмоциональной и экспрессивной окраске. Исходя из этого, эквиваленты имеют схожий компонентный состав, тождественные лексико-грамматические показатели: сочетаемость, принадлежность к одной грамматической категории, употребительность и др.

Существенной особенностью фразеологических межъязыковых эквивалентов является отсутствие национального колорита.

Исследователи выделяют следующие типы отношений между фразеологическими единицами разных языков:

1) тождество смысловое и компонентное;

2) лексическая вариантность, означающая полное совпадение общего о смысла и синтаксиса при некотором различии состава;

3) идеографическая синонимия, предполагающая неполное сходство значения за счет наличия отдельных семантических признаков;

4) стилистическая синонимия – неполное совпадение общего смысла за счет стилитических различий;

5) гиперо-гипонимия – неполная идентичность совокупного сигнификативного значения за счет дополнительных семантических признаков одного из языков;

6) анонимия и полисемия – сходство аспектной организации при наличии смысловых различий;

7) энантиосемия – совпадение аспектной организации, но противоположность совокупного смысла.

Межъязыковая эквивалентность возникает при соблюдении определенных условий, или факторов эквивалентности. Они позволяют предсказать наличие или отсутствие у сопоставляемых фразеологизмов эквивалентов в другом языке. Значимые характеристики фразеологизмов касаются синтаксической структуры, компонентного состава, семантического и формального механизма-фразеологичности и совокупных стилистических свойств.

Различают эквиваленты полные и частичные, относя к полным высказывания, совпадающие с фразеологизмами другого языка по значению, лексическому составу, стилистической направленности и грамматической структуре. Частичные фразеологизмы передают значение и стилистическую характеристику фразеологизма, но различаются лексическими, грамматическими и лексико-грамматическими свойствами.

Исследуя фразеологизмы немецкого и русского языков, исследователи подчеркивают, что наряду с межъязыковой эквивалентностью в прагмастилистическом, семантическом и функциональном отношении, особое значение приобретает диахроническая эквивалентность, приводящая к новым лексическим единицам входного языка эквивалентым в выходном языке.

В то же время, лексикографические эквиваленты не следует рассматривать как единственно возможные соответствия, поскольку активная практика межъязыковых контактов постоянно вносит свои коррективы.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ТЕОРИЯ КОДИРОВАНИЯ. ВИДЫ КОДИРОВАНИЯ. ОПТИМАЛЬНЫЕ КОДЫ

Ширлиев Мухамметсадык

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Худайбердиева Умыда

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Акадова Чынар

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Ханова Айнагозел

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Теория кодирования

На прошлой лекции мы ввели определение средней длины кода. Вспомнем это определение.

Определение (средняя длина кода) Для некоторого источника, первичного алфавита A, состоящего из N символов, вторичного алфавита B и кода j определяется как взвешанная сумма кодов для всех символов первичного алфавита, взвешанных соответствующими вероятностями появления этих символов в сообщении.

$K(\varphi,A,B) = \sum^{N}{}_{I=1} n_i p_i,$

Где n_i – это длина кодового слова для i-го символа первичного алфавита.

Мы отметили, что Так как

nI^A £ mI^B,

минимальное возможное значение длины кода будет

$K_{min}(A,B) = I^A / I^B$

В качестве меры превышения длины кода мы будем использовать относительную избыточность кода.

Определение (Относительная избыточность кода) Относительной избыточностью кода мы будем называть величину

$Q(\varphi,A,B) = (K(\varphi,A,B) - K_{min}(A,B))/ K_{min}(A,B) = K(\varphi,A,B) / K_{min}(A,B) – 1 = K(\varphi,A,B)\ I^B/ I^A – 1$

Для фиксированного первичного алфавита A и фиксированного вторичного алфавита B существует множество различных способов построения кода, ставящего символам из алфавита A символы или комбинации символов алфавита B. Для разных вариантов относительная избыточность тоже может быть различной. Кроме того ресурсы (машинная память, время работы), необходимые для кодирования/декодирования разных кодов могут быть различны. Однако, мы не будем рассматривать алгоритмическую оптимальность в рамках Теории Кодирования.

Определение (Оптимальный код) Для некоторого первичного алфавита A и вторичного алфавита B асимптотически оптимальным кодом будем называть такой способ кодирования, при котором, если длина сообщений стремится к бесконечности, избыточность кодирования стремится к нулю.

Насколько хороший код можно построить? На этот вопрос дает ответ первая теорема Шеннона:

Теорема (Основная теорема кодирования при отсутствии шумов)

При отсутствии шумов всегда возможен такой вариант кодирования сообщения, при котором относительная избыточность кода будет сколь угодно близка к нулю.

Первая теорема Шеннона дает нам уверенность в возможности оптимального кодирования. Но не дает рецепта построения такого кода. Именно поэтому теория кодирования не становится тривиальной даже в случае отсутствия шумов.

Кроме уменьшения избыточности кодирования для заданных первичного и вторичного алфавита, уменьшить длину кода можно и правильным выбором

Как видно из определения, существует всего два способа уменьшить минимально возможное значение средней длины кода $K_{min}(A,B) = I^A / I^B$: уменьшить числитель и увеличить знаменатель. Как это сделать? Вспомним, что сообщения, записанные символами первичного алфавита генерируются некоторым источником S, который характеризуется вероятностями появления отдельных символов алфавита A на выходе источника. Учитывая особенности источника можно достичь нашей цели:

• Уменьшить числитель. Этого можно достичь, если учесть различие символов первичного алфавита, корреляции нескольких знаков.

• Увеличить знаменатель. Этого можно достичь, если использовать такой способ кодирования, при котором появление знаков вторичного алфавита было бы равновероятным, то есть $I^B=\log_2|B|$.

Давайте учитывать различные вероятности появления отличных символов первичного алфавита на выходе источника. Но мы будем считать, что корреляций между символами, генерируемыми источником нет. То есть, источник не запоминает, какие символы он уже выдавал, и генерирует новые символы независимо от прошлого. Такие источники называют источниками без памяти. Тогда, минимальное значение средней длины кода можно записать следующим образом:

$K_{min}(A,B) = I^A / \log_2|B|$.

На практики почти повсеместно в цифровой технике используется двоичное кодирование, то есть $|B|=2$, а сам вторичный алфавит B состоит из нуля и единицы $B=\{0,1\}$. Такое кодирование проще всего реализовать.

Например, информацию можно хранить как последовательность намагниченных или немагниченных участков жесткого диска. Нетрудно видеть, что в этом случае

$K_{min}(A,2) = I^A$

Для двоичного кодирования первая теорема Шеннона может быть переформулирована.

Теорема (Вариант теоремы Шеннона). При отсутствии помех средняя длина двоичного кода может быть сколь угодно близкой к средней информации, приходящейся на один символ первичного алфавита.

Формула относительной избыточности кодирования в случае двоичного кода принимает вид:

$Q(\varphi,A,2) = K(\varphi,A,2) / I^A - 1$

Классификация способов кодирования

При кодировании можно использовать следующие особенности вторичного алфавита:

• Элементарные сигналы (0, 1) могут иметь одинаковые длительности, или разные длительности.

• Длина кода может быть одинаковой для всех знаков первичного алфавита (равномерный код), или быть различной (неравномерный код).

• Можно кодировать каждый знак первичного алфавита (алфавитное кодирование), или кодировать блоки символов первичного алфавита (блочное кодирование).

Комбинации перечисленных способов определяют основу конкретного способа кодирования. Мы познакомимся с несколькими такими методами.

Неравномерный код с разделителем

Будем кодировать каждую букву первичного алфавита отдельно. Условимся, что разделителем отдельных кодов будет последовательность двух нулей “00” (признак конца знака). А разделителем слов будет последовательность трех нулей “000” (признак конца слова, пробел). Я предлагаю вам следующие правила построения кодов:

• Код признака конца буквы можно включить в код буквы, так как код признака конца буквы не используется сам по себе, отдельно от кода буквы. То есть все коды букв будут заканчиваться на «00».

• Коды букв не должны содержать двух (или более) нулей подряд нигде кроме как в конце кода. Иначе такой код будет воспринят как два кода двух различных знаков первичного алфавита.

• Код буквы, кроме Иначе ноль в начале кода буквы и два нуля в конце кода буквы слева образуют код пробела помимо нашего желания!

• Разделителю слов «000» всегда предшествует признак конца знака. То есть ы конце каждого слова реализуется последовательность «00000». Значит коды букв могут оканчиваться не только на «00», но и на «000», и на «0000». При этом не будет возникать трудностей с правильным декодированием сообщения.

В соответствии с перечисленными правилами можно построить таблицу кодов для кириллицы.

код	Символ	P(i)	код	Символ	P(i)	код	Символ	P(i)
000	_	0.175	110100	Л	0.035	1111000	Б	0.014
100	О	0.090	111000	К	0.028	1111100	Г	0.012
1000	Е	0.072	111100	М	0.026	10101000	Ч	0.012
1100	Ё	0.072	1010000	Д	0.025	10101100	Й	0.010
10000	А	0.062	1010100	П	0.023	10110000	Х	0.009

У нас есть формула, по которой мы можем найти среднюю длину кода для данного способа кодирования:

$K(Code1,Cyr,2)= \sum^{34}_{I=1} P_i k_i = 5,5$

где k_i - это длина i-го кодового слова.

Таким образом избыточность кодирования в данном случае равна:

$Q(Code1,Cyr,2) = K(Code1,Cyr,2) / I^A – 1 = 5,5 / 4,72 - 1 \sim 0,17$

Это значит, что при данном способе кодирования мы будем вынуждены передавать на 17% больше информации, чем содержится в исходном сообщении. В итоге загружая канал связи больше, чем требуется!

Существует ли способ кодирования при котором отпала бы необходимость в разделителе знаков?

Префиксные коды

Оказывается, такое возможно!

Условие Фано. Неравномерный код может быть однозначно декодирован, если никакой из кодов не совпадает с началом (префиксом) какого-либо другого, более длинного кода.

Например: Если имеется код «110» то в качестве кодов нельзя использовать последовательности «1», «11», но можно использовать «0», «10» и пр.

Рассмотрим пример префиксного кода:

а	л	м	р	у	ы
10	010	00	11	0110	0111

Попробуйте декодировать сообщение: 00100010000111010101110000110

Начинать следует слева направо, последовательно вычеркивая обнаруженные коды, и записывая соответствующие им знаки первичного алфавита.

Префиксный код Шеннона-Фано

В 1948-1949 гг. Клод Шеннон и Роберт Фано независимо предложили префиксный код, названный в последствие в их честь.

Рассмотрим этот префиксный код на примере. Пусть имеется первичный алфавит: a_1, a_2, … a_6 с вероятностями появления этих символов в сообщении соответственно 0,3; 0,2; 0,2; 0,15; 0,1; 0,05. Расположим эти знаки в таблице в порядке убывания их вероятностей.

Знак	Вероятность (p_i)	Разряды кода				Код
		1	2	3	4	
a_1	0,30	0	0			00
a_2	0,20	0	1			01
a_3	0,20	1	0			10
a_4	0,15	1	1	0		110
a_5	0,10	1	1	1	0	1110
a_6	0,05	1	1	1	1	1111

Кодирование осуществляется следующим образом. Все знаки делятся на две группы, так чтобы суммы вероятностей в каждой группе были приблизительно равны. В нашем примере в первую группу попадают знаки a1, a2, все остальные знаки попадают в другую группу. Установим в ноль первый знак кодов для всех символов из первой группы, и установим равным единицы первый знак кодов всех символов из второй группы. Продолжим деление каждой группы по той же схеме до тех пор, пока не получим группы, состоящие из одного элемента. Эта процедура изображена в таблице.

Полученный код удовлетворяет условию Фано, следовательно он является префиксным.

Средняя длина этого кода равна

$K(\text{Шеннона-Фано, A,2}) = \sum^{N}{}_{I=1} n_i p_i = 0,3*2+0,2*2+0.2*2+0,15*3 +0,1*4+0.05*4 = 2,45$

Среднее количество информации на один символ первичного алфавита равно

$I^A = -\sum^{N}{}_{I=1} P_i \log P_i = 2,39$ бит.

Теперь по известной нам формуле найдем избыточность кода Шеннона–Фано.

$Q(\text{Шеннона-Фано, A, 2}) = K(\text{Шеннона-Фано, A, 2}) / I^A - 1 = = 2,45/2,39 - 1 \sim 0,025.$

То есть избыточность кода Шеннона-Фано для нашего игрушечного алфавита составляет всего около 2,5 %.

Для русского алфавита этот избыточность кодирования кодом Шеннона-Фано составила бы примерно 0,0147.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ АДЕКВАТНОСТИ В ПЕРЕВОДЕ. ТИПЫ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

Баласанян Маргарита Давидовна
магистрант ФГБОУ ВО «Российского государственного социального университета», Россия, г. Москва

Долженков Валерий Николаевич
канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода в ФГБОУ ВО «Российского государственного социального университета», Россия, г. Москва

Достижение адекватности – это главнейшая цель перевода. Адекватный (эквивалентный) перевод – это перевод, который осуществляется на уровне, необходимом и достаточном для передачи неизменного плана содержания при соблюдении соответствующего плана выражения, то есть норм переводящего языка.

По определению А.В. Федорова, адекватность – это «исчерпывающая передача смыслового содержания подлинника и полное функционально-стилистическое соответствие ему».

Основной задачей переводчика является то, чтобы ловко сделать различные переводческие трансформации. Также необходимо суметь точно передать всю информацию, которая заключена в оригинальном тексте, при этом соблюдая соответствующие нормы переводящего языка.

Теория перевода весьма молодая наука и на сегодняшний день написано большое количество работ и исследований, которые посвящены проблеме переводческих трансформаций.

«Трансформация – основа большинства приемов перевода. Заключается в изменении формальных (лексические или грамматические трансформации) или семантических (семантические трансформации) компонентов исходного текста при сохранении информации, предназначенной для передачи» [16; 201].

Термин «переводческая трансформация» используется многими выдающимися учеными (Л.С. Бархударов, В.Н. Комиссаров, Я.И. Рецкер и др.), и между ними нет полного согласия по поводу данного понятия. В настоящее время существует достаточно много переводческих классификаций. Давайте, рассмотрим некоторые из них.

Например, российский лингвист, Яков Иосифович Рецкер выделяет два вида трансформаций:

- грамматические трансформации (здесь он рассматривает замены частей речи и членов предложения);

- лексические трансформации (здесь приведены такие приемы, как: конкретизация, генерализация, антонимический перевод и компенсация потерь).

Подход к разделению трансформаций на виды также отличается у известного лингвиста, Степана Григорьевича Бархударова. Он выделяет:

- замена;

- добавление;

- опущение;

- перестановки.

К трансформациям, принадлежащим сфере замен, ученый причисляет замену частей речи, словоформ, замену причины следствием, замену компонентов предложения, компенсацию, конкретизацию и генерализацию, синтаксические замены в структуре сложного предложения, членение и объединение предложения, замену причины следствием (и наоборот). Если говорить о двух последних – опущении и добавлении, то к ним относятся только два способа видоизменения текста – непосредственно опущение и добавление.

Изменения, осуществляемые при перестановке – это изменение взаиморасположения компонентов, находящихся в составе сложного предложения, а также изменение позиций слов и словосочетаний.

Левицкая Т.Р. и Фитерман А.М., напротив, предлагают три вида трансформаций:

- стилистические (описательный перевод, синонимические замены, компенсация и т. д.);

- грамматические (добавление, опущение, перестановка и т. д.);

- лексические (конкретизация, генерализация).

В отличие от вышеуказанных лингвистов, Лев Константинович Латышев предлагает шесть видов переводческих преобразований:

- лексические (к данному виду он относит замены лексем синонимами);

- стилистические (окраски слова);

- морфологические (замена частей слов);

- синтаксические (конструкция словосочетаний или предложений, изменение типа предложений);

- семантические;

- приемы смешанного типа (антонимический перевод и конверсия).

Другой не менее известный специалист в области перевода, Вилен Наумович Комиссаров, предлагает другую концепцию:

- лексические трансформации (модуляция, конкретизация, генерализация, транслитерация, переводческое транскрибирование и калькирование);

- грамматические трансформации (членение предложений, объединение предложений, грамматические замены, синтаксическое уподобление);

- комплексные лексико-грамматические (антонимический перевод, экспликация, компенсация).

Транскрипция – это запись слова русскими буквами, но с английским произношением. Примеры:
New York – Нью Йорк.
Ohio – Огайо.
Транслитерация – это вид перевода лексической единицы оригинального текста путем воссоздания ее графической формы с помощью букв языка перевода. Примеры:
This could be because H1-
*type antihistamines (such as **Claritin** or **Allegra**) block the immune system's histamines, which p lay a role in appetite and fat breakdown.* - Это может быть потому, что блокаторы Н1-гистаминновых рецепторов (например, **кларитин** или **алегра**) блокируют действие гистамина, который играет важную роль в расщеплении жиров.
Калькирование – это воспроизведение комбинаторного состава слова (словосочетания), когда фразы или составные части слова (морфемы) переводятся соответственно элементам переводящего языка. Приведем примеры данного приема из текстов англоязычных журналов – “Cosmopolitan”, “Allure” и “Marie Claire”:
cystic acne - кистозное акне;
benzoyl peroxide – пероксид бензоила;
salicylic acid – салициловая кислота;
frozen mango – замороженное манго;
Генерализация – это процесс исходного значения, который имеет место именно тогда, когда мера информационной упорядоченности исходной единицы выше меры упорядоченности соответствующей ей по смыслу единицы в переводящем языке и заключается в замене частного общим, видового понятия родовым. При переводе с английского языка на русский данный прием применяется чаще, чем конкретизация. Такое явление связано с некоторыми особенностями английской лексики. Примером генерализации послужат проведенные мной переводы текстов из англоязычных журналов:
*Last year, we wrote a letter **to Secretary Kerry** outlining our concerns regarding these laws.* – В прошлом году мы написали письмо **государственному секретарю США, Джону Керри,** о нашем беспокойстве относительно этих законов.

Конкретизация – это такой способ перевода, при котором мы заменяем слова или словосочетания английского языка с более широким значением на слово с более узким значением. *"I'm choosing **not to go** political in public because that is my husband's job," she sa id.* – *«*Я решила, **не вмешиваться** в политические дела, потому что это работа моего мужа», сказала Меланья Трамп.

Модуляция – это замена словарного слова, которое соответствует при переводе. *Technically, yes.* – Да, это возможно.

Членение предложений – это такой способ перевода, при котором одно предложение преобразуется в два или три предложения в процессе перевода.

Temperatures dipped below 20 degrees, the snow was fierce, and a wall of protesters lined up in front of the arena with signs saying "Trump hate". На улице было достаточно прохладно, шел сильный снег, и температура опустилась ниже двадцати градусов. Напротив арены выстроилась толпа протестующих с лозунгом «Мы ненавидим Трампа».

Объединение предложений – такой прием перевода, при котором два или три простых предложения преобразуются в одно сложное. Примеры данного приема:

It's winter. You probably already got sick. – На улице зима и вы, вероятно, уже успели заболеть.

I don't want to change him. And he doesn't want to change me. Мы не хотим менять друг друга.

Грамматические замены – это такой прием, при котором грамматическая единица в оригинальном тексте заменяется на единицу в языке перевода с другим грамматическим значением. Например, замена глагола на деепричастие:

*As you **plant** your left foot on the floor, bend both knees to approximately 90 degrees, ensuring t hat your weight is evenly distributed between both legs.* – **Положив** ногу на пол, согните колен и приблизительно на 90 градусов. Убедитесь, что ваш вес в равной степени распределен на обеих ногах.

Синтаксическое уподобление (дословный перевод) – это такой прием перевод, при котором синтаксическая структура оригинального текста преобразуется в аналогичную структуру переводного языка.

This is your starting position. Это ваше исходное положение.

RSV is no joke. РСВ (Респираторный синцитиальный вирус) – это не шутка.

I made that choice. Я сделала этот выбор.

Антонимический перевод – такой способ перевода, при котором утвердительная форма слова в оригинальном тексте переводится как отрицательная форма, или наоборот.

***Not bad** for the middle of winter!* – **Весьма хорошо** для середины зимы!

Экспликация – замена лексической единицы оригинала языка словосочетанием, которое эксплицирует ее значение. У данного приема есть один недостаток – это его многословность.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

КИБЕРНЕТИКА И ИНФОРМАТИКА

Гурбанглычев Аман

Старший преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Хемраева Айлар

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Хамрайева Мубарек

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Чарыева Сонаджемал

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Кибернетика – это наука об общих принципах управления в различных системах: технических, биологических, социальных и других. **Управление** – это целенаправленная организация того или иного процесса, протекающего в системе. Управление является центральным понятием кибернетики.

Каждая фаза процесса управления протекает во взаимодействии с окружающей средой. Поэтому в кибернетике большое внимание уделяется изучению обратных связей и концепции "черного ящика".

Основы кибернетики как науки были заложены трудами по математической логике американского математика Норберта Винера, опубликованными в 1948 г. Хотя сам термин был введен на век раньше французом А-М Ампером.

Связаны ли между собой кибернетика и информатика и каким образом? Да, они связаны. В основном через понятие "информация". Обе науки оперируют информацией, но делают это с разными целями. Поэтому кибернетика и информатика – разные науки, имеющие ряд точек соприкосновения. Другими словами, их сферы деятельности частично пересекаются.

Кибернетика – это наука об управлении. Через управляющий орган проходят информационные потоки. Другое дело – объекты управления, через которые преимущественно проходят материальные потоки. Информация для кибернетики играет роль своего рода средства, которым обеспечивается управление. Все люди, занятые в сфере управления, имеют дело только с информацией.

Процесс управления – это информационный процесс, который включает в себя сбор информации, ее переработку и анализ, принятие решений, выработку управляющих воздействий и их доведение до объектов управления.

Со своей стороны, информатика в общей сложности – наука о том, как автоматизировать обработку информации. Как получать информацию, хранить, передавать, преобразовывать. Здесь информация – центральное понятие, объект изучения. Информатика занимается изучением процессов преобразования и создания новой информации более широко. Для кибернетики же центральным понятием является – управление.

Информатика появилась благодаря развитию компьютерной техники, базируется на ней и без нее немыслима. Компьютерные технологии играют для информатики роль средства обработки информации.

Кибернетика развивается сама по себе, строя различные модели управления объектами. Основная концепция, заложенная Н. Винером в кибернетику, связана с разработкой теории управления сложными динамическими системами в разных областях человеческой деятельности. Кибернетика существует независимо от наличия или отсутствия компьютеров.



Однако современная кибернетика также активно использует все достижения компьютерной техники. Сей факт также как информация связывает кибернетику с информатикой. Однако каждая из наук делает акцент на разных направлениях компьютерных технологий.

В свою очередь, результаты развития компьютерной науки охватывают все больше сфер деятельности людей, внедряются во все большее количество отраслей.

Можно сказать, что кибернетика и информатика различаются в расстановке акцентов. Если в информатике важны свойства информации и аппаратно-программные средствах ее обработки, то в кибернетике акцент сделан на разработке концепций и построении моделей управления.

Сегодня предметом кибернетики являются

Системы любой природы, способные воспринимать, хранить, перерабатывать информацию и использовать ее для управления и регулирования.

Разделы кибернетики:

1. Исследование операций. Под исследованием операций понимают применение математических методов для обоснования принятия решений. Под «операцией» в данном случае понимают управляемое мероприятие. А решением называют выбор одной альтернативы из числа возможных, лицом, ответственным за проведение этого мероприятия. Решение, наилучшим образом способствует достижению цели, поставленной организаторами мероприятия, называется оптимальным. Исследование операций классический раздел кибернетики, который сформировался как самостоятельная наука. Именно этот раздел математики принес больше всего Нобелевских премий математикам… правда в области экономики. Именно в этой области человеческой деятельности последствия неправильных решений измеряются в звонкой монете. Исследование операция включает в себя следующие разделы:

a. Математическое программирование – обоснование планов, программ хозяйственной деятельности. Математическое программирование включает в себя:

• Линейное программирование;

• Нелинейное программирование;

• Динамическое программирование.

b. Теория массового обслуживания – опирается на теорию случайны процессов.

c. Теория игр – позволяет обосновать решения, принимаемые в условиях неполноты информации.

2. Системы автоматизированного и автоматического регулирования. Этот автономный раздел кибернетики изучает проектирование систем автоматизированного регулирования и управления технологическими производственными процессами.

3. Распознавание образов. Этот раздел кибернетики изначально возник из технических потребностей робототехники. Роботам требуется распознавать препятствия, нужные детали при сборке машин и пр. Сегодня распознавание образов является неотъемлемой частью любой системы автоматизированного видеонаблюдения, систем сканирования текстов и др.

4. Искусственный интеллект. Раздел, посвященный моделированию интеллектуальной деятельности человека. Сегодня интеллектуальные технологии применяются очень широко. Начиная с умных игрушек типа Sony Aibo, и заканчивая текстовыми процессорами, компьютерными системами перевода, поисковыми машинами и, конечно, автопилотом.

Кибернетика основана на единой методологии изучения систем, которая носит название Теория систем и системный анализ.

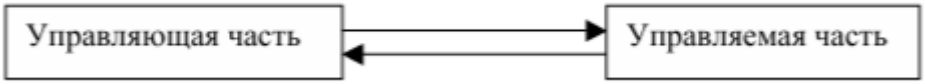
Система – это предельно широкое понятие, которое не поддается строгому определению. Приведем несколько подходов к определению систем.

• Система – это тень цели на среде, то есть средство достижения некоторой цели. В этом случае под целью понимают какое-то конечное состояние как самой системы, так и окружающего ее мира.

• Система обладает структурой, система не является простой суммой элементов. Элементы, объединенные в систему, приобретают какие-то новые качества, не свойственные каждому элементу в отдельности. Например, машина может перевозить пассажиров. Ни одна ее отдельно взятая деталь таким качеством не обладает.

Кибернетика изучает только управляемы системы. Характерной особенностью таких систем является их возможность изменять свое состояние под влиянием управляющих воздействий.

Схематическое изображение управляемой системы:



Стрелками обозначены воздействия, т.е. обмен информации. Управляющее устройство вырабатывает сигналы управления на основании информации о состоянии управляемой части системы.



Совокупность правил, по которым информация, поступающая в управляющее устройство преобразуется в управляющие сигналы называется алгоритмом управления.

Таким образом, управление – это воздействие на объект, выбранное из множества возможных воздействий на основании имеющейся для этого информации. Целью управления является улучшение функционирования или развития управляемого объекта.

Можно выделить четыре основные типа задач управления:

1. Регулирование – задача поддержания параметров системы - управляемых величин – на вблизи некоторых заранее заданных целевых значений, не смотря на возмущения, которые влияют на эти значения. Примером регулирования является задача, которую решает термостат.

2. Выполнение программы – задача, которая возникает, когда целевые значения управляемых величин не заданы заранее, а изменяются во времени согласно некоторому заранее известному плану. Примером выполнения программы является развитие зародыша из яйцеклетки.

3. Слежение – это задача поддержания управляемых величин как можно ближе к значениям, характеризующим текущее состояние системы, которые в свою очередь меняются непредвиденным образом. Примером задачи слежения является задача определения объема производства в соответствии с изменяющимся спросом.

4. Оптимизация – это задача установления наилучшего в определенном смысле режима работы или состояния управляемого объекта. Примером может служить покупка наилучшего автомобиля при минимальных затратах, или задача минимизации потерь при транспортировка продуктов и пр.

Управляемые системы можно подразделить на:

1. Разомкнутые – в таких системах информация о значениях, которые принимают управляемые величины в результате управления, не используется при формировании управляющих воздействий.

2. Замкнутые – в этих системах при формировании управляющих воздействий используется информация о значениях управляемых величин.

Схема разомкнутой управляемой системы:



Схема замкнутой управляемой системы:



Важным понятием кибернетики является обратная связь.

Обратная связь, увеличивающая влияние входных воздействий (возмущений), называется положительной. Положительная обратная связь используется в системе управления радиолокатором, следящим за некоторым источником сигнала.

Обратная связь, уменьшающая влияние входных воздействий называется отрицательной. Примером системы с отрицательной обратной связью является стекло, темнеющее под влиянием яркого света. Отрицательная обратная связь используется для восстановления в системе равновесия, нарушенного в результате внешнего воздействия на систему.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Халгаева Долорес Дорджиевна
преподаватель английского языка ФГБОУ ВО "Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова" Россия, г. Элиста

Дурдусова Энкира Валериевна
студент ФГБОУ ВО "Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова", Россия, г. Элиста

Современные лингвистические концепции характеризуются попытками выявить универсальный характер языка, осуществляющего связь между человеком и внеязыковой действительностью. Язык, таким образом, является средством концептуализации этой реальности, создавая языковую картину мира.

В частности, в основу когнитивной лингвистики положена идея прототипа, прототипического объекта и прототипической ситуации, имея ввиду единую природу языковых и других когнитивных механизмов и процессов, связанных непосредственно с природой и человеком.

Когнитивная теория лингвистики опирается на теорию номинации, согласно которой процесс наименования устанавливает связь языковых элементов с фактами реальной действительности, включая понятийный класс наименования предметов в определенную систему языковых знаков, связанных с именуемым понятием. Создается, таким образом, прототипический набор базовых видов действий, состояний, отношений, событий, организующий наиболее освоенный круг функциональных человеческих действий в рамках определенного природного, социального, культурного пространства.

Этот прототипический набор или класс основных объектов и ситуаций постепенно расширяется, пополняясь новыми, неосвоенными. Процесс описания новых жизненных ситуаций происходит не за счет придумывания новых слов, а в результате использования уже существующих образцов, в том числе и словообразовательных моделей, активизируя их по аналогии.

Прототипами нового наименования могут служить несколько однотипных структурно-семантических моделей, встраивая аналогичные производные в словообразовательные ряды. Изучение механизмов наименования, появление новых слов по аналогии особенно важно при изучении новых тенденций, намечающихся в маргинальной, нестандартной лексике языка, способствующих развитию словарного состава.

Одним из способов словопроизводства, отражающих сложные интеграционные процессы наименования, является сложнопроизводное словообразование, одновременно использующее аффиксацию и сложение корневых морфем. Сложнопроизводное слово, таким образом, характеризуется целостностью, структурной слитностью, объединяя в морфологическое целое синтагму: определяющее/определяемое.

А в родственных по происхождению языках способы пополнения словаря будут очень похожи, и могут даже иметь одинаковые по смыслу названия. Британский и русский имеют целый ряд одинаковых приемов для образования новых слов.

В нашей статье остановимся на каждом из них подробнее, словообразование (Word Formation) в английском языке очень похоже на русское, а в некоторых моментах даже проще.

Аффиксация – один из наиболее распространенных и известных способов получения новых слов. Надо только добавить подходящий суффикс или приставку и образовалось новое слово.

На первый взгляд может показаться, что в русском добавление морфем к корню слова это очень легко, то вспомните о том, что самые частотные ошибки, которые делаем мы в написании слов встречаются именно в суффиксах, а правил их правописания огромное количество, уж не говоря об исключениях.

По сравнению с русским английская аффиксация очень простая: для каждой части речи характерны отдельные виды морфем:

· Суффиксы глаголов – помогают образовать из прилагательных, существительных сказуемое.

— en или -ize, -ise вы добавляете к словам для того, чтобы придать им значение делать, «становИться таким, как исходное слово»: thick (толстый) – thicken (утолщать, становиться толстым); modern (новый) – modernize (модернизированный, осовременить);

— ify, fy помогут получить слово, означающее превращение в то, о чем говорило исходное слово: simple (простой) – simplify (упростить).

— ate присоединяем к существительным для обозначения превращения во что-то или когда показываем, что подвергаем воздействию начального слова: granule (гранулы) – granulate (гранулировать).

· Суффиксы существительных – нужны для получения названий предметов, профессий, явлений от слов обозначающих признак предмета и действие.

· Добавив –er, -or получите человека, выполняющего это действие или профессию: Run (бегать) – runner (бегун), act (играть) – actor (актер).

· Отглагольное существительное, обозначающее процесс можно обозначить, воспользовавшись –ing: dance (танцевать) – dancing (танцы).

· Два суффикса –ness и –ty/-ity помогут от прилагательных образовать слова, означающие свойство или качество, состояние или условие: kind (добрый) – kindness (доброта), major (большой) – majority (большинство).

· Абстрактные понятия, означающие понятия связанные с исходным словом можно получить используя целый ряд суффиксальных морфем: -ment, — ance (y)/-ence (y), -dom, -ion/-tion/-sion/-ssion, -ure, -hood, -ship, -th: neighbor (соседи) – neighborhood (соседство), move (двигаться) – movement (движение), translate (переводить) – translation (перевод), educate (воспитать, обучать) – education (образование), friend (друг) – friendship (дружба).

· Национальную или профессиональную принадлежность можно указать при помощи -an/-ian: Italia – Italian (итальянец)

· Показать, что человек принадлежит к какому-либо течению или профессии можно, добавив –ist – также как и в русском: piano (пианино) – pianist (пианист).

Правильное использование морфем для образования существительных поможет значительно увеличить словарный запас. Зачастую понять, какой именно аффикс надо добавить, можно на уровне интуиции и слухового восприятия языка.

Далее рассмотрим процесс словообразования прилагательных.

1. Для указания признака, качества или свойства предмета вам понадобятся такие морфемы: — al, -ic, -ical, — ous, -ful, -ly/-y (к существительным), -ant/-ent, -ive, -able/-ible, -ite (к действиям), -ary, -ate, -ed.

2. Отсутствие качества или признака всегда обозначается при помощи –less: use (использовать) – useless (бесполезный). Like как часть слова в прилагательном указывает на сходство bird (птица) — bird-like (похожий на птицу).

3. Национальность можно показать несколькими суффиксами, определенного правила употребления которых нет. Это –ish, -ese, -ian/-an: Spain (Испания) – Spanish (Испанский).

4. Добавив –ern к стороне света вы получите аналогичное прилагательное: south (юг) – southern (южный).

В английском очень часто встречаются слова образованные конверсией. Это не характерная для русского особенность появления новых слов, но она позволяет значительно увеличить словарный запас, просто посмотрев все значения слова в словаре.

Конверсия как способ словообразования заключается в том, что слово целиком, совершенно без изменений переходит из одной части речи в другую. Поэтому часто в словаре напротив иностранного слова можно видеть несколько переводов со значками adj (прилагательное), n (существительное), v (глагол), adv (наречие), которые означают разные части речи. Например plant (растение, завод) – to plant (садить).

Еще один распространенный способ словообразования – словосложение. Для нас понять его смысл очень просто: слили два корня – получили новое значение: smoke-free (бездымный). Корни эти могут писаться слитно или через дефис.

Получить новую часть речи можно, изменив ударение в слове или один из звуков: export (экспорт) – to export (экспортировать). И уж точно нельзя не остановиться на сокращении, ведь британцы так любят сокращать слова и даже целые фразы, заменяя буквы апострофом. В результате такого сокращения получилось всем нам известное e-mail, которое изначально было electronic mail (электронное сообщение).

В ходе анализа степени экспрессивности данных лексических единиц в контексте стало ясно, что экспрессивность данных лексических единиц достигается с помощью метафорического и метонимического переноса значения составных частей сложнопроизводного слова, за счет чего происходит рождение новой экспрессивно нагруженной единицы.

Таким образом, экспрессивность и аксиологичность сложных единиц достигаются также за счет привлечения звукоподражания, рифмования элементов слова и игры слов. Это придает сложнопроизводным сленгизмам разнообразные оттенки: иронию, сарказм, негативную и позитивную окраски в английском языке.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА УЧИТЕЛЯ В СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Закирова Оксана Вячеславовна
канд. филол. наук, доцент, Елабужский институт Казанского федерального университета, РФ, г. Елабуга

Яхина Алсу Фазыловна
студент, Елабужский институт Казанского федерального университета, РФ, г. Елабуга

С тех пор, как антропоцентризм стал одним из ведущих направлений в современной лингвистике, не только различные языковые явления и факты изучаются через призму человеческого восприятия, но и исследование того, как сам человек отражается в языке, приобрело особую актуальность. Образ человека,оставляя свой отпечаток в языке, проявляетсяи в сознании отдельной личности, и в сознании множества людей. Коллективное языковое сознание определяется специалистами как «структурно организованная совокупность чувственных и умственных образов, воплощенных в значениях слов, фразеологизмов и других единиц языка» [Алефиренко, 2007, с.34]. В коллективном сознании находят своё отражениепреимущественно образы, которые являются значимыми для социума, таковым, на наш взгляд, можно считать образ учителя.

Современная реальность такова, что действительный образ учителя внесён в рамки Федерального государственного стандарта образования. Все необходимые компетенции для учителя подробно расписаны там. Результаты данного теста лишь подтверждают необходимости следования рекомендациям, указанным министерством образования.

Принятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях непрерывного образования требуют от современного учителя новых подходов, форм и методов работы с обучающимися.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования (ФГОС) вносят существенные изменения в понимание целей образования. Вместе с тем в ФГОС сохраняется традиционный подход к образованию, ориентированный на достижение образовательных, воспитательных и развивающих целей.

Конкретизация каждой из названных групп целей представлена соответствующим перечнем предметных, личностных и метапредметных результатов, сформулированных с опорой на современные запросы общества и на достижения педагогической науки.

Описанные во ФГОС цели образования находят отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, в рабочих программах по предмету и в итоге в целях каждого конкретного урока. Поэтому перед современным, думающим учителем стоит задача осмысления и принятия новых образовательных ориентиров. Но постановка цели является только первым шагом в осуществлении педагогической деятельности, далее необходимо планирование деятельности, отбор инструментария, средств для её осуществления, контролирование и оценка результатов. В данной статье обсуждается проблема выбора учителем инструментария для достижения современных образовательных результатов, а именно, проблема выбора методов обучения.

Современная система образования как никогда ориентирована на реализацию деятельностного подхода, поэтому, на наш взгляд, целесообразно в методах обучения видеть то, что описывает совместную деятельность учителя и учащихся на уроке, нацеленную на достижение современных образовательных результатов.

Согласно федеральному государственному образовательному стадарту педагог сегодня, в первую очередь, выполняет управляющую функцию, организует образовательную деятельность обучающихся. Но вместе с тем, учитель не может подняться над педагогическим процессом, он остается его активным участником, значит, являясь организатором образовательной деятельности, он отчасти остается и её исполнителем, а это означает, что учитель по отношению к себе осуществляет образовательную деятельность, то есть учится вместе со своими учениками, только в отличие от них он учится учить, а они - учиться, то есть осуществлять педагогическую деятельность по отношению к себе.

Целью настоящего исследования является изучение того, каким предстает в языковом сознании современных студентов образ учителя.

Материалом для исследования послужили данные ассоциативного эксперимента, в котором приняли участие 236 студентов факультета филологии и истории Елабужского института К(П)ФУ.

Испытуемым в качестве слова-стимула была предложена лексема учитель. Реципиентамбыло необходимо в качестве реакции-ответа назвать первые, пришедшие на ум, вербальные ассоциации, которые у них вызывает слово учитель. Нами учитывались как частотные, так и единичные ответы. Однотипные ассоциативные реакции рассматривались нами как один ответ.

Представим переченьассоциатов, названных при ответе более одного раза, распределив их от наиболее частотных к наименее частотным:

Наставник / духовный наставник (11), знания/ источник знаний, даёт знания (9), школа (8), ответственный /ответственность (7), элегантная \ деловая (5) пример / пример для подражания (4), доброта / доброе (4), оценка / оценки (3), справедливый (3), дети (3), женщина (2), низкая зарплата (2), интеллигентность / интеллигенция (2), друг (2), поддержка (2), урок /уроки (2), нервы / испорченные нервы (2), журнал (2), пунктуальность (2), понимание (2) усталость (2), красная ручка / красная паста (2), очки (2), альтруист (2), любовь к детям (2), образец (2).

Как показывает перечень ассоциатов, наиболее популярным ответом оказалось слово *наставник.*В классических толковых словарях данноесловообъясняется как «учитель, воспитатель, руководитель, человек, который передает другим свои знания и опыт». В общелингвистическом плане лексема *наставник* выступает синонимом слову *учитель*. В условиях реализации ФГОСпроявляются родовидовые отношения между данными словами, когда лексема наставник указывает на ту роль, которую должен играть учитель в образовательно-воспитательном процессе: учитель-наставник рассматривается как человек, который умеет оказывать адресную помощь, не только избавляет от проблемной ситуации, но и способствует ее преодолению. При этом деятельность учителя-наставника направлена не только на учащихся, но и на коллег.

Второе по популярности слово *знания* свидетельствует о том, что представление об учителе тесно связано некими сведениями, которые ещё не знает учащийся и которыми готов поделиться педагог. Учитывая современную роль учителя в школе, можем считать данное слово входящим в традиционное представление об учителе. Ещё один частотный ассоциат – *школа*, характеризует учителя по отнесенности к учебному заведению, в котором и осуществляютсяобразовательный и воспитательный процессы, и где находятся субъекты обозначенных процессов, в которых происходит становление и развитие под влияние педагога.

Интересным нам показалось и то, что некоторые из реципиентов вкладывают с слово «учитель» такое же значение, как и в слово «преподаватель». Например, «Человек, способный действительно расширить твой круг знаний, тот, кто может заинтересовать, а также тот, кто будет относиться к каждому своему ученику с пониманием и хотя бы небольшим личным участием». Данные определения учителя соответствуют характеристикам педагога в соответствии с ФГОС. Человек активный, креативный, обладающий эмоциональным интеллектом и стрессоустойчивостью, являющийся не только ретранслятором знаний, но и умеющий направлять и учить их добывать, а главное – пользоваться ими.

По результатам опроса можем сделать выводы об образе учителя. Современный педагог должен обладать таким качеством, как эрудированность. Он – хороший педагог и психолог одновременно. На сегодняшний день узкие знания в одном лишь направлении не могут позволить учителю стать достойным примером для подражания.

Интернет-технологии и различные электронные ресурсы позволяют обучающимся самостоятельно распоряжаться знаниями и способами их получения. Учитель – хороший учитель – натура творческая, необходимая для воспитания конкурентноспособных, нестандартно мыслящих учеников.

Также стоит отметить и частотность ответов, отсылающих ко внешнему виду учителя и к его чертам характера, которые делают учителя образцом: элегантная \ деловая (5), пример для подражания (4), доброта / доброе (4).

Подобные ассоциации о ретрансляторе информации свидетельствуют о внимательном отношении не только к профессиональным особенностям представителя этой профессии, но и к необходимости тщательного подбора внешнего вида учителя. И этот внешний вид подкреплён соответствующими чертами характера, которые располагают к себе. Основным качеством, которым должен обладать учитель, является доброта. Как известно, доброта – это «отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим» [Ожегов, 1993, с.314]. Следовательно, учитель должен обладать этим качеством. Перефразируя слова А.П. Чехова о том, что в человеке все должно быть прекрасно – и внешний облик и внутренний мир – , можно со всей уверенностью утверждать, что это высказывание относится именно к учителю. Когда в гармонии находится внешний вид и внутренний мир учителя, то он становится образцом для подражания для своих учеников.

Таким образом, ассоциативный эксперимент со словом-стимулом учитель показал, что в языковом сознании студентов ЕИ К(П)ФУ в первую очередь бытует представление об учителе как опытном педагоге, способном помочь в трудных ситуациях, хранящем и передающем знания о мире и осуществляющем свою деятельность в стенах среднего образовательного учреждения, следящим за собой и за своим внешним видом.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ЗНАЧЕНИЕ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чарыгулыева Гульширин Реджепдурдыевна

Преподаватель, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Какышова Чемен Атабаевна

Преподаватель, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Байрамгелдиев Рустам Атамухаммедович

Преподаватель, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Аннотация. В современной медицине изучение латинского языка является неотъемлемым элементом обучения для формирования грамотного специалиста, способного понимать научные труды иностранных ученых-медиков и применять свои знания на практике.

Ключевые слова: Латинский язык, медицина, терминология, медицинская терминология

Современная медицина немыслима без знания латинского языка. Названия болезней, анатомическая и фармакологическая терминология – это слова латинского и греческого происхождения. Учёные-медики общаются со своими коллегами из других стран благодаря латинскому языку, который позволяет им без труда понимать друг друга.

Для того, чтобы понять, как важен латинский язык, вероятно следует ознакомиться с историей его происхождения: как он возник, и почему именно ярко он проявился в медицине. История латинского языка делится на несколько периодов:

1. Архаическая латынь (до 754г. До н.э.)

2. Классический литературный период 3-ий век до н.э.)

3. Поздняя латынь (1-ый век до н.э. – 1-ый век н.э.)

Название (Lingua Latina) произошло от небольшого племени латинов (Latini) , живущего на Апеннинском полуострове. Самые ранние письменные свидетельства на латинском языке принадлежат к 1-ому периоду (Архаическая латынь).



Это такие памятники истории как надгробные надписи, некоторые официальные документы. Например, отрывок сакральной надписи на обломках черного камня, который найден в 1899 году при раскопках Римского Форума; надпись на глиняном сосуде, именуемая «надпись Дуэноса» и др.

Период классической латыни – это время наибольшего расцвета латинского языка, в основном в области культуры, и в частности римской литературы.

В этом периоде были сформированы эталонные нормы грамматики и стилистики латинского языка. Прекрасные работы Туллия Цицерона, Юлия Цезаря, Вергилия и других авторов сохранились до нашей поры.

Третий этап, период так называемой Поздней латыни, является кризисным в истории латинского языка. В это время произошёл разрыв между литературным, письменным латинским и разговорным языками. Во многом, причиной этого разъединения стало возникновение на территории Римской империи варварских государств. Литература той поры пришла в упадок. Однако латинский язык сохранился в статусе официального языка.

Эпоха Возрождения вывела латинский язык на новый уровень расцвета. Это было время накопления новых знаний, открытий, создания многих литературных произведений, основанных на греко-римском культурном наследии.

В период с 14 по 16 век в Европе всё возрождалось, и прежде всего, медицина. Это было время формирования универсального медицинского языка. Врачи, проживавшие в разных европейских странах, должны были понимать друг друга.

Создавать медицинскую терминологию на латинском языке начали врачи. И в этот же период многие учёные, которые не были сами медиками, провели огромную работу по переводу на латинский язык греческих трудов по медицине. Латынь стала универсальным международным языком. На латинском языке писали свои работы великие философы Декарт и Лейбниц. Немецкий философ И. Кант при написании сочинений довольно часто использовал латинские термины, которыми он старался придать особую строгость своим рассуждениям. Знаменитого И.Ньютона тоже не обошла участь использования латыни, так как, по его мнению, именно этот язык позволяет формировать свои мысли очень точно, ярко, эмоционально. На латинском языке написаны многие труды величайшего русского учёного М.В.Ломоносова.

Сейчас это не чисто латинский язык, а синтез латинского и греческого языков. Этот язык очень ёмкий и лаконичный, способный кратко описать то, что в других языках пришлось бы использовать некоторый текст. Латинскому языку присуща структурированность. В разных словах части слова (приставки, корни, суффиксы) остаются неизменными и не меняют своего значения. И это очень удобно для описания заболевания или его симптомов. Для латинского языка характерна также универсальность. Латынь продолжает оставаться профессиональным языком врачей всего мира. Для того, чтобы стать настоящим специалистом в медицине, необходимо полностью овладеть латинской терминологией. Особенно это касается специалистов в области анатомической, клинической и фармакологической терминологии. Знания латыни – это в первую очередь способность врачам разных стран понимать друг друга, не пользуясь услугами переводчиков. Это объединяет медиков всего мира и позволяет быстрее продвигаться в поиске всё более современных и эффективных методов лечения больных людей.

Особая роль принадлежит латыни в фармакологии. Каждый новый препарат обязательно переводится на латинский язык. И по этому названию врач любого государства без труда понимает состав и назначение лекарственного препарата. А лекарственных модификаций, как мы знаем, очень и очень много.

Знание латинского языка позволяет его использование не только в медицинской деятельности, но и даёт возможность понимать терминологию других, смежных наук. Учитывая, что в современном мире науки уже невозможно провести четкую грань между такими науками, как биология, химия, физика, без которых медицина не может существовать, то овладение латинским языком приобретает всё более важное значение. Латынь лежит в основе всех без исключения англо-саксонских языков (французского, испанского, португальского, итальянского, немецкого, английского и других), которые произошли или многое имеют от латыни.

Казалось бы, что в современном мире на первом месте стоит английский язык. Его изучают практически во всех школах России. В настоящее английский язык является международным. Встаёт вопрос: почему же медики всего мира продолжают использовать прежде всего латинский язык?

Да потому, что английский язык является недостаточно точным, и при переводе могут возникать определенные ошибки, а для медицины это недопустимо. Кроме того, со временем любой живой язык усовершенствуется, принимает новые значения. А латинский язык считается «мёртвым языком», то есть давно им не пользуются в простой речи, Поэтому вероятность возникновения новых значений у уже существующих слов незначительна.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что изучение латинского языка для медицинского специалиста необходимо. Это поможет ему легко ориентироваться в профессиональной терминологии и оставаться востребованным на рынке труда.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

БИЗНЕС АНГЛИЙСКИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Чайковская Елена Викторовна
студент, Старооскольский филиал Белгородского государственного национального исследовательского университета, РФ, г. Старый Оскол

В нашем современном мире существует множество организаций (коммерческие, экономические, политические и т.д.), которые интенсивно развиваются и строят деловые отношения между рядом стран. В связи с этим возникла необходимость делового общения между коллегами, партнерами и сотрудниками. Для данного общения был придуман деловой английский язык. Всем хорошо известно, что английский язык является международным языком во всем мире, а деловой английский это не что иное, как средство налаживания взаимоотношений между специалистами, предпринимателями, работниками организаций международных компаний [Слепович 2010].

Директор российского представительства британской школы Language Link Роберт Дженски утверждает, что в данный период времени достаточно хорошо развивается и закрепляется универсальный английский. Он вбирает в себя особенности разных языков мира. Такой английский называется «язык международного общения» [Presto 1996]. Необходимо отметить, что к данному языку относится «международный язык бизнеса» или деловой английский язык. Английский в качестве делового языка не относится к «американскому варианту», несмотря на то, что «бизнес» - это изобретение американцев.

Язык бизнеса – это профессиональный язык, имеющий свои определенные особенности, характеристики, конкретный набор терминов и определений, клише для использования представителей какой-либо деятельности. Изучение делового языка происходит наравне с изучением и освоением той или иной профессии. В основном, во всех бизнес-школах мира преподавание ведется на английском языке. Обучение профессиональному языку предполагает овладение определенными знаниями для будущей профессии.

Профессиональный уровень знаний – это основное требование к общению на деловом английском языке. Необходимо не только знать название термина или понятия, но уметь грамотно его понять, объяснить и употребить. Чтобы не возникло искажения информации, бизнес английский лучше изучать в процессе работы или во время учебы. Приведем простой пример употребления понятия из бухгалтерской отрасли – «нематериальные активы». Услышав данное понятие, любой экономист или бухгалтер сразу же поймет о чем идет речь.

Единственным затруднением здесь является правильно перевести данное понятие на деловой язык – «intangible assets» [Скворцова 2014] и передать его значение. Человек, который не имеет никакого отношения к бухгалтерии, вряд ли поймет это определение.

На сегодняшний момент составление и заключение договоров невозможно без употребления юридической и коммерческой лексики. Необходимо знать условия составления договора купли – продажи, продажи в целом или о возникновении непредвиденных ситуаций. Например, слово «good» в основном ассоциируется как «хороший», но в деловом английском существует такое понятие, как «goods», что означает «товары».

В любой деловой переписке, деловых переговорах или письме особую роль играет словарный запас. В деловом английском обычные общепринятые слова или фразы могут иметь совершенно другое значение, неизвестное человеку, несвязанному с той или иной сферой деятельности. Чтобы правильно построить деловую речь на английском языке, очень важно применять коммуникативные навыки, уметь грамотно составлять фразы и предложения, не допуская неточностей и неправильного понимания [Новикова 2010].

И.П. Агабекян считает, что, как и любой другой язык, деловой английский состоит из трех аспектов:

1) бизнес-коммуникация;

2) бизнес-корреспонденция;

3) профильный английский язык [Агабекян 2013].

Во-первых, следует сначала достичь уровня Intermediate, а потом приступить к изучению делового английского. Знания бизнес-коммуникации пригодятся для общения по телефону, проведения заседаний, презентаций или выступлений. Данными знаниями должны владеть как секретари, так и директора международных компаний. Бизнес-корреспонденция нужна для деловой переписки. Обладая перечисленными навыками, вы легко сможете грамотно составлять письма, беседовать по телефону, выступать на конференциях и руководить организацией [Сущинский 2010].

На международном уровне ведение бизнеса – выход на рынки сбыта, в результате чего возникает потребность переводить деловые документы, рекламную и маркетинговую информацию. Здесь возрастает необходимость в переводчиках, которые в совершенстве владеют английским языком и обладают всеми аспектами делового английского языка. Задача, стоящая перед переводчиком, достаточно трудная, так как документы должны соответствовать требованиям и законодательствам разных государств, и составляются они на различных языках, которые также имеют свою специфику. Основная цель перевода таких документов – это перевод, соответствующий международным стандартам и законодательствам. Без знания бизнес английского понять, и тем более, перевести документы будет невозможно [Слепович 2010].

Что касается банковского дела, здесь роль делового английского сильно возросла за последние годы. В частности, это касается и России. Говоря о банковском секторе нашей страны, можно сказать, что он растет огромными тепами, опережая даже рост экономики в целом. Появляется все больше иностранных банков, партнеров, которые сотрудничают с Россией, а это значит, что возрастает потребность в высококвалифицированных сотрудниках, владеющих бизнес английским, банковским делом на высоком уровне. Эти факторы, несомненно, обеспечат успешную работу организации, продвижение сотрудников по карьерной лестнице, взаимодействие с многими иностранными компаниями, а также повышение престижа данной организации [Новикова 2010].

В современной России деловой английский становится неотъемлемой частью владения профессиональными знаниями в конкретной сфере деятельности. Это подтверждают программы курса бизнес - образования MBA (Master of Business Administration). Данные программы включают в себя дисциплины: количественные методы в экономике, управлении, менеджмент, коммерция, правовое регулирование предпринимательской деятельности, маркетинг и т.п., а также деловой английский, как связующее между всеми этими компонентами [Слепович 2010].

Следует отметить, что количество иностранных организаций с представительством в России растет достаточно быстро. Русским сотрудникам приходиться взаимодействовать с иностранными представителями, что требует знание делового английского и умение его применить к различным сферам деятельности. В данной ситуации российский специалист должен использовать навыки владения бизнес английским уже на раннем этапе работы. Многие организации уделяют достаточно много времени на этот этап для того, чтобы в дальнейшем не возникло критических ситуаций или трудностей перевода [Самарин 2017].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что специалист, который не имеет возможности общаться с иностранными представителями на нужном уровне, не сможет дальше работать в компании или будет испытывать значительные трудности в развитии и продвижении по карьерной лестнице. Дальнейшие этапы профессионального развития организации, высококвалифицированный работник будет являться достойным представителем на переговорах с партнерами по всему миру. Знание и владение делового английского языка открывает множество возможностей для человека, имеющего конкретные цели и задачи в жизни, и знающего пути их достижения.

Таким образом, изучив специфику и характеристику бизнес английского, можно сказать, что знание и обладание делового языка это, во-первых, как минимум, дополнительные знания, во-вторых, специалист, который знает язык бизнеса, быстрее найдет себе достойную работу, в-третьих, это возможность общения с людьми другого менталитета, религии и национальности. Изучив и освоив деловой английский язык человек не только сможет получить дополнительное качественное образование за границей, но и с легкостью работать в любой точке мира.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

СОЛОДКА: ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ

Тещаева Айсолтан

Кандидат фармацевтических наук кафедры фармации, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Коканова Огулджерен

Преподаватель кафедры фармации, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Солодка (лат. Glycyrrhiza glabra) — травянистый многолетник, корень которого имеет особую лекарственную ценность. Часто упоминается второе название растения — лакрица. Корень солодки сотни лет применяется в народной медицине разных стран мира.

Родиной солодки считаются страны Южной Европы и Западной Азии. На территории России растение встречается на Северном Кавказе, в Западной Сибири и юге европейской части. Экстракт традиционно применяют в производстве лекарственных препаратов, ароматизации напитков, конфет. В народной медицине корень солодки используют для лечения и облегчения симптомов множества болезней.



Солодка

Мы расскажем о преимуществах и недостатках корня солодки, а также остановимся на рекомендованной дозировке. Важно напомнить, что прежде, чем начинать лечение, следует подробнее изучить спектр полезных свойств солодки и оценить вероятность побочных эффектов.

Полезные свойства солодки

Солодка обладает широким диапазоном полезных для человеческого организма веществ. Её химический состав разнообразен: в корнях и корневищах содержится производное сапонинов глицирризин – вещество, которое являет собой смесь калиевых и кальциевых солей трёхосновной глицирризиновой кислоты.

В растении выявлено наличие 27 флавоноидов, аскорбиновой кислоты, стероидов, эстриола, есть немного камеди, смолы, эфирного масла и аспарагина. Флавоноиды оказывают разностороннее действие на организм – как спазмолитическое, ранозаживляющее, так и противовоспалительное.

Растительные составы были признаны эффективными при расстройстве желудка, воспалениях различной локализации, заболеваниях верхних дыхательных путей.
Средства из солодки отличаются отхаркивающими и смягчительными свойствами, в некоторых случаях оказывают противотоксичное действие. Терапевтическое воздействие на организм корней солодки обусловлено содержанием углеводов, глюкозы, фруктозы, крахмала и целлюлозы, а также органических кислот – фумаровой, яблочной, лимонной, янтарной.

10 полезных свойств корня солодки, доказанные научно

1. Облегчает симптомы заболеваний кожи



В корне солодки содержится не менее 300 ценных веществ, обладающих выраженными противовирусными, антибактериальными, противовоспалительными свойствами.
Многократные исследования с участием лабораторных животных показали, что глицирризин подавляет симптомы воспаления, угнетает рост и распространение патогенных бактерий.

Одно из исследований с участием людей проходило 14 дней. У 60 взрослых испытуемых с экземой после регулярного нанесения геля с экстрактом корня солодки отмечалось значительное улучшение самочувствия.

2. Уменьшает кислотный рефлюкс, справляется с расстройством желудка

Экстракт корня солодки облегчает симптомы желудочного расстройства, кислотного рефлюкса, изжоги. Положительный эффект от использования препарата при несварении был зафиксирован в ходе тридцатидневного эксперимента с участием 50 взрослых. Экспериментальная группа получала по 75 мг солодки в форме капсул. Результат показал улучшение самочувствия испытуемых, в отличие от группы плацебо.
В комплексном лечении гастроэзофагеальной рефлюксной болезни (ГЭРБ) рекомендовано назначение экстракта корня солодки для облегчения проявлений рефлюкса, изжоги.
Специально организованное восьминедельное исследование с 58 взрослыми показало эффективность корня солодки при ГЭРБ. Экспериментальная группа на фоне стандартного лечения получала небольшие дозы глицирретиновой кислоты. Результаты показали улучшение самочувствия у всех участниц, в отличии от контрольной выборки.
В ходе другого исследования 58 взрослых участников с диагностированной ГЭРБ принимали экстракт корня солодки на протяжении двух лет. Наблюдения за самочувствием испытуемых показало более высокую эффективность фитопрепаратов в сравнении с традиционными антацидами.

3. Облегчает лечение язвенной болезни



Результаты нескольких исследований показали, что экстракт солодки, содержащий глицирризин, стимулирует процессы заживления при язвенной болезни.

В ходе одного из экспериментов часть мышей получала экстракт солодки в дозировке 200 мг на 1 кг массы тела. Другая группа животных (контрольная) получала омепразол, традиционно назначаемый при язвенной болезни желудка. В результате оказалось, что солодка защищает слизистую оболочку от язв эффективнее.
После двухнедельного исследования с участием 120 взрослых было установлено, что экстракт корня солодки повышает эффективность традиционных препаратов, которые подавляют активность Helicobacter pylori.

4. Подавляет рост злокачественных опухолей

Исследования показали, что в составе солодки присутствуют растительные компоненты, обладающие выраженным противовоспалительным и антиоксидантным эффектом.

В связи с этим были организованы эксперименты, которые подтвердили потенциальное защитное свойство корня солодки против некоторых разновидностей злокачественных новообразований.
Опубликованы данные, указывающие на то, что активные вещества лакрицы блокируют рост изменённых клеток рака кожи, толстого кишечника, молочной железы, предстательной железы.
Одно из исследований в пробирке показало, что применение экстракта корня солодки существенно улучшает терапию болезненных язв слизистой полости рта, которые являются симптомом орального мукозита. Это состояние развивается на фоне химиотерапевтического и лучевого лечения рака.
Наблюдения за 60 взрослыми пациентами с раком головы и шеи показали положительный результат. Участники применяли солодку местно в виде наружной плёнки. Эффект оказался практически таким же, как и при лечении орального мукозита.

5. Улучшает самочувствие при заболеваниях органов дыхания



Традиционно чай или экстракт корня солодки применяется при разных заболеваниях дыхательной системы, что объясняется выраженным противовоспалительным и антибактериальным эффектом растения.

В лабораторных условиях удалось доказать пользу солодки при астме. Животным ежедневно давали экстракт глицирризина, полученный из корня солодки. У всех особей отмечалось улучшение самочувствия, смягчение, характерной для астмы, симптоматики. Исследования с участием людей показали аналогичные результаты.
Предварительные результаты исследования в пробирке и эксперимента с участием людей говорят о том, что солодка может быть полезной для ЛОР-органов. Испытуемые, которые получали чай или экстракт корня солодки, отмечали облегчение болевых ощущений при остром фарингите, а также в после хирургических вмешательств на горле.
Таким образом можно сделать вывод, что применение лакрицы в комплексной терапии астмы благоприятно воздействует на больного. Важно отметить, что в настоящее время организованы долгосрочные клинические наблюдения влияния экстракта солодки на дыхательную систему человека.

6. Защищает зубы

Доказано, что причиной кариеса являются патогенные бактерии. Корень солодки способен защитить эмаль зубов от кариозных разрушений благодаря выраженному антибактериальному эффекту.

В одном из исследований приняли участие 66 детей дошкольного возраста. В течение трёх недель они дважды в день получали леденцы без сахара, но с содержанием корня солодки в дозировке 15 мг в одной конфете. Бактериологический анализ слюны у всех детей показал уменьшение числа патогенных бактерий Streptococcus mutans, которые считаются главной причиной кариеса.
Исследование в пробирке также позволило сделать вывод о том, что экстракт корня солодки может защищать от других видов бактерий, которые также могут спровоцировать кариес.

7. Помогает снизить сахар в крови

Потенциальный гипогликемический эффект экстракта корня солодки был доказан в ходе наблюдений за лабораторными крысами. В течение 60 дней животным предлагали препарат с высокой концентрацией активного вещества лакрицы, что привело к улучшению показателей глюкозы и улучшению функций почек. Полученные результаты побудили к организации клинических наблюдений с участием людей.

8. Облегчает симптомы менопаузы

Ограниченные наблюдения позволяют сделать вывод, что экстракт корня солодки может облегчить приливы, которые считаются наиболее неприятным симптомом менопаузы. Учитывая тот факт, что выводы сделаны на основании эксперимента с небольшим числом участников, следует ожидать организации более масштабных исследований.

9. Помогает снизить вес

Существует мнение, что употребление экстракта корня солодки может ускорить процесс похудения и нормализовать индекс массы тела (ИМТ). Предварительные результаты некоторых исследований заинтересовали учёных и побудили к дальнейшему изучению способности солодки влиять на массу тела.

10. Помогает при гепатите С

Лабораторный эксперимент в пробирке продемонстрировал, что глицирризин, содержащийся в солодке, может помочь в стандартном лечении гепатита С. Оказалось, что активные вещества лакрицы подавляют способность вируса гепатита С к распространению в организме.
Предварительные данные указывают на целесообразность дальнейшего изучения противовирусных свойств солодки на людях.

Применение солодки

Солодка признана официальной медициной, и на сегодняшний день на её основе создано большое количество разнообразных препаратов различного спектра действия. Вещества солодки обладают разносторонней биологической активностью, их противовоспалительные свойства схожи с кортизоном. Благодаря глицирризиновой и глицирретовой кислотам стало возможным применять солодку при болезни Аддисона и нарушениях обмена веществ в организме.

Производные глицирризиновой кислоты влияют на воспалительные процессы подобно «Бутадиону»: они снижают циклические изменения эндометрия. Наиболее важным фармакологическим свойством является стимулирующее воздействие глицирризиновой кислоты, что способствует быстрому выздоровлению от язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Эта же кислота придаёт сладкий вкус солодке, и поэтому её можно использовать в качестве подсластителя пищи для больных сахарным диабетом. И именно наличие глицирризиновой кислоты позволяет принимать солодку при отравлениях, инфекционных заболеваниях, проявлениях интоксикации. Это превосходное детоксикационное средство, нейтрализующее токсическое действие химических лекарств.

Применение в медицине

Корень солодки доступен в аптечной сети в разных формах — от жидких добавок до капсул. Его используют при изжоге, кислотном рефлюксе, кашле, бактериальных и вирусных инфекциях, а также для облегчения приливов, характерных для менопаузы Из солодки готовят чай, способный успокоить больное горло, гели для наружного использования при заболеваниях кожи, экземе, всевозможных высыпаниях



Сироп солодки обладает теми же превосходными лечебными свойствами, что и корень. Он оказывает спазмолитическое и противовоспалительное действие, ускоряет заживление язв, проявляет противомикробную активность к стафилококкам.
Сироп корня солодки детям будет очень полезен, это очень мягкая и приятная на вкус жидкость, малыши с удовольствием её пьют. Сироп можно приготовить в домашних условиях.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Костина Наталья Ивановна
канд. пед. наук, доцент кафедры второго иностранного языка, Белгородского государственного национального исследовательского университета, РФ, г. Белгород

Мураева Кристина Сергеевна
студент, Старооскольский филиал Белгородского государственного национального исследовательского университета, РФ, г. Старый Оскол

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из самых важных и приоритетных направлений модернизации образования в нашей стране. В настоящее время существует большое количество методик для изучения английского языка в школе. По нашему мнению, важным является необходимость постановки вопроса о роли игрового метода на начальном этапе обучения иностранному языку.

Вопрос о возможности использования лексических игр на занятиях английского языка как способ развития лексического навыка необходимо рассмотреть глубже.

Считается актуальным, что на начальном этапе обучения английскому языку одной из наиболее важных проблем является развитие лексического навыка. Младшие школьники используют однообразную лексику в монологической и диалогической речи. Поэтому учителю необходимо применять лексические игры на уроках английского языка, поскольку они стимулирует познавательную активность ученика, что позволяет ему осуществлять поиск необходимой информации и её переработку, а также способствует развитию лексического навыка.

В методике преподавания английского языка большой вклад внес М.Ф. Стронин. Он рассматривает игру как «ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия».

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игры на уроках английского языка принято использовать для снятия напряжения, при введении сложного языкового материала, при активизации речевой деятельности. При этом важно учитывать, возрастные особенности учащихся.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебно-игровая деятельность. Игры привлекают внимание младших школьников, повышают их интерес к предмету и способствуют лучшему усвоению материала. В игре все учащиеся равны, и даже более слабый по языковой подготовке ученик способен преодолеть языковой барьер.

Оптимальные условия для умственного развития обучающихся принято связывать с созданием проблемных ситуаций, стимулирующих речемыслительную деятельность школьников. В них формируются и развиваются умения формулировать и отстаивать собственную точку зрения, рассуждать, делать выводы.

Учитель, применяя игры на уроках английского языка должен соблюдать следующие требования:

1. Игру необходимо четко организовать и анализировать все элементы игры, чтобы учащиеся смогли исполнить ту или иную роль;

2. Игра должна повышать мотивацию к изучаемому предмету, вызывать у младших школьников интерес и желание выполнить задание быстро и правильно.

3. Игра должна быть принята всем детским коллективом;

4. Игра используется, чтобы учащиеся могли активно применять новую лексику в речевом общении;

5. Игры проводятся в доброжелательной, творческой атмосфере и вызывают позитивные эмоции у младших школьников, каждый ученик чувствует себя комфортно в ролевой игре и помогают развить чувство уверенности у ребенка;

6. Учитель использует игру как метод обучения лексической стороне речи, автоматически сможет достичь хороших результатов;

7. Огромное значение для создания благоприятной атмосферы приобретает умение учителя установить контакт с учащимися.

Выполняя все требования к игре, учитель может осуществить задачи и цели на уроке, а также получить высокие результаты в том или ином виде деятельности.

При обучении лексике целесообразно использовать игры загадки, кроссворды и такие задания как: «Найди слово», «Найди пословицу».

Учитель может предложить учащимся лексическую игру, в которой необходимо составить слово из «запутанных» букв по изученной лексике: igert (tiger) ofx (fox), olwf (wolf), esal (seal), ilon (lion), hanteple (elephant).

Широко распространено использование загадок:

1. Clean, but not water, white, but not snow, sweet, but not ice-cream. What is it? (sugar).

2. You smile when you name it. The mouse likes it very much (cheese).

3. It is round, with sausage, tomato and cheese on top (pizza).

4. I sit in a tree, round as a ball, red as blood, sweet as honey (cherry).

Ниже представлены игры, которые были наиболее интересны детям и имели положительный результат как на этапе введения лексики, так и в процессе совершенствования лексических навыков речи.

“Snowball“ – «Снежный ком»

Цель: активизация лексики по определенной теме, развитие памяти, внимания и навыков быстрого реагирования. Учитель обозначает тему урока, по которым учащиеся будут называть слова. Первый игрок должен назвать слово, а второй участник повторяет это слово и добавляет своё новое слово и так далее. Когда игроки не смогут повторить много слов, которые придумали, игра заканчивается. Например: house-table-chair-mirror-carpet-lamp-computer-picture-wardrobe-bookcase.

“A funny man“ – «Забавный человек»

Цель: развитие умения использовать лексику в ситуации затрудненного общения. Упражнения проводится в парах. Один в паре изображает «глухого», а другой «нормально слышащего». Начинать игру нужно с очень тихого голоса, и постепенно его повышать, использовать жесты нельзя. Основное требование – четкое произношение участников игры. Например: A: I like bananas, pineapples and melons. B: What? What do you say? What do you like? A: I like bananas, pineapples and melons.

“Can or Can‘t - game “ – «Я умею или не умею»

Цель: отработка навыков конструкции I can и закрепление изученной лексики по теме «Спорт». Данное упражнение проводится в группе участников. Участники игры могут передвигаться по всему пространству и показывать действия в движении, при этом произнося фразу. Например: I can play football, but I can play badminton.

What’s this? – «Что это?»

Цель: активизация лексики по теме, развитие памяти, мышления.

Упражнение проводится в группе, образующей круг. Участники тянут карточки у учителя. Каждый ученик должен назвать слово по-английски, что изображено на картинке, если не может, то меняется карточками с остальными игроками. Выигрывает тот, кто наберет больше баллов. Например: I can see a big beautiful house. I can see a modern train.

При помощи игры общение становится одним из важнейших условий формирования сознания и самосознания ученика, стимулятором ее развития, условием формирования ее психических свойств.

Лексические игры создают атмосферу увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, помогают употреблять в речи слова чужого языка и благотворно сказываются на результатах обучения.

Таким образом, лексические игры направлены на повторение и закрепление лексики по пройденным темам, способствуют развитию у младших школьников навыков контекстуальной догадки и формируют лексические навыки в иноязычной коммуникации.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: МНОГОЗНАЧНОСТЬ ПОНЯТИЯ

Аннасапаров Гуванч Гайыпгелдиевич

Преподаватель, института Телекоммуникаций и информатики г. Ашхабад Туркменистан

Дурдыев Рахым Акмырадович

Преподаватель, Туркменский государственный университет имени Махтумкули г. Ашхабад Туркменистан

Дурдыев Акмырат Гурбанович

Преподаватель, Туркменский институт государственной пограничной службы г. Ашхабад Туркменистан

Информационная деятельность – специфический вид человеческой (преимущественно интеллектуальной) деятельности, выделившейся в процессе исторического развития. Так, появление языка как средства хранения и передачи информации привело к обособлению группы старейшин и жрецов, которые являлись основными носителями и распространителями накопленных поколениями знаний об окружающей действительности; распространение письменности породило первую информационную «профессию» – писцов и переписчиков книг. Дальнейший прогресс человечества (по мере изобретения и развития книгопечатания, средств связи, электронно-вычислительной техники) неуклонно сопровождался расширением разнообразия, увеличением масштабов и ростом значимости информационной деятельности.



Информационная деятельность – это деятельность, обеспечивающая сбор, создание, обработку, организацию, хранение, поиск, распространение и использование информации.

Именно востребованная обществом информация (текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео, анимационная) служит объектом и результатом информационной деятельности.

Информация (в её социальном значении) – воспринимаемые человеком и(или) специальными устройствами сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах.

Информация может существовать в форме сигнала (светового, звукового, электрического и др.), информационного сообщения (текстового, графического, речевого, визуального, аудиовизуального и др.), формализованных данных (символов, показателей, параметров и др.). Информация, зафиксированная на материальном носителе любым доступным человеку способом, является документированной (суть документом).

В процессе поиска, восприятия и усвоения информации человек осуществляет над ней некоторые действия – преобразования. Эти преобразования могут носить формальный характер (смена носителя информации, форматирование текста, тиражирование документа), либо касаться содержания информационного сообщения (перевод с иностранного языка, конспектирование лекции, редактирование текста, подготовка резюме, составление реферата). В зависимости от характера решаемых задач и квалификации исполнителя информационная деятельность может:

− являться основным видом профессиональной деятельности, осуществляться информационными работниками, обладающими специальной подготовкой, информационными знаниями и умениями;

− обеспечивать выполнение субъектом профессиональных функций, быть «включённой» в политическую, управленческую, научную, проектную, коммерческую, педагогическую и иную деятельность;

− осуществляться в режиме информационного самообслуживания

– для удовлетворения учебных, самообразовательных, досуговых, бытовых и иных запросов.

Таким образом, в структуре информационной деятельности можно выделить две относительно самостоятельные сферы:

− информационное производство;

− информационное самообслуживание.

Сосредоточим своё внимание на информационном производстве.

Информационное производство – область профессиональной деятельности по удовлетворению потребностей общества в информации путём её создания, переработки, организации и распространения. Целью информационного производства является формирование информационного ресурса общества и организация доступа к нему.

Осознание значимости информационной деятельности в жизни человека и общества привело к формированию понятия «информационная технология». В русскоязычной научно-технической литературе оно получило распространение в середине 80-х гг. XX в.

Первоначально его значение связывали исключительно с развитием компьютерных технологий, с разработкой автоматизированных информационных систем и программно-технического обеспечения. На рубеже 1990-х гг. это положение было закреплено в отечественных и международных стандартах группы «Информационная технология», регламентирующих создание и сопровождение автоматизированных информационных систем и программных средств. Однако постепенно пришло осознание необходимости распространения технологического подхода на все сферы информационного производства в целях обеспечения его эффективности, расширения номенклатуры и повышения качества производимых продуктов и услуг.

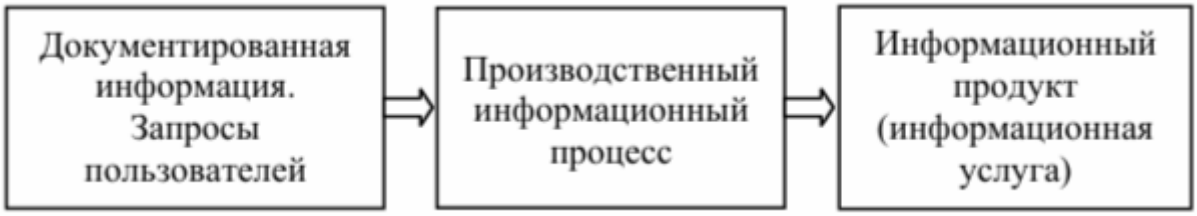
Оставаясь многозначным понятием, информационная технология может быть определена:

− в прикладном значении (применительно к сфере информационного производства) – как способ производства информационных продуктов и услуг требуемого качества и количества с оптимальными для данных условий и времени затратами;

− в «широком» смысле – как совокупность рациональных методов и средств информационной деятельности, обеспечивающих гарантированный результат.

На самом общем уровне технологические представления об ин формационном производстве можно выразить схемой

К сфере информационного производства могут быть отнесены предприятия, учреждения, организации и службы, предметом деятельности которых является информация, а конечным продуктом – информационные продукты и услуги. Специфика данного производства заключается в том, что оно связано с созданием и доведением до потребителей интеллектуальных и духовных ценностей (информации, т.е. заключённых в ней смыслов и знаний).



Общая схема информационного производства

Современному информационному производству присущи тенденции дифференциации (специализация на отдельных видах деятельности) и интеграции (создание многопрофильных информационных комплексов). Самостоятельный сектор информационной экономики составляют отрасли производства и реализации информационной продукции в печатной и электронной форме (издательское дело, рынок програм ных продуктов и баз данных (БД), средства массовой информации). Отдельные учреждения и социальные институты (библиотеки, архивы, копировально-множительные службы, книготорговые организации, учреждения связи и др.) специализируются преимущественно на информационном сервисе – удовлетворении информационных запросов потребителей. Причём доля услуг на мировом информационном рынке составляет более 60% и неуклонно возрастает. Наконец, существуют информационные учреждения, которые производят собственную информационную продукцию и предоставляют на её базе широкий спектр информационных услуг (органы НТИ, фирмы-агрегаторы БД, центры анализа информации, рекламные агентства, справочные службы и др.).

Сочетание «производственных» и «сервисных» функций – ещё одна особенность информационного производства.

Современное информационное производство опирается на солидную материальную базу. Техническое оснащение информационного производства обеспечивается развитой индустрией информационной техники: компьютеров, потребительской электроники, средств связи, офисного, полиграфического, коммуникационного оборудования, си тем обеспечения бизнеса, управления, образования и т.п. Созданы предпосылки для перехода к индустриальным (применяемым в массовых масштабах, машинным) способам поиска, обработки и передачи информации. Обеспечить эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах призвана информационная индустрия.

Информационная индустрия – отрасль экономики, связанная с созданием, переработкой, организацией и распространением всех видов информации, производством необходимых для этого програмно технических средств.

Таким образом, информационная индустрия является многономенклатурной отраслью экономики, которая производит:

− технические средства (компьютерная техника, телефоны, радиоприёмники, магнитофоны, музыкальные центры, видео и кино камеры, телевизоры, плееры и др.);

− носители информации (дискеты, оптические диски, видео, аудиоленты и др.);

− телекоммуникационное оборудование и сети (кабели, провода, спутники, линии передач, телекоммуникационные сети и др.);

− информацию в виде текстовых, графических, звуковых, аудиовизуальных, тактильных, мультимедийных документов и организованных информационных массивов (базы и банки данных, библиотечные и архивные фонды, документохранилища, информационно-поисковые системы и т.п.);

− стандарты, межсетевые протоколы и соглашения, обеспечивающие унификацию информационного производства, взаимодействие между информационными системами и сетями, защиту информации от несанкционированного доступа, искажения или уничтожения.

Специалисты в области информационных технологий указывают на свойственную информационной индустрии тенденцию конвергенции – сближения различных технологий; объединения информационных рынков; интеграции таких отраслей информационной индустрии, как производство техники и оборудования, создание информационной продукции, предоставление информационных услуг. Конвергенция приводит к соединению содержания (печатной и аудиовизуальной продукции), инфраструктур (телевещание, телекоммуникации), техно логий (информационно-коммуникационные, мультимедийные, информационно-образовательные), возможностей компьютеров по обработке, хранению и передаче информации и бытовой электроники.

В современной экономике информационная индустрия становится ведущей отраслью производства и сервиса, обеспечивающей своими продуктами и услугами другие сферы общественного разделения труда.

Прирост национального дохода в развитых странах на 60% обеспечивается новыми технологиями (информационным инновационным потенциалом), на 10% – трудом, на 15% – капиталом, на 15% – природными ресурсами. Информационная индустрия – наиболее динамично развивающаяся отрасль мировой экономики: её рост составляет 7…8% в год. Увеличивается доля информационного сектора в структуре валового внутреннего продукта, возрастает удельный вес занятого в информационной сфере трудоспособного населения, формируется специализированный рынок информационной техники, программных средств, информационных продуктов и услуг. Происходящие в обществе технологические и экономические трансформации находят отражение в объёме и содержании понятия «информационная технология».

Единство понятий «технология» и «информационная технология» заключается, прежде всего, в том, что в основе и той и другой лежит процесс, под которым понимается определённая совокупность действий, направленных на достижение поставленной цели. При этом любой технологический процесс должен определяться выбранной человеком стратегией и реализовываться с помощью совокупности различных методов и средств.

Методами информационных технологий являются методы обработки и передачи информации.

Средства информационных технологий – это технические, программные, информационные и другие средства, при помощи которых реализуется информационная технология.

Современные информационные технологии имеют общие черты с промышленными. И это не только техническое оснащение, машинные способы производства, маркетинговые механизмы реализации продукции. Как и в промышленной, в информационной технологии различают вспомогательные (обеспечивающие основное производство) процессы: формирование ресурсной базы (приобретение документов, технических средств, оборудования и комплектующих, расходных материалов), транспортирование сырья и продукции (доставка документов, передача информации по коммуникационным каналам), хранение (складирование) сырья и продукции (хранение фондов, архивирование данных). Хотя основные информационные процессы весьма специфичны, для оценки их эффективности приемлемы некоторые промышленные показатели (трудоёмкость, себестоимость, расход материалов и др.). Специфика информационной технологии проявляется в преимущественно интеллектуальном характере труда, многономенклатурности (разнообразии ассортимента производимой продукции и услуг), небольших (по сравнению с промышленностью) объёмах продуктов и услуг одного наименования.

Принципиальное отличие информационной технологии от техно логии материального производства состоит в том, что в первом случае технология не может быть непрерывной, так как она соединяет работу рутинного типа (анализ, оперативный учёт) и творческую работу, пока не поддающуюся формализации (принятие управленческих решений). Во втором случае функция производства непрерывна и отражает строгую последовательность всех операций для выпуска продукции (технологический производственный процесс). Используемые в производственной сфере технологические понятия (норма, норматив и т.д.) могут быть в настоящее время распространены только на простейшие, рутинные операции над информацией.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НЕМЕЦКИХ ДИАЛЕКТОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Лаврищева Екатерина Владимировна
канд. филол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», РФ, г. Елец

Соколова Анна Владимировна
студент института филологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», РФ, г. Елец

Любой национальный язык, в том числе и немецкий, представляет собой архисистему, объединяющую в себе различные формы его существования: литературный язык, обиходно-разговорный язык и диалекты. Проблема заключается в том, из-за расширения социальной базы литературного языка, из-за колоссального влияния на него диалектов и обиходно-разговорного языка, граница между этими тремя формами национального немецкого языка стирается. Как результат - статус диалекта рассматривается с совершенно разных точек зрения: одна сторона видит в диалектах контрреволюционный характер против модернизации и интернационализации; другая придерживается мнения, что диалект не является конкурентом для литературного языка, а является его дополнением, которое имеет полное право на существование. На самом деле, языковая ситуация Германии во многом обусловлена историческими предпосылками.

Многочисленные завоевания и переселения германских племен в период с VI-V веков до нашей эры по I век до нашей эры были связаны с сильнейшими племенными смешиваниями, отразившимися как на структуре, так и на лексике германских языков. Вплоть до V века германские племена вступают в непосредственное соприкосновение с римлянами, галлами, ведут междоусобные войны.

В средневековье латинский язык выполняет все важнейшие функции будущего национального литературного языка. Но это язык не национальный, а международный и только письменный, то есть недоступный народным массам. С целью понимания латинской клирики, для народа создавались подстрочные переводы – глоссы. В связи с этим обогащается словарный состав и изменяется синтаксическая структура.

В период XII - XIII века в Германию проникает рыцарская культура из Франции.

Период с XIV века по XVI век ознаменован появлением национального языка как общего языка нации, в основе которого лежит письменный язык городских и княжеских канцелярий, язык печатников, язык лютеровской библии и клерикальной литературы эпохи реформации, язык грамматиков-нормализаторов, язык буржуазной национальной литературы. Но общенациональную значимость он не имеет. Широкие крестьянские массы продолжают говорить на диалектах.

В конце XVII века появляется термин «Plattdeutsch», обозначающий в буквальном смысле язык немецкой низменности – нижненемецкий, но вместе с тем он переосмысляется как социально-низкий язык в противоположность к верхненемецкому «Hochdeutsch», понимаемому как язык социальных верхов. Грамматик Шоттель утверждал, что верхненемецкий язык – это не диалект в ряду других диалектов, - это немецкий язык в собственном смысле, как его воспринимают и употребляют люди ученые, мудрые и опытные. Диалекты в свою очередь являются результатами искажения, «порчи» национального языка необразованными людьми, «низами» общества.

В конце XVIII века в разговорном языке немецкого бюргерства еще выступают местные особенности. Диалектизмы встречаются и в письменной норме литературного языка, в его орфографии и грамматике южной Германии, в Австрии и в Швейцарии. Однако крестьяне двуязычны: с письменным языком он знакомится в школе и церкви, но родным языком его остается местный диалект.

В конце XVIII века - начале XIX века первым, кто обратился к дифференциации литературного языка и диалектов, был Карл Лахманн. Он считал, что период расцвета рыцарской поэзии существовал литературный язык, который отличался от местных диалектов. По его мнению, он сложился на алеманнской основе.

Стремление к созданию единого немецкого языка особенно четко проявились после создания Германской империи в 1871 году. В 1876 году I орфографическая конференция, на которой велись переговоры о правописании. Однако единая орфография рейха была установлена только на II орфографической конференции в 1901 году. Причем стоит отметить, что диалекты не были уничтожены вследствие принятия нормы. Несмотря на все последующие события истории - поражения, развалы, территориальные потери, миллионы беженцев, иностранную оккупацию, Hochdeutsch как был, так и остался литературной нормой немецкого языка.

Согласно данным института демоскопии в Алленсбахе, в XX веке прослеживается тенденция к оттеснению диалекта. Оказалось, что лишь 46% опрошенных умеют говорить на диалекте, но употребляют его в речи редко, а 41% не говорят на диалекте вообще. Другая ситуация в старых федеральных землях: положение диалекта более устойчивое (процент говорящего населения на диалектах доходит до 83%) из-за преимущественной части населения, работающего в производственной сфере.

Что касается современного взаимодействия литературной нормы немецкого языка и диалектов, то литературный немецкий язык можно услышать в основном в театре, на телевидении, на нем печатают книги, журналы и газеты, на нём проходит обучение в учебных заведениях.

В современном мире значение диалекта резко выросло, так как 13 из них были занесены в разработанный всемирной организацией ЮНЕСКО «Атлас языков мира, находящихся под угрозой вымирания».

Согласно исследованиям фонда поддержки «Schwäbischer Dialekt e.V.» в Баден-Вюртемберг 46% опрашиваемых умеют говорить на диалекте, на юго-западе Германии процент немного выше. Он достигает 51%. Тем не менее, только 25,7 % жителей страны говорят исключительно на диалекте. При этом они не исключают употребление литературного языка по случаю официальных поводов. Стоит заметить, что возраст является одной из причин исчезновение диалектов. Молодежь употребляет диалект намного меньше, чем старое поколение. Именно поэтому молодежь является объектом привлечения к различным программам по поддержке диалектов.

В докладе немецкого политика Винфрида Кречманна поднимается вопрос о существовании диалекта, как равноправного варианта национального языка, так как он оказывает влияние на историю и людей. Винфрид Кречманн недоволен тем, что, во-первых, диалект часто используется как средство развлечения и шуток, например, в кабаре, камеди шоу, а, во-вторых, часто слова из диалектов используются в качество бранных слов. С целью пресечения второй проблемы, например швабского диалекта, был создан словарь бранных слов. В конце своего выступления он благодарит такие союзы как Scwäbische mund.art, Muettersproch-Gsellschaft e.v., Förderverein Schwäbischer Dialet e.v., которые являются спонсорами большого проекта под названием Mundart in der Schulle. Их идея заключается в том, что диалектоговорящие музыканты, артисты приглашаются в школы и проводят 2 урока на тему «Диалект» в виде театрального представления. С 2005 года создания данного проекта проведено более 500 мероприятий на алеманнском, франкском, швабском диалектах для 10000 учеников. Бывший министр культуры Хельмут Рау подчеркнул необходимость такого рода мероприятий в новых образовательных стандартах.

В настоящее время диалект и литературный язык сближаются. С одной стороны диалекты совершенствуются, с другой – стираются. Диалекты намного старше литературного языка, т.к. из них (в частности из верхненемецкого и средненемецкого) сформировалась литературная форма языка. Таким образом, диалект – это живой организм. Литературный язык – искусственное образование. Но их взаимодействие всегда будет влиять на состояние языковой нормы в каждом социуме.

Несмотря на это, разновидности языка не сливаются полностью и закономерно продолжают существовать в качестве форм национальной речи.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

Мамметгулова Садат Чарыгулыевна

Преподаватель, Туркменский государственный университет имени Махтумкули г. Ашхабад Туркменистан

Дурдыгулыев Джумамырат Балканмырадович

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Прикладна́я матема́тика — область математики, рассматривающая применение математических методов, алгоритмов в других областях науки и техники. Примерами такого применения будут: численные методы, математическая физика, линейное программирование, оптимизация и исследование операций, моделирование сплошных сред (Механика сплошных сред), биоматематика и биоинформатика, теория информации, теория игр, теория вероятностей и статистика, финансовая математика и актуарные расчёты, криптография, а следовательно комбинаторика и в некоторой степени конечная геометрия, теория графов в приложении к сетевому планированию, и во многом то, что называется информатикой. В вопросе о том, что является прикладной математикой, нельзя составить чёткую логическую классификацию. Математические методы обычно применяются к специфическому классу прикладных задач путём составления математической модели.

По ироническому утверждению В. И. Арнольда, разница между чистой и прикладной математикой не научная, а социальная и заключается в том, что чистому математику платят за открытие математических фактов, в то время как прикладному математику платят за решение практических задач.



История

Исторически, прикладная математика состояла в основном из прикладного анализа, прежде всего теории дифференциальных уравнений; теории приближений (в широком смысле, включающей асимптотические методы, вариационные методы и численный анализ); и прикладная теория вероятностей. Эти области математики имели непосредственное отношение к развитию ньютоновской физики, и различие между математиками и физиками не было чётко выражено до середины XIX века. Это оставило педагогический след в Соединённых Штатах Америки: до начала XX века такие предметы, как классическая механика, часто преподавались на факультетах прикладной математики в американских университетах, а не на факультетах физики, а механику жидкости всё ещё преподают на факультетах прикладной математики. В настоящее время финансовая математика преподаётся на математических факультетах в университетах, и считается разделом прикладной математики. Инженерные и компьютерные факультеты традиционно применяют прикладную математику.

Разделы

Сегодня термин «прикладная математика» используется в более широком смысле. Он включает в себя классические области, отмеченные выше, а также другие области, которые становятся всё более важными в приложениях. Даже такие области, как теория чисел, которая является частью чистой математики, ныне важны в приложениях (таких как криптография), хотя они, как правило, не считаются частью прикладной математики *как таковой*. Иногда термин «применимая математика» используется для различия между традиционной прикладной математикой, которая развивалась наряду с физикой, и многими областями математики, которые применимы к современным задачам в современном мире.

Нет единого мнения о том, что представляют собой различные разделы прикладной математики. Классификация затрудняется из-за того, что математика и наука меняются со временем, а также из-за того, что университеты организуют кафедры, курсы и степени. Логическая классификация прикладной математики больше основана на социологии специалистов, использующих математику, чем на вопросе определения точного характера математики.

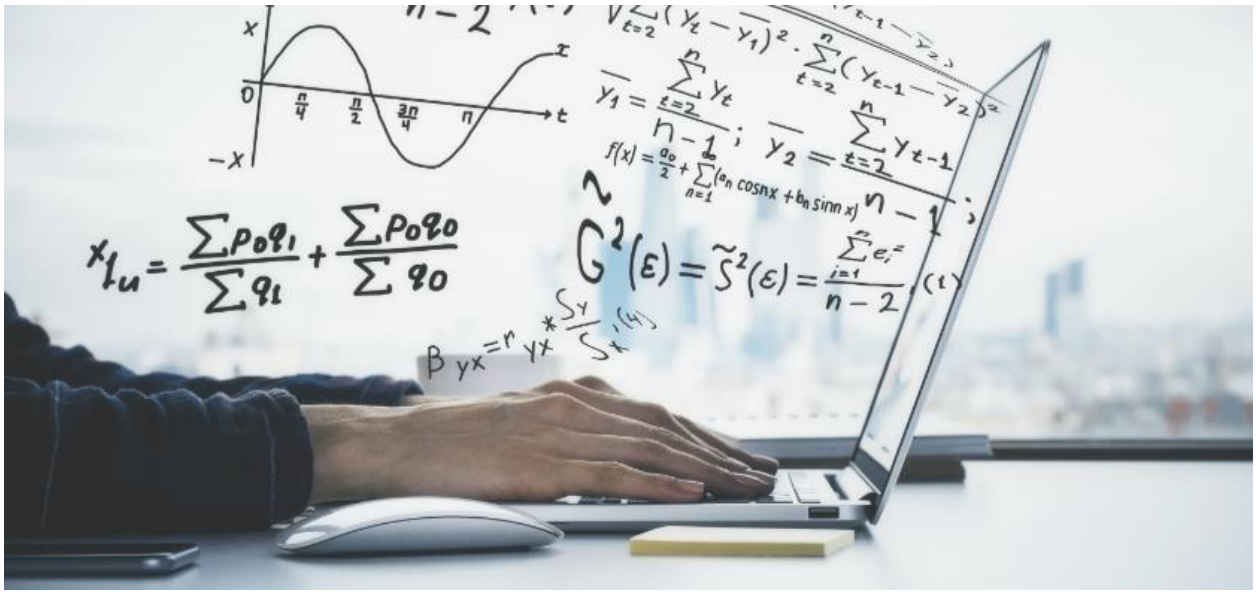
Многие математики проводят различие между «прикладной математикой», которая связана с математическими методами, и «приложениями математики» в науке и технике. Биолог, использующий популяционную модель и применяющий известную математику, *занимается не* прикладной математикой, а скорее её *применением*; однако математические биологи поставили проблемы, которые стимулировали рост чистой математики. Математики Пуанкаре и Арнольд, отрицают существование «прикладной математики» и утверждают, что существуют только «приложения математики». Точно так же и нематематики смешивают прикладную математику и приложения математики. Использование и развитие математики для решения производственных задач также называют «промышленной математикой».

Успех современных численных математических методов и программного обеспечения привёл к появлению вычислительной математики, вычислительной науки и вычислительной техники, которые используют высокопроизводительные вычисления для моделирования явлений и решения проблем в науке и технике. Они часто считаются междисциплинарными.

Полезность

Исторически, математика была наиболее важной в естественных науках и технике. Однако после Второй мировой войны вне физических наук возникли новые области математики, такие как теория игр и теория социального выбора, которые выросли из экономических задач.

С появлением компьютера появились новые приложения: изучение и использование самой новой компьютерной технологии (информатика) для изучения проблем, возникающих в других областях науки (вычислительная наука), а также математика вычислений (например, теоретическая информатика, компьютерная алгебра, численный анализ). Статистика, вероятно, является наиболее распространённой математической наукой, используемой в социальных науках, но и другие области математики, особенно экономическая, становятся всё более полезными в этих дисциплинах.



Статус на академических факультетах

Академические учреждения по-разному группируют и маркируют курсы, программы и степени по прикладной математике. В некоторых школах есть одно отделение математики, в то время как в других есть отделения прикладной математики и (чистой) математики.

Многие прикладные математические программы (в отличие от кафедр) состоят в основном из перекрестных курсов и совместно назначаемых преподавателей на кафедрах, представляющих приложения. Некоторые программы на степень доктора философии по прикладной математике практически не требуют курсовых работ вне математики, в то время как другие требуют существенной курсовой работы в конкретной области применения. В некотором отношении это различие отражает различие между «применением математики» и «прикладной математикой».

В некоторых университетах Великобритании имеются факультеты *прикладной математики и теоретической физики* но в настоящее время гораздо реже встречаются отдельные кафедры чистой и прикладной математики. Заметным исключением из этого является факультет прикладной математики и теоретической физики в Кембриджском университете, на котором существует должность лукасовский профессор математики, которую занимали — Исаак Ньютон, Чарльз Бэббидж, Джеймс Лайтхилл, Поль Дирак и Стивен Хокинг.

Школы с отдельными факультетами прикладной математики варьируются от Университета Брауна, в котором есть крупное отделение прикладной математики, которое предлагает получение степеней через докторантуру, до Университета Санта-Клары, который предлагает только магистр прикладной математики. Исследовательские университеты, разделяющие свои математические факультеты на чистые и прикладные, включают MIT. Университет Бригама Янга также имеет прикладную и вычислительную направленность (ACME), программу, которая позволяет студентам получить высшее образование по математике с акцентом на прикладную математику. Учащиеся этой программы также изучают ещё один навык (информатика, инженерия, физика, чистая математика и т. д.) В дополнение к своим прикладным математическим навыкам.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ДИСКУРС КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

Самарин Александр Викторович
канд. филол. наук, доцент, Старооскольский филиал Белгородского государственного национально исследовательского университета, РФ, г. Старый Оскол

Бредихин Роман Владимирович
студент, Старооскольский филиал Белгородского государственного национально исследовательского университета, РФ, г.Старый Оскол

В лингвистике существует такое понятие как текст. На первый взгляд текст состоит из предложений и имеет какое-либо начало и конец.

Однако множество ученых задаются вопросом, все ли так просто и зачем же тогда лингвистам выделять определенное учение, названное «лингвистикой текста».

Текст содержит в себе понятный всем набор символов или знаков, это может быть как язык жестов так и язык определенной нации.

Если текст не несет в себе языковой структуры, то он лишается своей знаковой ценности и выглядит как произвольные звуковые эффекты.

Можно сказать, что текст является основой всех гуманитарных дисциплин и является необходимым для коммуникации.

Сейчас мы можем увидеть два подхода к определению текста.

Первый основывается на грамматических признаках текста - явление, которое несет в себе высшую языковую единицу.

Второй же основывается на его коммуникативных особенностях, рассматривает различные феномены языкового характера.

Многие ученые согласны со стандартным определением текста как организованной, правильно построенной речи, имеющей схожую форму и общую тематику.

Более широкое понятие текста мы можем увидеть в философских суждениях. Многие философы считают, что текст это процесс общения, определенный диалог, несущий в себе главную роль человеческой коммуникации.

Так Бахтин М.М., русский философ и теоретик европейской культуры, описывал текст как нечто необходимое и говорил «жить - значит общаться».

Что касается лингвистов и филологов, многие придерживаются определения, данного русским семиотикам и филологом Лотманом Ю.М.. Он говорил, что текст это довольно сложное устройство, которое несет в себе определенный шифр, обладающий определенным смыслом и личностными чертами человека.

Как раз такое определение текста позволяет лингвистике выделить языковое явление под названием «дискурс».

Существует три вида информации: концептуальная, фактуальная и подтекстовая. Фактуальная информация несет в себе основную мысль текста, где сообщается то, что происходило, происходит или произойдет в будущем. Концептуальная информация это информация об авторе, его мировоззрении, позиции.

Данный вид информации показывает нам картинку, которую представляет сам автор, так сказать, помогает нам увидеть мир его глазами. Как и в случае с подтекстовой информацией, концептуальные особенности толкуются различными способами, так как не несут в себе словесного уточнения в тексте.

Так подтекстовая информация это вид сообщения, который не выражен в тексте, а может лишь подразумеваться. Как раз такая информация и несет в себе «скрытый посыл» автора, созданный при помощи определенных слов и словосочетаний.

Таким образом, читая текст, мы как бы разгадываем и извлекаем тайну, оставленную автором за «пределами слов».

В настоящее время дискурс достаточно часто соотносят с текстом.

Следует отметить, что вопрос об этом соотношении все является достаточно спорным и ученые все еще не пришли к единому мнению.

Некоторые неоправданно разграничивают текст и дискурс по наличию какого-либо (допустим письменного) носителя, но текст без наличия какой-либо ситуации не будет являться дискурсом.

В течение многих лет существует проблема определения слова дискурс. Различные ученые, из разных областей, таких как литературоведы, лингвисты, социологи, философы, не могут дать четкое определение данному слову. Существуют отдельные термины, но общего, способного охватить все случаи его употребления, все еще не существует.

Традиционная англо-американская лингвистика описывает дискурс как связную речь, сравнивая его с диалогом.

В 70-ых годах, Мишель Фуко - известный французский языковед и философ, описал дискурс как нечто особое.

По его словам, дискурс это не просто текст и набор знаков, используемых для обозначения какого-либо явления.

Фуко пытался акцентировать на том, что смысл, содержащийся в какой либо фразе, не может быть просто передан через знаковую систему и спрашивал, знаем ли мы, что действительно сказано и почему автор употребил именно эту фразу.

У Фуко было большое количество последователей, например Степанов Ю.С., известный русский языковед, в своих лекциях говорил, что дискурс это «альтернативный мир».

Дискурс способ выражения особой мысли, собственной идеологии, который может иметь в себе особую грамматику или особые случаи употребления лексики.

Все определения дискурса, так или иначе, сходятся в одном, дискурс это особый вид языковой формации, который соотносится с какой-либо областью человеческой деятельности.

Идея дискурса достаточно широко используется в зарубежной лингвистике. Существуют огромное количество так называемых видов дискурса как, например, политический или рекламный дискурс.

Таким образом, общество лингвистов разделилось на три точки зрения. Первые рассматривала дискурс как речь, вписанную в коммуникативную ситуацию, и несущую в себе большое социальное значение.

Вторые соглашались с учениями Фуко и говорили, что дискурс это индивидуальный процесс, он несет в себе стиль человека и его эмоциональную окраску, он обязательно должен иметь определение «чей» или «какой» дискурс.

Третья группа считала, что дискурс подразумевает под собой идеальный речевой акт, осуществленный вдали от социума, содержащий в себе цель обсуждения и обоснования взглядов и действий участников коммуникации.

Главным отличительным свойством дискурса является признак наличия процесса. Наличие процесса не показывает на наличие определенной временной протяженности, а лишь на невозможность существования дискурса вне определенного промежутка времени, в котором он имеет место быть.

В этом смысле дискурс противопоставляется тексту - зафиксированному результату человеческой деятельности, который уже вполне самодостаточен. Текст в таком случае существует не сам по себе, а при наличии какой-либо материальной оболочки, какого-либо носителя.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ВЕРТИКАЛИЗАТОР ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Гелдиева Айтач

Студент, Университет инженерных технологий Туркменистана имени Огуз хана
г. Ашхабад Туркменистан

Вертикальное положение естественно для человека и способствует распределению нагрузки на опорно-двигательную систему, нормальному функционированию внутренних органов, в случае с детьми — еще и правильному формированию органов и систем. При ряде врождённых и приобретённых патологических состояний люди не могут самостоятельно поддерживать позу стоя, поэтому им необходимы специальные устройства — вертикализаторы, которые активно применяются в программах физической реабилитации. Далее вы узнаете, вертикализатор — что это такое и чем он способен помочь человеку с двигательными нарушениями.

Вертикализатор обеспечивает поддержание физиологичного (вертикального) положение тела в течение дня. Он ускоряет восстановление при потенциально обратимых нарушениях, предотвращает появление вторичных патологий и способствует правильному функционированию организма при заболеваниях, которые не предполагают полной реабилитации.





Длительное пребывание человека в лежачем состоянии крайне негативно сказывается на работе внутренних органов. В числе возможных негативных последствий:

- замедленное кровообращение;
- пониженное давление;
- остеопороз;
- легочная, почечная недостаточность.

Среди минусов и угнетенное психологическое состояние, депрессии, которыми может сопровождаться постоянное нахождение в лежачем положении.

Вертикализатор для больных ДЦП и другими заболеваниями позволяет получить терапевтический эффект, предотвратить указанные выше риски и расширить возможности человека.

В каких случаях используется вертикализатор?

Наиболее распространенные патологии, при которых врач может порекомендовать использование вертикализатора:

- детский церебральный паралич;
- расщепление позвоночника в разных проявлениях;
- рассеянный склероз;
- различные формы миопатии – мышечной дистрофии;
- поражение спинного мозга после травм и хирургического вмешательства;
- травмы головного мозга;
- полный или частичный паралич нижних и верхних конечностей;
- восстановление после инсульта.

Также приспособление используется для профилактики контрактуры суставов – их врожденной или приобретенной в результате заболеваний неспособности полностью выполнять свои функции.

Особенности конструкции

Вертикализаторы изготавливаются из стали, дерева, прочного алюминиевого сплава или армированного пластика. Наиболее распространены конструкции из легких и прочных стальных труб. В базовую комплектацию входят:

- рама – в виде стойки или с ложементом;
- упоры и фиксаторы в области груди, бедер, ног;
- платформа для ног;
- колеса для передвижения.

В зависимости от модели устройства могут иметь стул, столик, управляемые рычагами парные подвижные платформы для ног – например, как у вертикализатора для имитации ходьбы.

Типы вертикализаторов

Вертикализаторы выполняют различные задачи, что определяет особенности их конструкции и функционал. Их можно разделить:

- по типу опоры – на передне- и заднеопорные;

- по типу приведения в движение – электроприводом, ручным управлением, самостоятельной ходьбой (по типу экзоскелета);
- статические или подвижные – предназначенные или не предназначенные для передвижения по полу;
- активные или пассивные – элементы приводятся в действие сторонними усилиями или усилиями пациента.

Заднеопорный вертикализатор

Модели с задним (обратным) наклоном и опорой для спины рекомендуются для обездвиженных пациентов после инсульта, тяжелых спинальных и черепно-мозговых травм, тяжелых форм ДЦП для нормализации работы внутренних органов и физического состояния в целом.

Рассчитан на случаи, при которых пациент не в силах самостоятельно держать голову. Вертикализация осуществляется с фиксацией тела на ложе с помощью жилетки, ножного прижима, боковых упоров.

Переднеопорный вертикализатор

Устройства с передним наклоном (на грудь и живот) являются наиболее распространенными моделями. Применяется при пассивной и активной терапии в случае врожденных и приобретенных патологий, для восстановления после травм и оперативного вмешательства, для профилактики мышечной атрофии и проблем с тазобедренными суставами.

Давление основной массы тела приходится на переднюю опору, которая может регулироваться в разном наклонном положении.

Динамические (мобильные) модели

Используются для интенсивной реабилитации пациентов с ДЦП, травмами шейного и спинного отдела мозга, неврологическими нарушениями, парезом нижних конечностей.

Устройства позволяют пациенту выполнять передвижения самостоятельно. Это достигается за счет электрического или механического привода.

В последнем случае задействуются ручные колеса в центральной части устройства: пациент руками приводит их в движение, которое передается на колеса платформы с помощью цепного или ременного привода.

Другой вариант мобильной модели – вертикализаторы для самостоятельного передвижения без использования привода и колесной платформы. Конструкция представляет собой бесплатформенную опору, которая поддерживает основную массу тела посредством ремней. Движение осуществляется с помощью ног.

Такой динамический вертикализатор используется при интенсивном восстановлении в случаях мышечной дистрофии, ДЦП, при неврологических заболеваниях.

Статические вертикализаторы

Показаны для пациентов с парезом (параличом верхних или нижних конечностей) или тетраплегией – параличом всех четырех конечностей. Применяются для принятия больным вертикального положения. Не предусматривают его самостоятельного перемещения – устройство может передвигаться только помощником.

Статические модели – альтернатива динамическим при невозможности управления ими самим пациентом.

Активные вертикализаторы-тренажеры

Используются для полного или частичного восстановления функций нижних конечностей, не предназначены для самостоятельного перемещения пациента. Основной элемент – две подвижные платформы для стоп. Они приводятся в движение с помощью соединенных с ними ручных рычагов. С их движением выполняется пассивная тренировка ног, включая тазовые, коленные и голеностопные суставы.

На современном рынке медоборудования представлены и комбинированные модели. Это коляски для детей с ДЦП и многоуровневые комби-стендеры – благодаря им возможно приведение ребенка или взрослого пациента в сидячее, полусидячее, вертикальное или наклонное положение.

Существуют специальные вертикализаторы для разведения ног во фронтальной плоскости на регулируемую ширину. Такие аппараты рекомендуются пациентам с высокими рисками смещения бедра.

Как выбрать подходящий вертикализатор

Перед покупкой оборудования необходимо пройти обследование и получить консультацию у лечащего врача. Тип приспособления и уровень полезного функционала выбирается в зависимости от заболевания пациента, его физического состояния и возраста. Неправильный выбор может обернуться неудобством в использовании, физическим дискомфортом и болями.

В обязательном порядке производятся и необходимые замеры тела – размеры вертикализатора должны соответствовать размерным параметрам:

- рост и вес;
- длина ступни;
- ширина грудной клетки в наиболее широкой части;
- ширина бедер (расстояние между подвздошными костями);
- длина от груди до подошвы стопы;
- расстояние от коленной чашечки до нижней части стопы;
- длина от бедра (подвздошной кости) до подошвы.

Желательно, чтобы пациент мог сам принять участие в выборе этой медтехники при наличии такой возможности.

Так в максимальной степени будут учтены его потребности и уровень комфорта. В зависимости от физического состояния может быть выбрана механическая модель или вертикализатор с электроприводом.

На начальном этапе использования устройства время нахождения в нем, как правило, не превышает 5 минут. При дальнейших сеансах терапии вертикализатор для взрослых может применяться около 4 часов в день, для детей – не более получаса. В любом случае время регулируется и согласуется с врачом в зависимости от возраста и состояния пациента.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Федосеенков Александр Владимирович
канд. филос. Наук , доцент. Донской государственный технический университет, РФ, г Ростов-на-Дону

Лебедь Анастасия Андреевна
студент , Донской государственный технический университет , РФ , г. Ростов-на-Дону

В современном мире философии отводится, несомненно, значительная роль в решении глобальных проблем, тенденции которых сводятся к гегемонизации и глобализации всей системы построения человеческого общества. К одной из главных функций философий можно отнести формирование мировоззрения и оказание опосредованного влияния на процессы выработки практических решений. Философия формирует наиболее общие законы развития природы, развивает культуру теоретического мышления, а также рассматривает вечные вопросы смысла жизни, бытия, смерти и вечной жизни. В основе философии, как науки, лежит природное стремление человека к окружающему миру, к различным сферам знания от истории и психиатрии до математики. Но философия может сильно отличаться как по стилю, так и по уровню сложности, т.е. она ориентирована и на специалистов, и на массового читателя. Философия, как наука, задает ценностные установки и определяет направленность человеческой деятельности.

Успешность человека – извечная тема для философских рассуждений. Один из основателей всемирно известной корпорации Apple Стив Джобс - кумир целого поколения в мире смартфонов – как то сказал: «Мы находимся здесь, чтобы внести свой вклад в этот мир. Иначе, зачем мы здесь? Вы знаете, что мы едим пищу, которую выращивают другие люди. Мы носим одежду, которую сшили другие люди. Мы говорим на языках, которые были придуманы другими людьми. Мы используем математику, но ее тоже развивали другие люди… Я думаю, мы все постоянно это говорим. Это прекрасный повод создать что-нибудь такое, что могло бы стать полезным человечеству». И еще стоит привести несколько его высказываний: «Нет такого понятия, как успешный человек, который ни разу не оступился и не допустил ошибки. Есть только успешные люди, которые допустили ошибки, но затем изменили свои планы, основываясь на этих самых ошибках». Ну и, наконец: «Я бы обменял все свои технологии на встречу с Сократом».

Философия жизни и философия сознания, философия литературы и философия техники, философия архитектуры и философия точных наук - вот что определяет важнейшие направления современной философии. Если говорить научным языком, то существуют три основных направления современной философии - это герменевтика, феноменология и постмодернизм. В современной философии существуют четыре основные философские школы. Аналитическая философия более популярна в Англии, США и скандинавских странах. В этом направлении главное значение отдается анализу языка, науки, логики. В Германии с незапамятных времен очень сильны философские традиции предков, и именно там преобладают феноменология и герменевтика. Во Франции более представлен постмодернизм. Рассмотрим эти три главных направления.

Феноменология происходит от слова «феномен», что в переводе с греческого обозначает «то, чем является». Феноменология – это наука о феноменах, их значениях, о сознании. Основателем феноменологии считается Эдмунд Гуссерль. Феноменологии рассматривают проблему большого внутреннего мира человека, «человеческая субъективность получает возможность обогатить свою сущность через нахождение и проявление собственных феноменальных аспектов само-бытийности», который проходит стадии науки, понятий и становится обедненным и безжизненным. Феноменологи заявляют, что это происходит из-за плохого понимания самого сознания, и что забвение жизненного мира происходит в результате плохого философствования. Современный мир развивает различные кризисные и конфликтные явления (войны, экологические катастрофы, этнические и религиозные конфликты людей). Все это приводит к обеднению человеческой жизни, а феноменологи стараются помогать людям избежать забвения собственного жизненного мира. Если следовать феноменологии, то следует философствовать, отстраняясь от внешнего мира, развивать собственное воображение, на основе развитого воображения уже можно обозначать высказывания и обоснования содержания обсуждаемого предмета. «Преобразование личности связано с психологической потребностью развития самосознания, рождением собственного мировоззрения». Феноменология просит избегать различного объединения человеческого мира.

Следующее направление современной философии – герменевтика. Согласно древнегреческому писанию в обязанности бога Гермеса-вестника бога Зевса - входило объяснения людям посланий Зевса и обеспечение их понимания. Поэтому герменевтику определяют как способ философствования, основой которого составляет полное понимание текстов. В этом направлении огромное внимание уделяется языку, «пониманию» интерпретаций. Понимание, согласно герменевтике, должно быть жизненным, тогда как многие точные и естественные науки от многого отстраняются. Герменевтика рассматривает «понимание» как разъяснение на основе образования ,человеческого вкуса, таланта. Она изучает соотношение человека и мира, скрытность вещей, саму жизнь человека в мире.

Постмодернизм, как одно из направлений современной философии, направлен против философии Нового времени. Последователи постмодернизма считают, что человека вытесняют «объятия тоталитаризма». Под понятием «объятия тоталитаризма» подразумевается преклонение перед авторитетом, властными структурами, поиск единообразия мира, насаждение необоснованных собственных ценностей. Постмодернисты призывают к большей чувственности, отсутствию единообразия мира, ,плюрализму, иронии по отношению к признанным ценностям современного общества.

Философия современных постмодернистов направленна эстетически, она сближает этику с эстетикой. Один из лидеров постмодернизма, Лиотар, писал: «эстетика возвышенного состоит в том, чтобы зримыми представлениями намекнуть на непредставимое». Не зря постмодернизм завоевал себе право на существование в мире современного искусства. Рассматривая «Черный квадрат» Малевича, мы видим не иллюстрацию к геометрии, а нечто неуловимое, многозначительное, вызывающее чувство возвышенного и важного. Постепенно постмодернизм проникает и в мир науки и техники, предлагая подумать над тем, что собой представляет виртуальная реальность, гиперпространство. Основываясь на изложенном, можно предположить, что феноменология, герменевтика и постмодернизм направлены на цельность мышления, анализ зависимости истории мысли от того осмысления, которое осуществляет человек на протяжении всей жизни. Философия определяет направление интеллектуального развития человека, историю и полет мысли. Все это синтезируется, несомненно, в литературе. В настоящее время философия и современная литература ,а также «философия литературы» завоевывает все более пристальное внимание. В философские словари эта тема занесена, как каноническая.

«Философия литературы» может быть воспринята также и как философия в литературе. В литературных текстах все чаще находятся вопросы, вызывающие философский интерес, будь то «Братья Карамазовы» Федора Достоевского или, например, отчеты парламентских комиссий. Философские идеи и философские проблемы вызывают интерес и подлежат исследованию и рассуждению и в одном, и в другом случае. Так философия выступает как часть «филологии», т. е филология понимается как любовь к мудрости , которую можно увидеть не только в художественной литературе, но и в официальных текстах.

Не менее интересно направление, как «философия техники», возникшее в конце 19 века и получающее свое современное развитие и популярность. Предмет философии техники очень сложен и практически значим, т. к. изучает технику с ее различных сторон и отражает интересы различных слоев нашего общества, как социальных, так и профессиональных. Например, у инженера и изготовителя будет одно видение ценностного подхода к предмету техники, у того, кто эту технику использует – другое. Религиозный человек может увидеть совсем иной способ использования техники, тогда как ученый реализует в ней свои знания. «… человек может воспроизводить внутри себя образы минувших событий и генерировать другие варианты их развития».

Все эти видения находятся в выражении философии техники, которая способна выяснять взаимосвязь техники с наукой, человеком, обществом и религией.

В развитии философии техники сложились две основные традиции - инженерная и гуманитарная. Инженерная философия техники представляет собой попытку инженеров и конструкторов выработать философию своей деятельности, исследовать процессы технического бытия человека в современном мире. Инженерная философия техники выясняет различные особенности техники и технические процессы, тем самым отодвигая изучение связей техники с иными аспектами человеческого жизни.

С другой стороны, философия техники изучает технику с гуманитарной точки зрения, что находит отражение в работах известных философов. Так в работе Л.Мэмфорда, философа с мировым именем, утверждается: «Если бы внезапно исчезли все механические (технические) изобретения последних пяти тысячелетий, это было бы катастрофической потерей для жизни. И все же человек остался бы человеческим существом. Но если бы у человека была отнята способность интерпретации..., то все, что мы имеем на белом свете, угасло бы и исчезло быстрее, чем фантазии Просперо, и человек очутился бы в более беспомощном и диком состоянии, чем любое другое животное: он был бы близок к параличу». Философия техники подчеркивает важность человеческой интерпретации, способность творческого отношения человека к миру.

Рассмотрев некоторые особенности направления современной философии, можно сделать вывод, что философия позволяет отразить объект во всех его аспектах, а умонастроения, существующие в обществе, во всем их многообразии.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

КУШТДЕПМЕ – ЭТАЛОН ТУРКМЕНСКОГО ТАНЦА

Аннагелдиева Энеджан

Старший Преподаватель, Туркменский государственный институт культуры г. Ашхабад Туркменистан

Ключевые слова: куштдепме, зикр, обычай, газал, вид, торжество, свидетельства.

На сегодняшний день культуроведам и фольклористам известны следующие виды танца куштдепди: отурма газал, зем-зем, дивана, бир депим, уч депим. А что же означает слово “куштдепме”? Опираясь на знания народа, можно заявить, что слово “куштдепме” произошло от глаголов “хушт, кушт” – что означает “прогонять” – и “депме” от слова “топтать”. Танец куштдепди уходит корнями глубоко в историю, вбирая в себя элементы сначала шаманства, а затем суфизма. По истечении времени эти обычаи потеряли свой изначальный смысл, но сам танец, ставший культурным достоянием нашего народа, остался праздничным представлением, украшающим свадебные торжества и по сей день.



Танец начинается с вид кушдепме, называемый “отурма газал”. Название этого вида говорит само за себя, так как он исполняется в сидячем положении. А вот “зедерат” является одним из древних видов куштдепме и отличается умеренным темпом исполнения. К сожалению, не сохранилось данных о происхождении слова “зедерат”. “Зем-зем” также является одним из ранних видов куштдепди. Сам танец же полностью исполняемыми действиями полностью совпадает с действиями обычая “зикр”, описанного С.Демидовым в книге “Туркменские овляды”.

Когда речь заходит о вид куштдепди под названием “дивана”, необходимо отметить связь со строками, описываемые безумцев-дивана и дервишей. Описание древних видов исполнения этот вида танца совпадает с ритуальными “танцами” дервишей, что еще раз подтверждает наши вышеописанные выводы об историческом происхождении песен и танцев куштдепди. “Бир депим” – это самый известный вид куштдепди, который отличается своим зажигательным ритмом, приводящий в восторг любителей танца. И, возможно, именно поэтому этот вид иначе называется “той депим” (“свадебный”).

“Уч депим” является самым распространенным видом песни и танцев куштдепди. Исполняется этот вид следующим образом: танцоры наклоняются вперед и топчут трижды выдвинутой вперед левой ногой. Эти традиционные действия танца и послужили названием данного вид “уч депим”. Исполнение же песен с данным видом должны иметь стихотворную форму “башлеме”.

В итоге, современный лад песен способствует более мелодичному исполнению, а также выявлению новый действий. Данный факт является явным доказательством того, чтона протяжении долгих веков обычай исполнения танцев и песен куштдепди, который благодаря усилиям нашего Аркадага был включен в список нематериального культурного наследия ЮНЕСКО, будет продолжаться и станет свидетелем многочисленный торжеств туркменского народа.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Лизунова Галина Юрьевна
доцент Московского государственного областного гуманитарного института,
г. Орехово-Зуево

Позднякова Лилия Васильевна
студент Московского государственного областного гуманитарного института,
г. Орехово-Зуево

В статье рассматриваются особенности самоидентификации современных студентов в процессе профессиональной подготовки. Для написания статьи были использованы результаты занятий по психологии в рамках реализации программы «Особенности работы классного руководителя в условиях современной школы». В освоении программы приняли участие более 250 студентов 3—4 курсов Московского государственного областного гуманитарного института, которым предстояло пройти педагогическую практику в роли учителей-предметников и помощников классных руководителей.

Ключевые слова: идентификация, идентичность, самоидентификация, социальная компетентность, профессиональная подготовка.

В основу статьи легли результаты занятий по психологии в рамках реализации программы «Особенности работы классного руководителя в условиях современной школы» на факультете дополнительных педагогических профессий. В освоении программы приняли участие более 250 студентов 3—4 курсов Московского государственного областного гуманитарного института, которым предстояло пройти педагогическую практику в школах Московской области не только в роли учителей-предметников, но и помощников классных руководителей.

Занятия по программе были направлены на осознание студентами роли классного руководителя в современной школе, выявление специфики его работы, профессионально важных качеств классного руководителя, выявление особенностей различных стилей руководства классом, расширение ролевого репертуара классного руководителя и др.

Одним из упражнений в ходе тренинговых занятий по формированию социальной компетентности классного руководителя было упражнение «Кто Я?». Упражнение направлено на самоидентификацию, осознание своей принадлежности к различным социальным группам, роли классного руководителя в школе в современном обществе.

В психологии часто используются близкие по значению термины — идентификация, идентичность, самосознание, Я-концепция, Я-образ. Но разные авторы вкладывают в них различный смысл. Идентификация (от лат. identificare — отождествлять) — отождествление; установление совпадения чего-либо с чем-либо. Понятие, введенное З.

Фрейдом, широко распространилось за рамки психоанализа, в частности в социальной психологии и рассматривается как важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, формировании социальных установок и т. д.

Идентичность (от лат. identicus тождественность, одинаковость) — по Э. Эриксону, чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям. Чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью собственным Я независимо от изменений последнего и ситуации; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития.

Так французский психолог С. Московичи утверждал, что наше сознание организовано по принципу идентификационной матрицы — специфической системы знаний, распределенной по различным категориям.

Среди этих категорий множество принадлежностей или идентичностей: общечеловеческая, гражданская, этнокультурная, гендерная, семейная, профессиональная, возрастная и др. С их помощью человек и определяет свое место в обществе. Обретая свою идентичность, он формирует собственную картину мира, включающую широкий диапазон образов, представлений, мнений, убеждений и отношений.

Анализу этих принадлежностей или идентичностей современных студентов в период профессиональной подготовки и посвящена данная работа.

В первой части упражнения студентам было предложено ответить пять раз на вопрос «Кто Я?» (здесь и сейчас). Проанализировав ответы юношей и девушек в возрасте 19—21 года, получилось следующее распределение ответов по категориям: на первое место по значимости вышли ответы, относящиеся к общечеловеческой сфере (44 %), на второе — к социальной (18,6 %), на третье — к гендерной сфере (15,7 %). Значительно присутствуют и ответы, относящиеся к семейной сфере (13,8 %). Ответы, относящиеся к профессиональной сфере, составили лишь 4,8 %. Распределение ответов по категориям представлено на рис. 1.

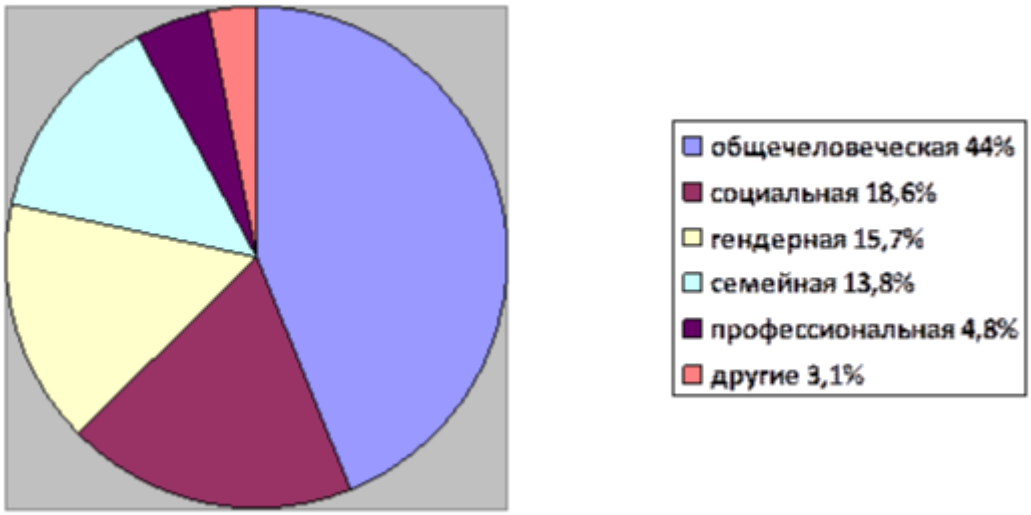


Рисунок 1. Диаграмма процентного распределения ответов на вопрос «Кто Я?» по категориям

Ответы на вопрос «Кто Я?» позволил нам выделить самые популярные (см. табл. 1). Ответы, относящиеся к общечеловеческой категории: «человек», «друг» или «подруга», «личность». Встречаются также «индивид», «житель Земли», «Homo sapiens». В рамках социальной категории студенты отождествляют себя, прежде всего со «студентом», «студенткой». Актуальной для молодых людей оказывается и гендерная сфера. Среди ответов, относящихся к этой сфере, встречаются: «девушка», «парень», «мужик».

Во второй части упражнения на вопрос «Кто Я, как классный руководитель?» необходимо было также ответить пять раз.

Анализ ответов на данный вопрос показывает влияние данной установки. На первое место выдвигается профессиональная сфера (50,6 %), на второе сдвигается общечеловеческая (23,6 %), а семейная сфера поднимается на третье место (11 %) (см. рис. 2).

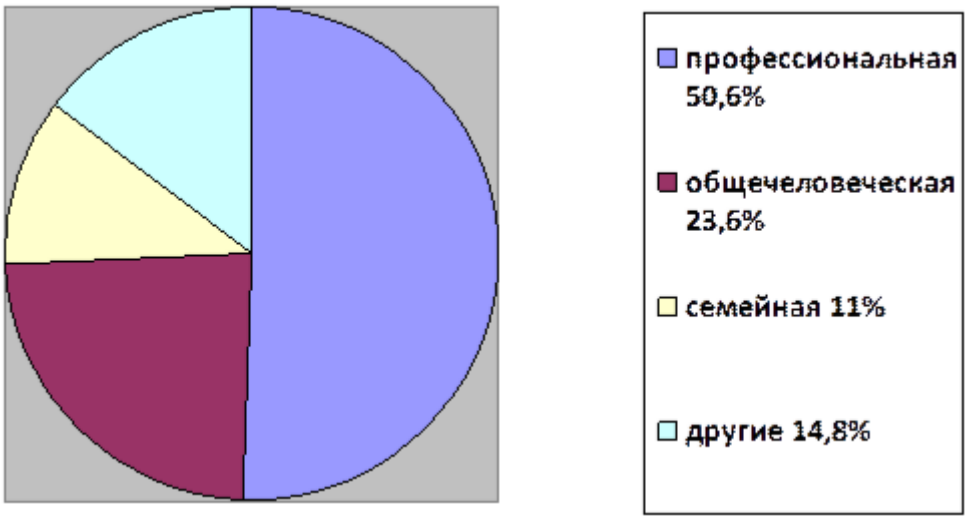


Рисунок 2. Диаграмма процентного распределения ответов на вопрос «Кто Я, как классный руководитель?» по категориям

Следует отметить, что ответы профессиональной сферы отличаются разнообразием. Кроме таких популярных ответов как «учитель», «учительница», «педагог», «воспитатель», «классный руководитель», присутствуют такие как «наставник», «советчик», «мастер», «пример для подражания», «помощник», «авторитет», «главный», «специалист», «профессионал», «коллега», «лидер», «энциклопедия» и др.

Несмотря на инструкцию отвечать существительными, студенты указывают прилагательные — качества, которыми должен обладать классный руководитель. Такие как: «ответственная», «образованная», «активная», «добрая», «требовательная», «справедливая», «серьезная», «интересная», «понимающий», «прощающий», «уважающий себя», «разумный», «отзывчивый», «трудолюбивый», «внимательный» и др.

Ответы на вопрос «Кто Я, как классный руководитель?» в рамках общечеловеческой категории оказываются также значимы для студентов. Прежде всего, они видят себя «человеком».

Можно отметить и общую тенденцию, не очень приятную, на мой взгляд. При ответах на вопросы «Кто Я?» и «Кто Я, как классный руководитель?»: практически отсутствуют ответы, относящиеся к таким категориям как гражданская, этническая, религиозная и региональная. Только 3 студента при ответе на вопрос «Кто Я?» ответили — «гражданин РФ» и на вопрос «Кто Я, как классный руководитель?» такой ответ дал лишь 1 человек. К этнической сфере можно отнести также 1 ответ — «русский». К категориям религиозной и региональной нельзя отнести ни один ответ.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Оразгелдиева Огулсурай

Преподаватель, Туркменский государственный институт физической культуры и спорта, г. Ашхабад Туркменистан

Аннотация: Статья посвящена системному анализу и обзору современных инновационных подходов в области физической культуры и спорта. Исследование охватывает ключевые методы, технологии и тенденции, направленные на повышение эффективности обучения и тренировочных процессов. Особое внимание уделяется внедрению информационно-коммуникативных технологий, личностно-ориентированных методов и перспектив здоровьесберегающих технологий. В статье рассмотрены практические аспекты применения этих инноваций в образовательном процессе и тренировочной деятельности для выявления эффективных стратегий в области физического воспитания и тренировок.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, инновации, информационно-коммуникативные технологии, личностно-ориентированные методы, здоровьесберегающие технологии, обучение.

Современный спорт вступает в новую эру, где технологии становятся неотъемлемой частью тренировок, соревнований и даже зрелищного аспекта этой индустрии. Роль технологий в спорте становится все более значимой, отражая новые возможности и вызовы.



Данная тема становится все более актуальной, поскольку спортсмены и тренеры по всему миру активно внедряют технологии в тренировочные процессы с целью улучшения результатов и повышения эффективности. Однако этот технологический прогресс вызывает не только технические вопросы, но и поднимает этические дилеммы, связанные с использованием передовых технологий в сфере спорта.

Цель данного исследования - предоставить всесторонний обзор современных технологий в области обучения физической культуре с акцентом на инновационные методы, их влияние на эффективность образовательного процесса и формирование физической культуры студентов.

Для достижения поставленных целей, в рамках исследования мы поставили следующие задачи:

Во-первых, проанализировать существующие инновационные методы и технологии в обучении физической культуре.

Во-вторых, изучить влияние информационно-коммуникативных технологий на эффективность занятий и усвоение материала студентами.

В-третьих, рассмотреть перспективы здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании.

В современном мире, инновации проникают во все сферы деятельности, что делает их характерными для различных профессиональных областей. Важно понимать, что инновации не возникают самопроизвольно, а представляют собой результат контролируемого научного прогресса.

Инновационные технологии активно влияют на мировую индустрию спорта и отдыха. В сфере спорта известные атлеты и тренеры все чаще прибегают к использованию разнообразных инновационных технологий с целью повышения эффективности в различных видах тренировок.

Например, современные технологии позволяют создавать увлекательные формы получения экспертных знаний о различных видах спорта. С использованием смартфонов можно просматривать изображения спортсменов в определенных движениях, таких как треугольная атака в баскетболе или удар в ворота в футболе. Записанные изображения могут быть синхронизированы для воспроизведения на гаджете с разделенным экраном, предоставляя возможность сравнивать свой стиль с теми, кто достиг выдающихся результатов. Возможно, в будущем известные спортсмены будут давать тренерские советы через мобильные приложения, помогая подготовиться к международным соревнованиям

Основными характеристиками инноваций являются научная уникальность и их успешная интеграция в практику. Существует множество современных образовательных технологий в области физической культуры. Чтобы соответствовать современным требованиям общества, методики преподавания физической культуры должны включать в себя новейшие достижения в теории и методологии физического воспитания и спортивной тренировки.

Учебный процесс физической культуры обычно включает в себя практическую и теоретическую составляющие. В то время как многие учебные заведения обеспечены средствами для проведения практических занятий, часто не хватает аудиторных часов для теоретической части. Однако благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), эта проблема может быть эффективно решена.

Примером такого применения ИКТ являются электронные презентации, которые легко усваиваются студентами и школьниками, служа как средство самообучения.

Также, использование обучающих и демонстративных видеороликов с техникой замедленной съемки позволяет визуализировать сложные технические элементы, что особенно полезно при обучении профессиональным навыкам. Учитывая различия в восприятии информации, ИКТ способствует более эффективному пониманию материала, сокращая время, затраченное на объяснения.

Идея инновации в образовательном процессе заключается в внедрении новаторских подходов к воспитанию и обучению. Это включает в себя установление высоких целей для образования, применение новых методов обучения и обновление учебно-методических пособий. Инновационное образование способствует развитию как личности ученика, так и педагога, требует готовности к совместным действиям в нетипичных сценариях.

Один из примеров инновационных методов включает здоровьесберегающие технологии. Они направлены на поддержание здоровья во время обучения, формирование навыков здорового образа жизни и использование этих знаний в повседневной жизни. Здоровьесберегающие технологии учитывают возрастные особенности, обеспечивают баланс динамических и статических нагрузок, а также используют различные формы информации.

Примеры таких технологий включают чередование деятельности, создание благоприятной атмосферы в группе, индивидуальный подход и верную дозировку занятий. Чередование деятельности, предложенное, например, А. В. Солоненко, повышает эффективность урока. Благоприятная атмосфера и дружеские отношения содействуют мотивации ученика. Индивидуальный подход и правильная дозировка занятий помогают ученикам проявить свои способности и избежать перегрузок

Так, использование личностно-ориентированной технологии в обучении физическим навыкам способствует активному участию студентов в уроках, нацеленным на самоопределение и творчество. Эта инновационная технология обучения способствует развитию индивидуальных способностей личности и осознанию важности физической активности.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Кукуев Евгений Анатольевич
канд. психол. наук, доцент Ишимского государственного педагогического института, г. Ишим

Сахарова Юлия Павловна
студент педагогического факультета, Ишимского государственного педагогического института, г. Ишим

Существенные изменения, происходящие в обществе в последнее время, делают актуальными исследования проблемы личностной идентичности, которая длительное время в основном изучалась в зарубежной психологии, была представлена в России в основном работами И.С. Кона и В.А. Ядова. Только сравнительно недавно она стала предметом активного изучения отечественными исследователями (Антонова Н.В., Белинская ЕЛ., Беляева О.В., Дмитриева Н.В., Иванова И.В., Павлова О.Н., Савина О.О., Стефаненко Т.Г., Тиводар А.Р., Шнейдер Л.Б., Цельмина М.В. и др.).

Предложенная Э. Эриксоном, а затем развитая Дж. Марсиа и его последователями концепция становления личностной идентичности отражает процесс развития личности, происходящий как в ее взаимодействии с социальным мире, так и в ее внутреннем психическом пространстве. Идентичность в этом смысле есть феномен, расположенный на границе личности и мира, и обращенный в обе стороны.

Значительные трудности, с которыми сталкиваются современные российские подростки при решении задач личностного самоопределения, обусловлены сложной социальной ситуацией, сложившейся в нашей стране. Современное общество предлагает подростку достаточно широкий спектр альтернатив для осуществления выборов, но осуществить эти выборы, сегодня, как никогда, сложно. В настоящее время, когда нередко говорят о кризисе идентичности, когда ориентиры смутны и порой противоречивы, проблема поиска собственной идентичности необыкновенно остро стоит перед современным подростком. Запросы практики, в отношении использования психологических знаний для оптимизации прохождения кризиса идентичности подростками постоянно растет. Остро ощущается необходимость исследования психологических условий, обеспечивающих процесс формирования личностной идентичности. В свете этой проблемы, наиболее важным нам представляется изучение формирования личностной идентичности в подростковом возрасте, т. е. в период, выделяемый практически всеми теоретиками как наиболее сенситивный для формирования идентичности и личностного самоопределения.

Важная роль личностной идентичности в процессе развития подростков с нарушением интеллекта и нормальным развитием, интерес специалистов к данной проблеме определили актуальность настоящего исследования.

Нами была установлена имеющаяся проблема, заключающаяся в недостаточной теоретической и практической разработке вопросов, связанных с формированием личностной идентичности у подростков коррекционной школы.

Выявлено также противоречие между высокими требованиями, предъявляющимися к процессу формирования личностной идентичности подростков и современным состоянием педагогической практики, не располагающей достаточным количеством методик, подходов, средств, обеспечивающих формирование личностной идентичности у подростков из коррекционных образовательных учреждений.

В рамках исследования мы проанализировали особенности личностной идентичности у подростков группы норма (МОУ «Шуховская СОШ») и подростков коррекционной группы (КОУ «Шуховская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»).

Личностная идентичность является результирующим вектором процесса идентификации, а также обладает целостностью и структурностью, что выражается в виде переживания личностью одновременно тождественности и изменчивости Я во времени [5]. Подобная точка зрения на формирование идентичности в раннем юношеском возрасте включает в себя процесс самосознания и самоидентификации среди других. Однако важно подчеркнуть, что в момент перехода от детства к зрелости подросток нуждается в определенной автономии и самоидентичности, чтобы иметь возможность принять на себя права и обязанности взрослого человека.

Основными тенденциями в личностном развитии в подростковом возрасте являются [1]:

- осознание себя взрослым и стремление доказать свою самостоятельность;
- увлечение всем новым, необычным, стремление все попробовать, во все включаться лично;
- расширение круга общения и усиление значимости мнения товарищей при относительном снижении авторитета взрослых;
- усвоение кодекса товарищеской чести, морали равенства против морали послушания;
- активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества;
- появление кумиров, идеальных образов, стремление копировать их хотя бы внешне.

Направленность личности подростков с легкой степенью умственной отсталости включает систему мотивов, потребностей и интересов. В этой связи следует отметить, что из-за недоразвития интеллекта их потребности бедны и слабо регулируются сознанием.

Конкретно это выражается в преобладании элементарных органических потребностей (еда, сон и т. д.). Недоразвитие высших культурных потребностей обусловливает своеобразие интересов и мотивационной сферы подростков с легкой степенью умственной отсталости.

Вследствие слабости деятельности коры головного мозга, недоразвития эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, характер подростков с интеллектуальными нарушениями так же, как и другие структурные компоненты личности, отличается своеобразием. Необходимо учитывать и то, что система отношений внутри различных групп подростков с легкой степенью умственной отсталости носит своеобразный характер. Так, например, подростки с преобладанием процесса возбуждения некритичны, аффективны и импульсивны. Подростки с преобладанием процесса торможения вялы, инертны и не испытывают сколько-нибудь значительной потребности в общении.

Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы. У большинства подростков с нормальным развитием отмечается позитивная личностная идентичность. У школьников с легкой степенью умственной отсталости данный показатель гораздо ниже ($\rho < 0,05$). Показатели негативной личностной идентичности отмечаются у 25 % учащихся с нормальным развитием, в то время как у подростков с интеллектуальными нарушениями данный показатель выявлен почти в половине случаев. Это свидетельствует о том, что довольно часто образцами для подражания у данной категории детей становятся отрицательные герои и персонажи, а также социальное окружение.

У опрошенных подростков с нормальным развитием в большинстве случаев отмечается высокая степень самопонимания. В коррекционной группе данный показатель значительно ниже ($\rho < 0,01$). Данные показатели свидетельствует о более высокой чувствительности подростков с нормальным развитием, сензитивности к своим желаниям и потребностям. Учащиеся с нормой развития в большинстве случаев свободны от психологической защиты, отделяющей личность от собственной сущности, они не склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами. Подросткам же с легкой степенью умственной отсталости, в основном, свойственны неуверенность, ориентировка в большинстве случаев на мнение окружающих.

У большинства подростков с нормальным развитием отмечаются показатели среднего уровня самооценки личности. В коррекционной группе преобладают показатели высокого уровня. В ходе бесед с педагогами, работающими с данной группой детей, а также с родителями школьников, было установлено, что довольно часто высокая самооценка подростков не является адекватной ($\rho < 0,05$). Положительные черты, присутствие которых отмечают у себя школьники с нарушениями интеллекта (аккуратность, послушание, внимательность, вежливость и т. д.), нередко отсутствуют или недостаточно развиты. Подростки же с нормальным развитием оценивают себя более адекватно.

Таким образом, результаты проведённого исследования позволяют утверждать, что структурные компоненты личности подростка с легкой степенью умственной отсталости те же, что и у их нормальных сверстников. Однако существенная разница состоит в том, что в своем развитии эти компоненты не достигают того уровня, который имеет место в норме. Значит при работе с данной группой подростков необходимо более внимательно относиться к особенностям их личностного развития.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПРОБЛЕМЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Йомудова Джахан

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Гылычдурдыева Чынар

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Репова Аннагозел

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Илясов Аннамерет

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Для анализа проблем кибербезопасности, с которыми сталкиваются компании в настоящее время, необходимо получить реальные данные и доказательства того, что в настоящее время происходит на рынке. Не во всех отраслях будут одинаковые проблемы в области кибербезопасности. По этой причине мы перечислим угрозы, которые по-прежнему наиболее распространены в различных отраслях. Это кажется самым подходящим подходом для аналитиков кибербезопасности, не специализирующихся на определенных отраслях, но в какой-то момент своей карьеры им, возможно, придется иметь дело с определенной отраслью, с которой они не очень знакомы.



Старые методы и более широкие результаты

Согласно отчету о глобальных рисках в сфере IT от лаборатории Касперского за 2016 г, основные причины наиболее дорогостоящих утечек данных связаны со старыми атаками, которые развиваются с течением времени в следующем порядке:



-вирусы, вредоносные программы и трояны;

-недостаток усердия и неподготовленность сотрудников;

-фишинг и социальная инженерия;

-целевая атака;

-программы-вымогатели.

Хотя первые три в этом списке – старые знакомые и хорошо известны в сообществе кибербезопасности, они все еще преуспевают и по этой причине являются частью текущих проблем. Настоящая проблема состоит в том, что обычно они связаны с человеческими ошибками. Как объяснялось ранее, все может начинаться с фишингового сообщения по электронной почте, использующего социальную инженерию, чтобы заставить сотрудника щелкнуть ссылку, которая может загрузить вирус, вредоносное ПО или троян. В последнем предложении мы рассмотрели всех троих в одном сценарии.

Термин целевая атака (или продвинутая постоянная угроза) иногда не слишком понятен отдельным лицам, но есть некоторые ключевые атрибуты, которые могут помочь вам определить этот тип атаки. Первый и самый важный атрибут заключается в том, что у злоумышленника есть конкретная цель, когда он или она начинает составлять план атаки.

Во время этой начальной фазы злоумышленник потратит много времени и ресурсов на проведение публичной разведки для получения информации, необходимой для осуществления атаки. Мотивом для этой атаки обычно является эксфильтрация данных, другими словами, их кража. Еще один атрибут этого типа атаки – срок службы или период времени, в течение которого они поддерживают постоянный доступ к сети цели.

Намерение злоумышленника состоит в том, чтобы продолжать дальнейшее распространение по сети, взламывая различные системы, пока цель не будет достигнута.

Одна из самых больших проблем в этой области – идентификация злоумышленника, когда он уже находится в сети. Традиционных систем обнаружения, таких как системы обнаружения вторжений (IDS), может быть недостаточно для оповещения о подозрительных действиях, особенно при шифровании трафика. Многие специалисты уже отмечали, что между проникновением и обнаружением может пройти до 229 дней. Сокращение этого разрыва, безусловно, является одной из важнейших задач для специалистов в области кибербезопасности.

Программы-вымогатели – это новые и растущие угрозы, которые создают совершенно новый уровень проблем для организаций и специалистов по кибербезопасности. В мае 2017 г. мир был потрясен крупнейшей в истории атакой с использованием программы-вымогателя под названием Wannacry. Вирус эксплуатировал известную уязвимость в Windows, SMBv1, исправление для которой было выпущено в марте 2017 г. (за 59 дней до атаки) в бюллетене MS17-010 (16). Злоумышленники использовали эксплойт EternalBlue, выпущенный в апреле 2017 г. хакерской группой Shadow Brokers. Согласно MalwareTech (18), этот вымогатель заразил свыше 400 000 компьютеров по всему миру. Это гигантская цифра, которой никогда не наблюдалось в подобных атаках. Один из уроков, извлеченных в ходе этой атаки, заключался в том, что компаниям по всему миру по-прежнему не удается внедрить эффективную программу управления уязвимостями, о чем мы более подробно расскажем в главе 15 «Управление уязвимостями».

Очень важно отметить, что фишинговые письма по-прежнему являются средством доставки номер один для программ-вымогателей, а это означает, что мы снова возвращаемся к тому же циклу обучения пользователя, чтобы снизить вероятность успешной эксплуатации человеческого фактора с помощью социальной инженерии и иметь жесткие технические средства контроля безопасности для защиты от угроз и их обнаружения.



Улучшение стратегии безопасности

Если вы внимательно прочитаете всю эту главу, то совершенно четко поймете, что нельзя использовать старый подход к безопасности в противостоянии сегодняшним вызовам и угрозам. По этой причине важно убедиться, что ваша система безопасности готова справиться с этими проблемами. Для этого вы должны укрепить текущую систему защиты на разных устройствах независимо от форм-фактора.

Также важно, чтобы IT-отделы и службы безопасности могли быстро идентифицировать атаку, улучшив систему обнаружения. И последнее, но не менее важное: необходимо сократить время между заражением и сдерживанием, быстро реагируя на атаку путем повышения эффективности процесса реагирования.

Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что стратегия безопасности состоит из трех основных столпов, как показано на рис. 1

Эти столпы нужно укреплять, и если в прошлом большая часть бюджета направлялась на защиту, то теперь существует еще большая необходимость распределять эти инвестиции и объем работ по другим областям. Эти инвестиции не относятся исключительно к техническому контролю безопасности, они также должны осуществляться в других сферах бизнеса, включая административный контроль.



Рекомендуется выполнить самопроверку, чтобы определить пробелы в каждом столпе с инструментальной точки зрения. Многие компании развивались с течением времени и никогда не обновляли свои средства безопасности, чтобы приспособиться к новой среде угроз и тому, как злоумышленники эксплуатируют уязвимости.

Компания, где большое внимание уделяется вопросам безопасности, не должна быть частью ранее упомянутой статистики (229 дней между проникновением и обнаружением). Этот разрыв должен быть резко сокращен, а ответ должен быть немедленным.

Чтобы достичь этого, нужно разработать процесс реагирования на инциденты с использованием передовых и современных инструментальных средств, которые могут помочь инженерам по безопасности исследовать связанные с безопасностью проблемы.

В связи с возникающими угрозами и проблемами в области кибербезопасности необходимо было изменить методологию, перейдя с модели «предотвратить взлом» (prevent breach) на модель «подразумевать взлом» (assume breach). Традиционный подход «предотвратить взлом» сам по себе не способствует непрерывному тестированию, и для борьбы с современными угрозами всегда нужно совершенствовать свою защиту. По этой причине принятие данной модели в области кибербезопасности было естественным шагом.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ С СИНДРОМОМ ШЕРЕШЕВСКОГО-ТЕРНЕРА

Матвеева Ольга Витальевна
доцент Тульского государственного Педагогического университета им. Л.Н. Толстого, г. Тула

Кулиниченко Виктория Алексеевна
студент Тульского государственного Педагогического университета им. Л.Н. Толстого, г. Тула

В Российской Федерации, как и во всем цивилизованном мире, детство признается принципиальным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них социально ценных свойств. Это касается всех детей, независимо от состояния их здоровья. Это касается и умственно отсталых детей и детей, которые не могут без помощи других передвигаться и огромную часть жизни проводят дома.

Число детей-инвалидов год от года лишь возрастает. Этому способствует множество не до конца изученных факторов. Важнейшими среди которых следует признать экологический, социальные и экономические неурядицы, низкий уровень отечественной медицины.

Существует ряд заболеваний при наличии, которых человеку дается инвалидность. Наследственные заболевания среди них являются наиболее молодыми, так как их выявление стало возможно с появлением и развитием науки генетики в XX веке.

Синдром Шерешевского-Тернера — это нарушение развития половых желез вызванное аномалией половых хромосом. Этот синдром встречается с частотой одна на три тысячи родившихся девочек. Во время деления половых клеток родителей нарушается расхождение половых хромосом в результате чего вместо нормального количества Х-ромосом (а в норме у женщины их две), зародыш получает только одну Х-хромосому. Набор хромосом получается неполным. У ребенка с синдромом Шерешевского-Тернера возникает первичное недоразвитие половых органов.

В процессе исследования данной проблемы мы анализировали опыт работы в государственном учреждении Тульской области. Были рассмотрены технологии социальной работы с детьми-инвалидами, используемые в работе такие как: диагностика, реабилитация. В результате изучения были выявлены социальные и психологические особенности детей-инвалидов с синдромом Шерешевского-Тернера, которые оказывают существенное влияние на их социальную адаптацию.

Рассмотрим конкретный случай проведения социальной адаптации ребенка- инвалида с данным заболеванием. Во время прохождения практики мы наблюдали за социальной адаптацией ребенка-инвалида с синдромом Шерешевского-Тернера Ирины В. 13 лет, которая учится в 7 классе средней школы г. Тулы, воспитывается в полной семье, имеет старшую сестру Светлану, которая обучается в той же школе в 10 классе, семья живет в своем доме, вместе с ними проживают родители мамы девочки, так как нуждаются в силу возраста в опеке. Родители с ребенком обратились в центр так как, по их мнению, ребенок испытывает трудности в социальной адаптации. Мы пригласили семью в центр. Первое с чего мы начали знакомство с семьей, для формирования первичной «оценки» ситуации в данной семье. Нами была заполнена индивидуальная карточка семьи. Она включала в себя сведения об имени, поле, возрасте, образовании, характере инвалидности, родителях и близких родственниках, об их месте работы и образовании, об успеваемости Ирины в школе, ее отношениях с одноклассниками, с родителями родственниками, о ее занятиях во внеурочное время. После заполнения документов, мы решили провести первичную диагностику. Сначала мы поговорили с родителями девочки, они подробней рассказали нам о проблемах, которые на их взгляд существуют у их ребенка. Посреди проблем, с которыми сталкиваются родители ребенка с ограниченными возможностями, на первый план выступают две более важные. Первая и основная — отношение окружающих. Вторая — получение доступного образования Детям-инвалидам, обучающимся в общеобразовательных школах, сложнее, чем их ровесникам усвоить программу обучения в силу ограниченных возможностей здоровья, нередких перерывов по болезни. Мы отдельно побеседовали с девочкой, и выяснили, что она не считает, что у нее есть какие-либо проблемы.

Из разговора нами был составлен предварительный перечень проблем Ирины.

- социальный статус ребенка-инвалида;
- патологические отклонения в состоянии здоровья;
- задержка развития;
- отставание в физическом развитии;
- эмоциональная холодность, зажатость, отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, а иногда и агрессивное отношение к ним;
- несформированность коммуникативных умений, повышенная уязвимость, неспособность к самоопределению, инфантилизм;
- социально-педагогическая запущенность;
- низкий уровень культуры;
- эгоизм.

Исходя из полученных данных, ребенок был направлен в отделение социальной реабилитации, где была составлена индивидуальную программу реабилитации для данного ребенка, которая была рассчитана на 3 месяца. Ирина должна была ходить в центр не менее 3 раз в неделю.

Максимальное внимание было решено уделить психологической и педагогической реабилитации. Для психологической реабилитации были организованы групповые и индивидуальные психологические тренинги, ароматерапия, арттерапия и занятия с педагогом-психологом**.** Так же каждый день были занятия в тренажерном зале и проведен курс массажа, ингаляции для поднятия иммунитета как часть медицинской реабилитации.

Проводя педагогическую реабилитацию, мы осуществляли помощь и контроль в подготовке домашнего задания, проводили семинары для родителей, экскурсии для повышения уровня культуры ребенка, также мы осуществляли взаимодействие с классным руководителем девочки, проводились творческие практикумы для всей семьи. Ирина участвовала в подготовке мероприятия посвященного «Дню матери»

Социально-бытовая реабилитация. Мы пригласили девочку с родителями в «Поленово», «Ясную Поляну», «театр кукол» были проведены беседы, игры, информирование и консультирование по вопросам социально-бытовой реабилитации инвалидов; обучение самообслуживанию, адаптационное обучение семьи инвалида, обеспечивающее информирование, консультирование и обучение семьи инвалида по различным вопросам; обучение персональной сохранности; обучение социальным навыкам; обучение социальному общению; обучение социальной независимости; обучение навыкам проведения отдыха, досуга, занятиями физкультурой и спортом.

После осуществления программы адаптации была проведена повторная диагностика, которая позволила судить об эффективности социальной адаптации данного ребенка. Ирина стала лучше учится, она стала более усидчивой, внимательной, активной на занятиях, она стала более внимательной, дисциплинированной, ее поведение стало намного лучше (она стала более сдержанной) мнению родителей и классного руководителя. Она с большим желанием ходит в школу, у нее появились друзья, ее стали приглашать на дни рождения одноклассники, старшая сестра стала брать ее с собой гулять. Девочка стала менее агрессивной и замкнутой.

По окончании семья с ребенком и социальный работник не прощаются, семье выдаются методические рекомендации, советы по дальнейшей работе с ребенком. Семья так же посещает центр в консультативные дни, с целью получения родителями консультации по интересующим их проблемам по воспитанию ребенка-инвалида. Дети могут пообщаться с такими же детьми, что положительно повлияет на их социальную адаптацию, также для профилактики дезадаптации, девиации у ребенка.

Все эти особенности необходимо учитывать, так как они влияют на социальную адаптацию детей-инвалидов с синдромом Шерешевского Тернера.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПРОЦЕСС РЕАГИРОВАНИЯ НА КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИНЦИДЕНТЫ

Чарыева Дунягозел Джанмурадовна

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Агаева Дурли Мовлямовна

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Чуриев Максат Меретмухаммедович

Старший преподаватель кандидат технических наук, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Аллалыева Селби Максадовна

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

В предыдущей главе вы познакомились с тремя столпами, которые поддерживают ваш уровень безопасности, а два из них (обнаружение и реагирование) напрямую связаны с процессом реагирования на компьютерные инциденты. Чтобы укрепить основы своей безопасности, вам необходимо иметь четко выстроенный процесс реагирования на инциденты. Этот процесс будет определять, как обрабатывать инциденты в области безопасности и быстро реагировать на них. У многих компаний есть процесс реагирования на инциденты, но они не в состоянии постоянно пересматривать его, чтобы учесть уроки, извлеченные в ходе предыдущих инцидентов, и, кроме того, многие не готовы обрабатывать инциденты в облачной среде. В этой главе мы рассмотрим следующие темы:

-процесс реагирования на компьютерные инциденты;

-обработка инцидентов;

-деятельность после инцидента.

Процесс реагирования на компьютерные инциденты

Существует множество отраслевых стандартов, рекомендаций и передовых методик, которые могут помочь вам создать собственный ответ на инцидент. Вы по-прежнему можете использовать их в качестве справочных материалов, чтобы убедиться, что охватили все соответствующие этапы для своего типа бизнеса. В качестве справочного материала в этой книге мы будем использовать реагирование на инцидент в области компьютерной безопасности (CSIR) – публикация 800-61R2 из Национального института стандартов и технологий

Причины иметь в своем распоряжении процесс реагирования на компьютерные инциденты

Прежде чем углубиться в детали самого процесса, важно изучить терминологию, а также определить конечную цель при использовании реагирования на компьютерный инцидент как части улучшения стратегии безопасности. Почему это важно? Используем вымышленную компанию, чтобы дать ответ на этот вопрос.

На приведенном ниже рис. 1 показана временная шкала событий (2), которая заставляет службу технической поддержки информировать о проблеме и запускать процесс реагирования.

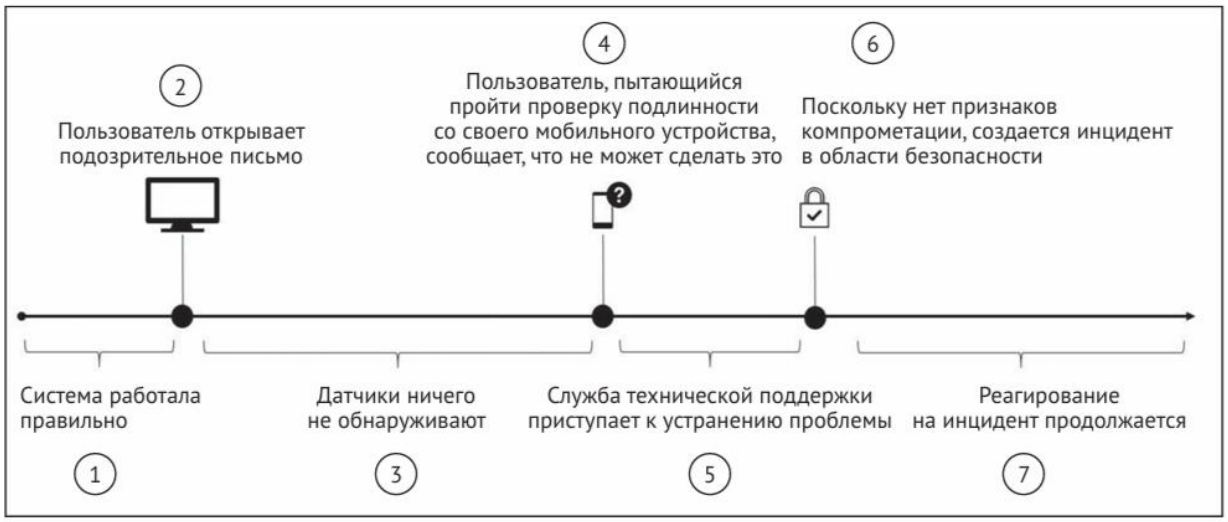


Рис. 1

В следующей таблице приведены некоторые соображения, касающиеся каждого шага в этом сценарии:

Шаг	Описание	Соображения по поводу безопасности
1	Хотя на диаграмме сказано, что система работает правильно, важно извлечь уроки из этого события	Что считается нормальным? У вас есть исходные данные, которые могут дать вам доказательства того, что система работает правильно? Вы уверены, что нет никаких доказательств компрометации до того, как письмо было открыто?
2	Фишинговые письма по-прежнему являются одним из наиболее распространенных методов, используемых киберпреступниками, чтобы побудить пользователей щелкнуть по ссылке, которая ведет на вредоносный/скомпрометированный сайт	В то время как в наличии должны быть технические средства безопасности для обнаружения и фильтрования данного типа атак, пользователей нужно научить идентифицировать фишинговые письма

Шаг	Описание	Соображения по поводу безопасности
3	Многие из традиционных датчиков (IDS/IPS), используемых в настоящее время, не способны идентифицировать инфильтрацию и дальнейшее распространение по сети	Чтобы повысить уровень безопасности, вам необходимо улучшить технические средства контроля безопасности и сократить разрыв между заражением и обнаружением
4	Это уже часть побочного ущерба, нанесенного этой атакой. Учетные данные были скомпрометированы, и у пользователя возникли проблемы с аутентификацией	Должны существовать технические средства контроля безопасности, позволяющие ИТ-специалистам сбрасывать пароль пользователя и в то же время обеспечивать многофакторную аутентификацию
5	Не каждый инцидент связан с безопасностью; поэтому важно, чтобы служба технической поддержки выполнила начальную диагностику с целью изолировать проблему	Если бы технические средства контроля безопасности (шаг 3) смогли идентифицировать атаку или, по крайней мере, предоставить какое-либо свидетельство подозрительной активности, службе технической поддержки не пришлось бы устранять проблему – она могла просто следовать за процессом реагирования
6	На данный момент служба технической поддержки делает то, что должна, собирает доказательства того, что система была скомпрометирована, и сообщает о проблеме	Служба технической поддержки должна получить как можно больше информации о подозрительной деятельности, чтобы обосновать причину, по которой они считают, что это инцидент, связанный с безопасностью
7	На этом этапе вступает в дело процесс реагирования на компьютерные инциденты. Он следует своим собственным путем, который может варьироваться в зависимости от компании, отраслевого сегмента и стандарта	Важно документировать каждый отдельный этап процесса и после разрешения инцидента учитывать извлеченные уроки с целью повышения общего уровня безопасности

Хотя в предыдущем сценарии есть много возможностей для улучшения, в этой вымышленной компании есть кое-что, чего не хватает многим другим компаниям во всем мире, – само реагирование на компьютерный инцидент. Если бы не процесс реагирования, специалисты службы технической поддержки исчерпали бы свои усилия по устранению неполадок, сосредоточившись на проблемах инфраструктуры. Компании, у которых есть хорошая стратегия безопасности, имеют в своем распоряжении процесс реагирования на инциденты.

Они также обеспечат соблюдение следующих рекомендаций:

- весь IT-персонал должен быть обучен, чтобы знать, как справиться с инцидентом в области безопасности;

- все пользователи должны быть обучены основам безопасности, чтобы выполнять свою работу качественно и избежать заражения;

- должна быть интеграция между системой технической поддержки и командой реагирования на инциденты, чтобы обмениваться данными;

- этот сценарий может иметь некоторые вариации, которые могут создать различные проблемы, требующие преодоления. Один из вариантов заключается в том, что на шаге 6 не будет обнаружено никаких признаков компрометации. В этом случае служба технической поддержки без труда продолжит устранение проблемы. Что, если в какой-то момент все снова заработает нормально? Это вообще возможно? Да, возможно;

- когда злоумышленник проникает в сеть, обычно он хочет оставаться невидимым, распространяя свое влияние дальше с одного хоста на другой, подвергая риску множество систем и пытаясь повысить привилегии путем компрометации учетной записи с привилегиями уровня администратора. Вот почему так важно иметь хорошие датчики не только в сети, но и в самом хосте. При наличии хороших датчиков вы сможете не только быстро обнаружить атаку, но и определить потенциальные сценарии, которые могут привести к неизбежной угрозе нарушения

- в дополнение ко всем только что упомянутым факторам следует отметить, что некоторые компании скоро поймут, что им необходим процесс реагирования на компьютерные инциденты, чтобы соответствовать правилам, применимым к отрасли, к которой они относятся. Например, FISMA требует, чтобы федеральные агентства имели процедуры для обнаружения, сообщения и реагирования на инциденты в области безопасности.

Создание процесса реагирования на компьютерные инциденты

Хотя процесс реагирования на компьютерные инциденты зависит от компании и ее потребностей, существуют некоторые фундаментальные аспекты, которые будут одинаковыми в разных отраслях.

На приведенном ниже рис. 2 показаны основные области процесса реагирования на компьютерные инциденты.

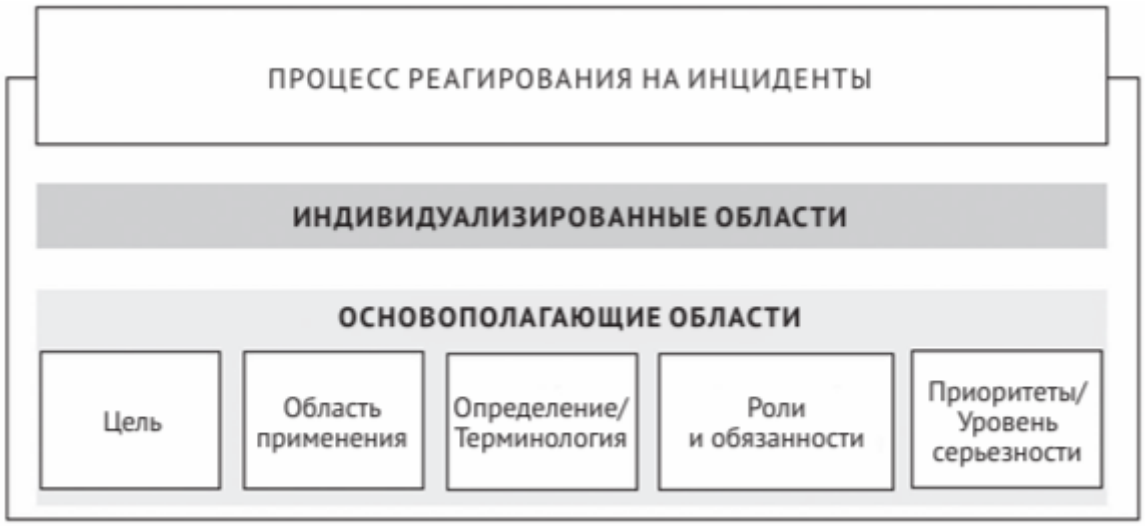


Рис. 2

Первый шаг для создания процесса реагирования на компьютерный инцидент – это определение цели. Другими словами, нужно ответить на вопрос: какова цель этого процесса? Хотя это может показаться лишним, т. к. название, кажется, говорит само за себя, важно очень четко понимать цель процесса, чтобы все знали о том, чего мы пытаемся добиться с его помощью.

Как только вы определили цель, вам нужно поработать над областью применения. И опять вы начинаете с ответа на вопрос, который в данном случае звучит так: к кому относится этот процесс?

Хотя процесс реагирования на компьютерные инциденты обычно охватывает всю компанию, в некоторых сценариях он может также охватывать отделы. По этой причине важно, чтобы вы определили, это процесс для всей компании или нет.

Каждая компания может по-разному воспринимать инцидент в области безопасности, поэтому крайне важно определить, что представляет собой этот инцидент, и привести примеры.

Наряду с этим компании должны создать свой собственный глоссарий с определениями используемой терминологии. Различные отрасли будут иметь разную терминологию. Если эти наборы терминов относятся к инциденту в области безопасности, они должны быть задокументированы.

В процессе реагирования на компьютерные инциденты роли и обязанности имеют решающее значение. Без надлежащего уровня полномочий весь процесс находится в опасности.

Важность уровня полномочий при реагировании на инциденты становится очевидной, если рассмотреть вопрос: у кого есть полномочия конфисковывать компьютер для проведения дальнейшего расследования? Определяя пользователей или группы с таким уровнем полномочий, вы гарантируете, что вся компания знает об этом, и если произойдет инцидент, группе, которая применяет эту политику, не будут задавать вопросы.

Когда инцидент признается критическим? Как вы будете распределять свою рабочую силу, когда произойдет инцидент? Следует ли выделить больше ресурсов для инцидента «А» по сравнению с инцидентом «В»? Почему? Это толь ко некоторые примеры вопросов, на которые нужно ответить, чтобы определить приоритеты и уровень опасности угрозы.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тучина Оксана Роальдовна
канд. гуманитарных наук, доцент КубГТУ, г. Краснодар

За последние годы в российском обществе произошли значительные изменения, которые самым непосредственным образом сказались на сознании всех социальных групп и слоев населения, привели к потере многими людьми объектов их социальной ориентации, идентификации. Следствием такой модернизации современного российского общества является кризис идентичности, обострение проблем национально-культурной идентичности и национального самосознания. В таких условиях возникает попытка найти референтную группу, дающую возможность для самоидентификации личности и ее ориентации в обществе, и чаще всего ее находят в своем этносе, в нации, в культуре. Ведь этнос — наиболее устойчивая биосоциальная общность людей, обладающая общими чертами и особенностями культуры, психологии, и являющаяся прочной референтной группой для индивида, живущего в условиях кризиса общественных институтов.

Словом, если рассматривать социокультурную ситуацию в России в настоящий период, где идентификационные ориентиры вообще размыты, то для человека весьма сложным представляется собственное самоопределение. Это связано, по словам Ж.Т. Тощенко, с таким феноменом массового сознания, как «парадоксальный человек», человек, который искренне «исповедует» противоположные ценностные ориентации. Например, считает себя православным, но не верит в Бога, или выступает за рыночные отношения, но при этом ненавидит банкиров и предпринимателей. В этих условиях подход, когда идентификационный статус человека определяется по национальному или культурному признаку, представляется узким, не отражающим адекватную действительность. К примеру, большое число наших сограждан по культурному признаку отождествляет себя с русскими: разговаривают на русском языке, любят русское искусство, знают традиции и обычаи. Но в тоже время по национальному признаку считают себя гражданами другого государства и имеют там гражданство. В этом случае ответ на вопрос «кто я?» является не из простых. С другой стороны, человек, принадлежащий к другой этнической общности, но воспитанный в духе русской культуры, идентифицирует себя по культурному признаку именно как русский. Примеров подобной идентификации много: великие русские художники *Левитан, Врубель*; поэты *Мандельштам, Надсон* и др., которые по психическому складу были русскими, понимали и принимали русскую культуру, а по национальности принадлежали к другой этнической общности.

Таким образом, немец, еврей, француз и др., могут быть больше русскими по своему менталитету, чем русский по крови. Данное обстоятельство является актуальным, т. к. Россия никогда не выйдет из кризисного состояния, если ее граждане будут русскими только по факту рождения. Человек, не исповедующий ценности собственной культуры, никогда не будет защищать свою Родину и служить ей. Еще полководец *Карл Клаузевиц* говорил, что в войне выигрывают учителя первых классов. Потому что именно они формируют национальное самосознание, патриотические чувства и воспитывают в духе национальной культуры, а главной задачей любой военной компании является как раз изменение этого сознания. Одним из факторов, обеспечивших нам победу в Великой Отечественной войне, был тот, что уже сформировалась особая социальная общность — советский народ. Национальный фактор нивелировался — в окопах рука об руку воевали и русские, и таджики, и белорусы. Не было противопоставления национального признака, и люди ощущали принадлежность к единому народу, к единой культуре и стране. Вместе с тем, Франция сдалась немцам в течение двух недель.

Словом, культура — это основа, базис, стягивающий воедино огромное количество людей, составляющих нацию. Если разрушить эту основу, то рухнет все, включая государство. Что сейчас и происходит в нашей стране. Вот почему в российском обществе преобладают пессимистические настроения об упадке русской культуры и близкого конца российского государства.

На основе собственной культуры рождается такой эмоционально-чувственный компонент национально-культурной идентичности, как **патриотизм**. Являясь базовой духовной ценностью, он выполняет функцию «мощных скреп» любой социальной общности. Патриотизм — это целый комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности, который не сводится только к психологическому чувству любви к Родине, а включает также морально-нравственные установки, патриотическое мировоззрение, поведение, ориентируемое на патриотические действия, патриотические духовные ценности. Следует отметить, что человек, воспитанный на фундаменте своей культуры, может совершать только те поступки, которые не противоречат этим базовым ценностям. Русскому человеку имманентны патриотические чувства, это обстоятельство не учли немецкие идеологи. Они не могли предположить, что столкнутся с явлением массового героизма советского народа. Ментальная структура русского характера — это признание человеческой жизни высшей ценностью, и ею жертвовали ради другой великой ценности — любви к Родине.

Сегодня в общественное сознание внедряются различные антипатриотические идеологемы и почти всякое проявление патриотических чувств русского этноса сразу же объявляется «экстремизмом» или «русским фашизмом». Эти опасные тенденции могут привести к разрушению российского государства. Поэтому, на сегодняшний момент, вопросы, связанные с патриотизмом, патриотической идеологией, находятся «на острие ножа» и требуют дополнительного осмысления.

Также необходимо отметить, что национально-культурная идентичность может иметь различные уровни проявления от поверхностного до глубинного. **На поверхностном**, самом неглубоком уровне человек осуществляет процесс национально-культурной идентификации в результате работы только когнитивных элементов. В этом случае речь не идет об ощущении неразрывной связи со своим этносом у индивида. На этом чисто внешнем уровне субъект отождествляет себя со своей этнической группой в результате идентификации с формальными признаками: государством, местом проживания, гражданством и т. д. Смысловой конструкт примерно выглядит так: я — русский, потому что живу и родился в России; при этом выбор человека не является глубоко осмысленным, отсутствует эмоционально-чувственный элемент в осознании своей этнической принадлежности. На этом уровне человек не готов к действиям, направленным на подтверждение национально-культурной идентичности в рамках собственной культуры, его ценностная система не становится личностной ценностной системой индивида, словом, отсутствует идентификация по культуре. Наличие в обществе большого числа граждан имеющих национально-культурную идентичность на поверхностном уровне, грозит его целостности и ставит под вопрос само его существование, так как такие люди не способны к действиям, направленным на защиту этого общества, его культуры и готовы в любой момент поменять его на более процветающее и успешное.

На **среднем уровне** национально-культурной идентификации уже подключается эмоциональный слой, работают психические механизмы человека. Этот уровень более глубокий, чем первый, человек считает себя представителем конкретной нации, потому что ощущает неразрывную связь со своим этносом, культурой. Возникает феномен сопереживания, выбор индивида более осмысленный. Смысловой конструкт человека носит следующий характер: я — русский, потому что принадлежу к этому народу и это мой народ. Примером среднего уровня национально-культурной идентичности может служить следование человеком своим обычаям, традициям. В случае нарушения последних, возникает личностный конфликт. На этом уровне индивид готов к действиям, направленным на подтверждение национально-культурной идентичности, однако они не носят экзистенциального характера, как, например, жертвование собственной жизнью ради Родины. Императивы национальной культуры не становятся на сто процентов для человека своими. Как нам видится, в обществе преобладает данный тип идентификации, который способен удержать его в относительно стабильном состоянии.

На **глубинном уровне** национально-культурной идентификации человек сливается с национальными и культурными ценностями. При идентификации субъекта со своим этносом, культурой возникает сложный комплекс волевых, чувственных, эмоциональных переживаний, связанных со своей этнической принадлежностью. Изъятие человека из контекста собственной культуры невыносимо для индивида. Основанием культурных смыслов существования человека является императивы родной культуры. На этом уровне человек способен совершать поступки, подтверждающие его установки по национально-культурной идентичности, вплоть до жертвования собственной жизнью.

Выбор этнической принадлежности глубоко осмысленный. Примером данного уровня может служить ощущение дискомфорта в инокультурной среде, чувство тоски по Родине даже при недлительных отъездах. Любое общество стремится к доминированию подобного типа идентичности, так как в этом случае его устойчивое развитие гарантировано.

В заключение отметим, что процесс национально-культурной идентификации очень сложный, включающий в себя идентификацию по двум признакам: национальному и культурному. При определении идентификационного статуса человека может сложиться ситуация доминирования одного признака над другим, вследствие чего могут возникнуть серьезные противоречия в структуре личности. В случае превалирования культурной идентичности над национальной индивид, причисляет себя к чужому этническому сообществу в результате самоидентификации по культурному признаку. При перевешивании национальной идентификации культурный признак нивелируется. В современной же ситуации, для которой характерен кризис идентичности, процесс идентификации должен осуществляться по двум признакам одновременно: по национальному и по культурному. Только в этом случае можно уверенно говорить об идентификационном статусе человека. Это является важным, потому что в настоящий момент люди в большей степени идентифицируют себя по гражданскому статусу, месту жительства, паспорту, и т. п., а не по культуре. Главным же, на наш взгляд, является совпадение национальной и культурной идентификации, это как раз и является тем «цементирующим материалом», который удержит нацию от развала.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ЖЕНЩИНЫ И ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Нурлыева Махри Гурбановна

Преподаватель, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Гочумова Саят

Старший преподаватель, юридический факультет, Туркменский государственный университет имени Махтумкули г. Ашхабад Туркменистан

ГЕНДЕРНЫЕ НОРМЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА



Представители разных социогуманитарных дисциплин на протяжении последних двух десятилетий активно изучают те изменения, которые происходят в сфере гендерных отношений. Интерес исследователей направлен не только на изучение реальных моделей гендерных отношений, но и на анализ тех индивидуальных характеристик, которые обусловливают новые поведенческие практики современных мужчин и женщин как субъектов разных социальных ролей. Наибольший интерес в работах ученых был проявлен к изучению гендерных представлений, стереотипов, установок как личностных характеристик мужчин и женщин, которые в определенной степени связаны с их социальным поведением и отношениями (Задворнова, 2014; Ковтун, Куперман, 2017;

Нечаева, 2017; Ростовская, Заярская, 2017; Смирнова, 2005; Суркова, 2008; Торкунова, 2015). Однако более значимую роль в регуляции поведенческих проявлений личности играет ценностно-нормативная система, в частности социальные и культурные нормы. Нормы и ценности как регуляторы поведения действуют на разных уровнях социальной реальности — в обществе, в группах, на уровне поведения отдельной личности. Нормы поведения позволяют мужчинам и женщинам как членам разных групп оценивать свои и чужие поступки, соотносить оцениваемые явления с эталонами, формировать и направлять собственное общение и взаимодействие. Другими словами, нормы мужского и женского поведения (гендерные нормы) имеют тесную взаимосвязь с гендерными отношениями, они определяют поведение и взаимодействие мужчин и женщин. В то же время конкретные практики поведения могут видоизменять нормативные гендерные предписания. Гендерные нормы — это правила, образцы поведения, стандарты деятельности мужчин и женщин как членов общества и представителей разных социальных групп (Клецина, Иоффе, 2017).

И.С. Кон, анализируя зависимость традиционных норм от изменений в ролевом поведении мужчин и женщин, подчеркивал: «Изменения в содержании и структуре гендерных ролей и идентичностей преломляются в социокультурных стереотипах, представлениях мужчин и женщин друг о друге и о себе» (Кон, 2011: 57).

Логика рассуждений подводит нас к мысли о том, что исследования, посвященные изучению тенденций трансформаций в сфере гендерных отношений, должны опираться на информацию о гендерных нормах. В качестве обоснования могут быть использованы следующие соображения.

Во-первых, гендерные нормы — это разновидность социальных норм. Подобно социальным нормам, гендерные нормы не являются простым отображением реального положения вещей, они определяют некоторые оптимальные стандарты деятельности и образцы поведения мужчин и женщин как членов общества и субъектов гендерных отношений, что облегчает личности выбор стратегий и моделей поведения.

Во-вторых, в гендерных нормах важную роль играет культурная составляющая. Это связано с тем, что нормы мужского и женского поведения формировались преимущественно на основе культурных обычаев, традиций, символов, а распространялись и закреплялись в общественном сознании с помощью средств массовой информации и продуктов культуры, среди которых большую роль играло народное творчество (мифы, сказки, песни). Поэтому трансформационные процессы в сфере гендерных отношений в значительной мере опосредованы распространенными в массовой культуре образцами мужского и женского поведения.

В-третьих, основная функция гендерных норм, объединяющая их с социальными нормами, связана с оценкой, регуляцией и контролем поведения. Гендерные нормы наряду с ценностями и традициями составляют социокультурное пространство, в котором находятся мужчины и женщины; транслируя предписания и запреты, нормы формируют представления мужчин и женщин о том, что считается должным, обязательным, желаемым, одобряемым, ожидаемым и отклоняемым.

В-четвертых, изучение гендерных норм позволяет прояснить специфику трансформаций в ролевом поведении современных женщин и мужчин, а категории «роль» и «статусная позиция» являются основными в анализе гендерных отношений. В гендерных нормах находят отражение идеалы и ценности, доминирующие в обществе в конкретный период времени в аспекте содержания социальных ролей мужчин и женщин.

Под влиянием государственной гендерной политики определяются, конкретизируются социальные нормы и правила общественной жизни мужчин и женщин как представителей социальных групп (Клецина, Иоффе, 2017).

Процессы, происходящие в сфере гендерных отношений, актуализируют исследовательский интерес в направлении изучения отношения людей к изменяющимся гендерным нормам. Авторы сосредоточили свое внимание на изучении норм женского поведения. Как свидетельствуют результаты ряда исследований (Здравомыслова О., 2003; Кон, 2011; Ожигова, 2006; Тащёва, Киреева, 2011; Хоткина, 2016), женщины чаще мужчин демонстрируют новые модели ролевого поведения, которые изменяют существующие гендерные отношения. И.С. Кон подчеркивал: «В сфере производственных отношений происходит постепенно ускоряющееся разрушение традиционной системы гендерного разделения труда, ослабление дихотомизации и поляризации мужских и женских социально-производственных функций, ролей, занятий и сфер деятельности. Ведущей, динамической силой этого процесса являются женщины, которые быстро осваивают мужские профессии, сравниваются с мужчинами по уровню образования и т.д.» (Кон, 2002: 210).

Исследований, в которых изучаются именно гендерные нормы как социокультурные конструкты, отраженные в сознании современных людей, пока крайне мало, этим фактом и определяется выбор темы нашего исследования.

Цель статьи состоит в следующем: на основе анализа публикаций исследователей, занимающихся изучением гендерных проблем, определить составляющие нормативной модели женского поведения, которая находит отражение в ролевом поведении современных женщин.

В результате анализа теоретических и эмпирических публикаций социогуманитарной направленности, посвященных изучению основных характеристик женского поведения (Бегинина, Ивченков, Шахматова, 2018; Берн, 2008; Женщина новой России, 2002; Клецина, 2004; Клецина, Иоффе, 2017; Коннел, 2015; Нечаева, 2015), был выделен перечень норм, соответствующих *традиционной* и *современной (эгалитарной)* моделям женского поведения. Эти нормативные предписания были объединены в три группы: *нормы отношения женщин к замужеству и материнству*, *нормы поведения женщин в ситуациях межличностного взаимодействия, нормы заботы женщин о своей внешности*.

Традиционная модель нормы женского поведения

В соответствии с *традиционной нормой отношения женщин к замужеству и материнству* от каждой женщины ожидается, что она должна создать семью, родить и воспитать детей. Женщина обязательно должна быть хорошей матерью, женой и хозяйкой, так как для нее свойственно проявлять заботу о близких людях, создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу в семье, она должна быть готова жертвовать своими потребностями и интересами ради благополучия детей и других членов семьи. Женщина должна быть настроена на создание семьи, а не на карьеру, поскольку именно замужество и материнство составляют ее истинное счастье. Любая зрелая женщина, у которой нет своей семьи и детей, ориентируясь на традиционные нормы, как правило, будет чувствовать себя нереализованной и обделенной.

В *межличностном общении* традиционные нормы предписывают женщине *демонстрировать в поведении скромность, мягкость, сочувствие*, особенно это важно для выстраивания отношений с мужчинами.

Женщина не должна стремиться к независимости, ей не следует открыто проявлять силу и власть; она не должна демонстрировать мужчине, что она умнее и способнее его. Каждой женщине необходимо покровительство сильного мужчины, в отношениях с которым ей следует проявлять отзывчивость и уступчивость, полагаясь на его опыт и знания. Женщина не должна соревноваться с мужчиной, она всегда должна оставаться на вторых ролях.

Третья группа норм женского поведения традиционного типа связана с высокой значимостью для женщины *привлекательной внешности*, которая представляет собой ресурс, капитал девушки, женщины, укрепляющий ее положение на «рынке невест» и эквивалентный социальным достижениям мужчины. Женщины должны ухаживать за своей внешностью и следить за фигурой, чтобы всегда хорошо выглядеть. Привлекательная внешность — это важное их преимущество, которое ценится окружающими, поэтому женщины обязаны делать все для того, чтобы быть привлекательными для других. Именно мужчины — основные ценители женской красоты и сексуальной привлекательности, поэтому женщины должны стремиться к тому, чтобы их внешность соответствовала мужским ожиданиям, сформировавшимся под влиянием эталона красоты, транслируемого современными средствами массовой информации.

Традиционная модель женского поведения была адаптивна для патриархатного общества, в котором социальные роли определялись половой принадлежностью человека, были четко заданы и комплементарны. Содержание «правильного» женского поведения, в котором реализованы традиционные нормы поведения, наглядно отражено в женских образах в художественной литературе и растиражировано в СМИ. Традиционная модель женского поведения всем знакома и понятна благодаря ее апробации и трансмиссии в процессе гендерной социализации многими поколениями.

Гендерные проблемы женщин, следующих традиционным нормам ролевого поведения, раскрыты через описание таких феноменов, как *ролевой конфликт работающей женщины, страх материнства, всепоглощающее материнство, жертвенное материнство, синдром опустевшего гнезда», идеализация материнства, женский стиль коммуникации, эмоциональное донорство, синдром сэндвич-поколения, утрированная фемининность, доминантно-зависимая модель отношений, стратегия власти слабых, сексуальная объективация и самообъективация женщин и др.*

Рассмотрим содержание обозначенных феноменов, характеризующих особенности женского поведения традиционного типа.

Женщины, ориентированные на традиционные нормы замужества и материнства, часто исполняют одновременно разные роли (родительская, супружеская, профессиональная и роль хозяйки) и переживают *ролевой конфликт работающей женщины*. Он возникает в связи с тем, что женщинам просто не хватает физических ресурсов для полноценного выполнения всех этих ролей. Они ежедневно находятся в конфликтной ситуации «дом — работа», что, естественно, отражается на психологическом самочувствии, удовлетворенности семейными отношениями и жизнью вообще. Многочисленные предписания-требования различных ролей вызывают у них комплекс субъективных негативных переживаний, сопровождаемых чувством вины по отношению к детям, мужу, работе (Алешина, Лекторская, 1989; Балабанова, 2005; Гаврилица, 1998).

Загруженность женщин домашними обязанностями уменьшает их способность зарабатывать, обусловливает худшие карьерные перспективы и меньшую мобильность, т.е. ограничивает их возможности в профессиональной сфере, что закрепляет экономическую зависимость женщин от мужей (Балабанова, 2005).

Материнство — один из наиболее гендерно-окрашенных аспектов жизни женщины. В системе традиционных норм одно из центральных мест занимает норма хорошего материнства, этому идеализированному эталону в реальной жизни практически невозможно соответствовать. Многие женщины начинают испытывать чувство вины, так как над ними довлеет репрессирующий образ плохой матери. Ответственность за благополучие детей, возложенная исключительно на матерей, порождает у них комплекс переживаний под названием «Я плохая мать». Недостижимый идеал хорошей матери и тень плохой матери неотступно сопровождают их на протяжении всей жизни (Микляева, Румянцева, 2018; Шадрина, 2017).

Страх материнства — еще один комплекс негативных переживаний, присущих молодым матерям. Он выражается в боязни проявить некомпетентность в связи с отсутствием нужных умений и навыков. Нормативная модель материнства предполагает компетентное родительство, связанное с освоением широкого набора знаний в сфере детской физиологии и психологии. От матери ожидается освоение знаний обо всех особенностях развития ребенка, постоянный мониторинг его состояния, чтобы на основе полученной информации вовремя обратиться к экспертам в случае обнаружения первых признаков отклонения от нормы (Чернова, Шпаковская, 2016).

Большинство женщин демонстрируют безоговорочное согласие на *всепоглощающее материнство*, то есть посвящение себя нуждам ребенка 24 часа в сутки (Fox, 2001). Беременность и уход за маленьким ребенком существенно понижают социальный статус женщины. Этот период в жизни связан с невозможностью реализации социальных ролей, непосредственно не связанных с материнством, поскольку у нее резко снижается автономия — экономическая и социальная независимость (Баллаева, 2015).

Для женщин, имеющих детей, особую значимость приобретает проблема совмещения материнства и работы. Часто они ищут более простую работу, которая приносит не столь значительный доход, но позволяет более эффективно совмещать занятость и материнство (менее интенсивный характер труда, более удобный график работы, близость к дому или детскому саду и т.д.). Женщины, имеющие перерывы в работе, связанные с рождением и воспитанием детей, медленнее продвигаются по карьерной лестнице, у них меньше, чем у мужчин, возможностей заработать достойную пенсию. «Материнство является причиной гендерно-обусловленной трансмиссии экономического неравенства на весь жизненный цикл женщины» (там же, 2015: 197).

Жертвенная позиция матерей прочно закреплена в общественном сознании благодаря художественной литературе, кинематографу и другим средствам информационного воздействия. Многие женщины, посвятившие себя семье и детям, очень остро переживают ситуацию отделения повзрослевших детей от семьи. Это явление в психологических публикациях описано как *синдром опустевшего гнезда* (Варга, 2001; Губарева, Миронова, 2017; Олифирович и др., 2008). Когда дети начинают самостоятельную жизнь, матери, утратившие необходимость повседневной заботы о них, переживают чувство ненужности, пустоты и отчуждения. Казалось бы, для родителей таких детей наступает время, чтобы «пожить для себя», но, как правило, именно матери оказываются в ситуации утраты привычных жизненных смыслов и целевых ориентиров. В качестве защитного механизма многие матери демонстрируют в разной степени выраженное и осознанное стремление вернуть детей в лоно семьи, чтобы по-прежнему ощущать себя в роли заботливой матери, всегда поддерживающей своего ребенка, и удовлетворять свою потребность во влиянии на его жизнь (Сапогова, 2017).

Наряду с подчеркиванием широкого спектра положительных эмоциональных состояний женщин, связанных с материнством (радость материнства, безграничная материнская любовь и всепрощение), исследователи пишут о связи последнего с опытом рутинной, однообразной жизни, следствием которой является раздражительность, усталость, тревожность и снижение самооценки (Окаева, 2017). Идеология всепоглощающего материнства как идеология традиционных ценностей закрепляет за женщинами двойную нагрузку в качестве данной от природы необходимости. В контексте этих ценностных ориентиров незамужние и/или карьерно-ориентированные женщины оцениваются как декомпенсированные в личном плане, замещающие семейный уют успешностью вне дома (Шишелякина, 2015).

Сторонники традиционной семейной идеологии культивируют *идеализацию материнства*, тем самым жестко разграничивая родительские роли семейных партнеров и закрепляя гендерное неравенство. При таких установках приобретение материнского статуса усугубляет гендерное неравенство, усиливает зависимость женщины от брачного партнера и восстанавливает традиционное разделение труда между мужем и женой (Fox, 2001).

Идеализация материнства в обществе в целом препятствует осознанию фактов жестокого обращения матерей с детьми и их использования, а также удовлетворения с их помощью собственных мстительных тенденций (Уэллдон, 2016). В некоторых случаях материнство настолько обостряет проблемы женщин, связанные с прошлым опытом, что они становятся не в состоянии с ними справляться. В результате с удовлетворением и счастьем, связанными с появлением детей, иногда приходят пугающие чувства отчаяния, уныния и несостоятельности, которые могут легко превратиться в ненависть, направленную на ребенка. С результатами этой оборотной стороны идеализации материнства приходится иметь дело практикующим психологам и психотерапевтам.

Традиционные нормы женского поведения в межличностных отношениях предписывают женщинам проявлять черты «хорошей девочки»: послушание, уступчивость и готовность помочь (Эрхардт, 2003). В процессе социализации девочек приучают нравиться, быть приветливыми и покладистыми, в результате у многих формируется страх быть осуждаемой и отвергнутой в случае проявления «неженственного» поведения: независимости, уверенности в себе, самодостаточности.

«Женский стиль» коммуникации проявляется в установке на кооперацию и равенство, сглаживание конфликтов, использование «безвластного языка» (Кирилина, 2004: 132–133). Находясь в обществе, женщины чаще мужчин улыбаются и склонны проявлять конформность. Они скромнее представляют себя и реже демонстрируют свой высокий статус и власть. По сравнению с мужчинами женщины менее склонны к визуальному доминированию. Обычно они уменьшают визуальный контакт, когда говорят сами, и сосредоточивают внимание на собеседнике, когда слушают (Чалдини и др., 2002).

Забота о семье и близких людях — важная характеристика «правильного» женского поведения. Широко распространены нормативные социокультурные установки, в соответствии с которыми женщина должна быть вовлечена во все события жизни близких людей, должна жить их интересами и увлечениями, принимать активное участие в их судьбе. Именно от женщины ожидается, что, благодаря таким качествам, как включенность в личные отношения, контактность, склонность к эмоциональной близости, сострадательность, она будет выступать *эмоциональным донором* для всех членов семьи.

Традиционные гендерные нормы определяют заботу как долг женщины. Забота о других людях — это одна из форм (не)оплачиваемого труда, включающая определенные усилия физического, интеллектуального, эмоционального характера с целью удовлетворения потребностей других людей. Забота понимается прежде всего как женская повседневная практика, реализуемая в рамках семейных отношений. Поведение женщины, которое не соответствует нормативным ожиданиям по поводу ее готовности посвящать всю себя заботе о членах семьи, осуждается. Женщин обвиняют в неспособности сохранять благоприятный климат семейных отношений, в неумении идти на уступки в ситуациях супружеских конфликтов, в нежелании посвятить себя семье вместо карьеры (Здравомыслова Е., Темкина, 2015: 381–383).

Многие женщины в возрасте между 45 и 65 годами оказываются «зажатыми» между обязанностями обеспечивать детей и ухаживать за пожилыми родственниками, зачастую продолжая при этом работать в сфере оплачиваемого труда. Этот феномен в литературе описывается как *синдром сэндвич-поколения* (*sandwich generation*) (Miller, 1981; Parker, Patten, 2013; Pierret, 2006). Считается, что женщина должна проявлять заботу о заболевших и пожилых членах семьи. Именно ей приписывается главная роль в организации заботы в отношении зависимых членов семьи. Она может делегировать другим обязанности по обеспечению ухода, но все же главная ответственность лежит на ней. В России из-за недостаточной институциональной поддержки для баланса ролей и обязательств (Новый быт, 2009: 249) эффект от синдрома сэндвич-поколения проявляется особенно жестко. Вовлеченность во множественную заботу представляет собой тяжелую жизненную ситуацию: возрастает физическая нагрузка и психологическое напряжение из-за невозможности принадлежать себе; возникает состояние эмоциональной депривации из-за сопровождения болезни, старости; учащаются конфликты в семье.

Существующие в обществе нормативные представления о мужественности ориентируют мужчин на проявление таких особенностей поведения, как напористость, целеустремленность, активность, демонстрация силы и уверенности в себе, умение добиться своих целей, настоять на своем, для чего допускается проявление директивности и даже агрессии. Комплементарной такой модели мужского поведения является *модель утрированной фемининности* (Коннел, 2015), главный элемент которой — согласие с зависимым статусом в отношениях и доминированием мужчин.

Неработающие женщины, находящиеся в экономической зависимости от своих мужей или партнеров, нередко сталкиваются с ситуацией экономического насилия. Экономическое насилие в семье не расценивается в обществе как девиантное поведение, так как оно полностью соответствует распространенному традиционному гендерному стереотипу мужчины-кормильца (Баллаева, 2015). *Доминантно-зависимую модель* отношений имеет смысл рассматривать в качестве предиктора проявления насилия в близких отношениях между мужчинами и женщинами.

Принимая свое зависимое положение и следуя общепринятым гендерным предписаниям, женщины часто используют различные *стратегии власти слабых* (Здравомыслова Е., Темкина, 2009), опираясь на ресурсы заботы и эротического манипулирования, а также используя эмоциональную депривацию в качестве рычага воздействия на близких. **Э. Эриксон** отмечал, что «женщина на протяжении всей истории (по крайней мере, в эпоху патриархата) соглашалась на роли, позволяющие эксплуатировать заложенный в ней мазохизм: она соглашалась на замкнутую и неподвижную жизнь, позволяла порабощать себя и превращать в инфантильное существо. Ею торговали, ее эксплуатировали, в лучшем случае она получала взамен то, что мы в психологии называем вторичной выгодой, — возможность косвенно на что-то влиять» (Эриксон, 1996: 297–298).

Между тем, известно, что выполнение семьей своих репродуктивных функций зависит, в первую очередь, от стабильности и устойчивости брака, т.е. от его качественных характеристик (Римашевская, 2016).

Традиционные нормы отношения к собственной внешности ориентируют женщин на сверхценное отношение к своей внешней привлекательности. В процессе социализации внешность девочек часто выступает предметом оценивания («Как ты выглядишь? Ты же девочка!», «Какое красивое платье!», «Красотка!»), что формирует привычку постоянно следить за своей внешностью и ведет к *самообъективации*.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Неволина Виктория Васильевна
канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры общей психологии Оренбургской государственной медицинской академии

Цель исследования: изучение тревожности на разных этапах подросткового возраста. Общая гипотеза исследования: предполагается, что тревожность на любом этапе подросткового возраста имеет качественное и количественное своеобразие. Частные гипотезы: Вероятнее всего, что у детей младшего подросткового возраста, тревожность ниже, чем у детей старшего подросткового возраста. У детей среднего подросткового возраста тревожность выше, чем у детей в старшем подростковом возрасте.

Для подтверждения гипотез было проведено исследование особенностей тревожности на разных этапах подросткового возраста в муниципальном общеобразовательном учреждении СОШ № 4 г. Оренбурга.

Для изучения особенностей личностно тревожности были отобраны три группы в общем составе 54 человека. Первую группу составили ученики младшего подросткового возраста в возрасте 11 лет. Группу среднего подросткового возраста составили дети в возрасте 14 лет. В группу старшего подросткового возраста вошли подростки в возрасте 17 лет. На первом этапе исследования с помощью методики личностной тревожности Спилбергера — Ханина, мы определяли актуальное состояние ребёнка. На втором этапе исследования в качестве математической обработки мы применили критерий Фишера. На третьем этапе исследования с помощью методики школьной тревожности Филипса мы изучали уровень и характер тревожности, связанный со школой у детей младшего, среднего и стершего подросткового возраста.

Результаты исследования по методике Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина показали, что в первой группе испытуемых младшего подросткового возраста высоким уровнем личностной тревожности обладают 13 % учащихся, средним уровнем личностной тревожности — 87 %, высоким уровнем ситуативной тревожности — 40 % и средним уровнем — 60 % подростков (Рис. 1).

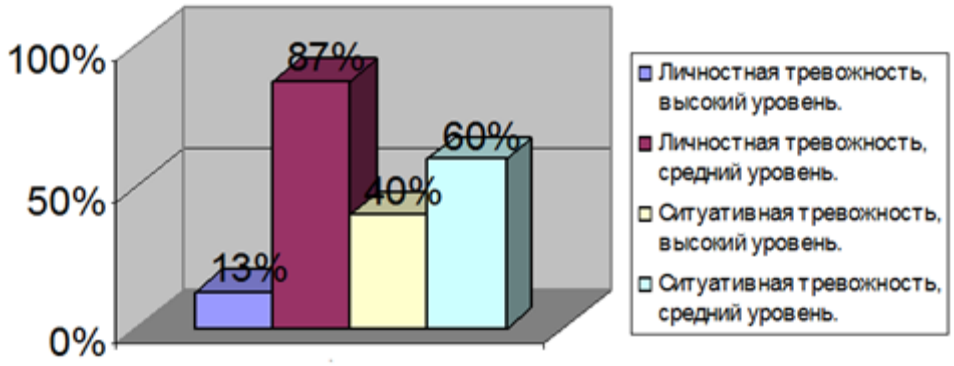


Рисунок 1. Диаграмма показателей тревожности младшего подросткового возраста

Анализ результатов исследования в группе среднего подросткового возраста показал, что высоким уровнем личностной тревожности обладают 63 % подростков, средний уровень личностной тревожности — 37 %, высоким уровнем ситуативной тревожности — 63 % и среднем уровнем ситуативной тревожности — 37 %.

Можно предположить, что наличие высоких показателей тревожности в группе среднего подросткового возраста связано с периодом подросткового кризиса. Большое значение для заниженной самооценки подростка в возрасте 14 лет имеет расхождение между возникшими у него потребностями и обстоятельствами жизни, ограничивающими возможность их реализации. Подростки склонны воспринимать угрозу своей самооценки и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать напряженным состоянием тревожности. Количественная тревожность предрасполагает тревожного подростка к восприятию и оценке объективно безопасных ситуаций как таких, которые несут в себе угрозу (Рис. 2).

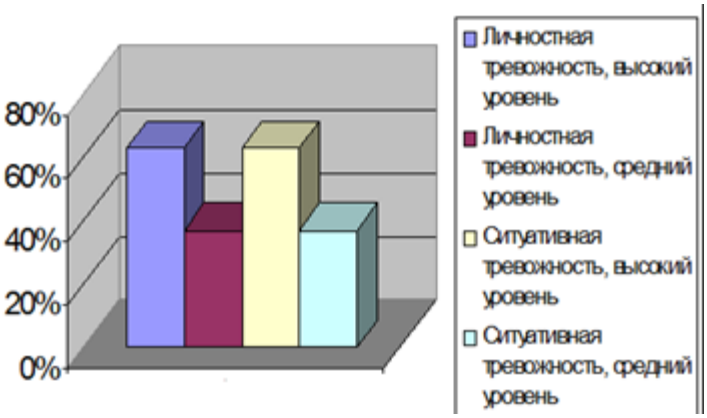


Рисунок 2. Диаграмма проявления тревожности у детей среднего подросткового возраста

Результаты исследования школьников старшего подросткового возраста представили следующие показатели: подростки с высоким уровнем личностной тревожности — 39 %, со средним уровнем личностной тревожности — 61 % , с высоким уровнем ситуативной тревожности — 39 % и со средним уровнем ситуативной тревожности — 61 % (Рис. 3).

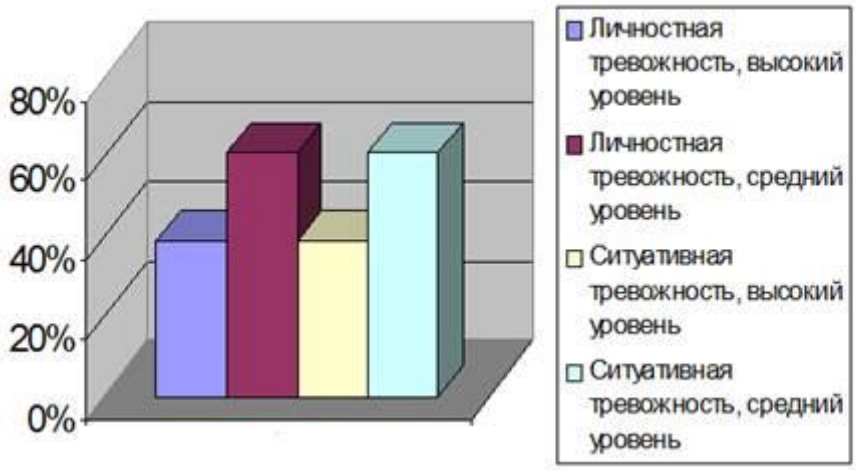


Рисунок 3. Диаграмма проявления тревожности старшего подросткового возраста

По результатам школьной тревожности Филипса мы получили следующие результаты:

1. По фактору общей тревожности у подростков младшего подросткового возраста в школе высокий уровень тревожности — 15 %, средний уровень — 46 %, низкий уровень — 39 %. Учащиеся среднего подросткового возраста — 55 %, средний уровень — 45 % и показатели низкого уровня тревожности отсутствуют. Школьники старшего подросткового возраста: высокий уровень тревожности — 28 %, средний уровень — 55 % и низкий уровень — 17 %.

По результатам исследования можно сделать вывод, что наибольшую тревожность испытывают подростки именно среднего подросткового возраста связанную с различными формами ее включения в жизнь школы.

2. По фактору переживания социального стресса получены такие данные: подростки 11 лет, обладающие высоким уровнем тревожности обусловленной данным фактором — 17 %, средний уровень — 33 %,низкий уровень — 50 %. Подростки 14 лет: высокий уровень — 55 %, средний уровень — 45 %, низкий уровень не выявлен. Подростки 17 лет: высокий уровень — 17 %,средний уровень — 3 % и низкий уровень — 50 %.

3. Результаты по фактору фрустрации потребности в достижении успеха: подростки 11 лет высокий уровень — 17 %, средний уровень — 33 % и низкий уровень — 50 %. Подростки 14 лет высокий уровень — 72 %, средний уровень — 28 % и низкий уровень не выявлен. Подростки 17 лет высокий уровень — 17 %, средний уровень — 44 % и низкий уровень — 39 %.

4. По фактору страх самовыражения получены такие данные: у 6 % подростков 11 лет наблюдается высокий уровень, 39 % средний уровень и низкий уровень — 55 %. 83 % подростков 14 лет обладают высоким уровнем, 17 % составляет средний уровень, низкий уровень не обнаружился ни у одного испытуемого. В старшем подростковом возрасте высокий уровень наблюдается у 11 %, средним уровнем обладают 55 % подростков и низким уровнем — 33 %.

5. По фактору страх ситуации проверки знаний анализ результатов показал, что в младшем подростковом возрасте высоким уровнем обладают 6 % учеников, средним уровнем — 39 % и низким уровнем — 55 %. В среднем подростковом возрасте высокий уровень тревожности обнаружился у 66 % учеников, средний уровень, средний уровень — 34 % и низкий уровень не выявился. В старшем подростковом возрасте — высокий уровень 17 %, средний уровень — 61 % и низкий уровень 22 %.

Как и в предыдущих результатах, наиболее показательными являются результаты у подростков 14 лет. Они испытывают негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно публичной, достижений, возможностей).

6. Результаты по фактору страх не соответствовать ожиданиям окружающих: подростки 11 лет высокий уровень не выявился, средний уровень тревожности — 28 % низкий уровень — 72 %. У подростков 14 лет высокий уровень тревожности по данному фактору — 77 %, средний — 23 % и низкий уровень не обнаружился. Высоким уровнем в группе старшего подросткового возраста обладают — 28 %, средним уровнем тревожности — 55 % и низким уровнем тревожности — 17 %.

7. По фактору низкая физиологическая сопротивляемость стрессу мы получили следующие данные: подростки 11 лет — высокий уровень не обнаружился, средний уровень — 17 % и низкий уровень — 83 %. Дети 14 лет высокий уровень — 55 %, средний уровень — 28 % и низкий уровень 17 %. Подростки 17 лет — высокий уровень — 28 %, средний уровень — 55 % и низкий уровень — 17 %.

8. Данные по фактору проблемы и страхи в отношениях с учителями: у подростков младшего подросткового возраста: высокий уровень тревожности не выявился, средним уровнем тревожности обладают 27 % и низким уровнем — 73 %. Подростки 14 лет высокий уровень — 88 %, средний уровень — 12 % и низкий уровень не обнаружился. Подростки старшего подросткового возраста высокий уровень — 22 %, средний уровень — 50 % и низкий 28 %.

В процессе проведенного исследования, можно сказать, что наши гипотезы нашли свое подтверждение, у подростков среднего подросткового возраста тревожность выше, чем у школьников старшего подросткового возраста и у подростков младшего подросткового возраста. Также мы доказали гипотезу о том что тревожность имеет свое качественное и количественное своеобразие у подростков. Гипотезы были доказаны на 3-х % уровне значимости.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

КУЛЬТУРА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Хамедов Абдулхамит

Преподаватель, Туркменский государственный университет имени Махтумкули
г. Ашхабад Туркменистан

Гелдиев Оразбай

Студент, Туркменский государственный университет имени Махтумкули г. Ашхабад Туркменистан

Начало эпохи связано с падением Римской империи в конце V в. Наиболее характерные черты средневековая культура обретает к X в. Средневековье складывается вместе с возникновением христианства. С победой христианства связана полная переориентация всех духовных устремлений культурного мира, утверждение новых мировоззренческих парадигм. Для христианина древнегреческие мыслители Платон и Аристотель не могли оставаться высшими авторитетами. Высшей инстанцией стало Священное Писание, которое всякий христианин должен был считать и считал единственным источником истины.

Отличие культуры Средних веков от античной культуры: сомнение вместо идеальной гармонии; приоритет сверхчувственного вместо реального; понимание красоты физической как отражение красоты духовной вместо (**калокагатии**) — «*в здоровом теле — здоровый дух*».

Культура Рима усваивалась во время его завоевания «*варварами*», взаимодействовала с традиционной языческой родоплеменной ***культурой народов Северо — Западной Европы***. Взаимодействие этих начал дало импульс становлению собственно западноевропейской культуры. Она формировалась как целостность:

-на базе феодальной формы собственности, основанной на личной и поземельной зависимости крестьян от вассалов-землевладельцев, присваивающих себе их труд (*или продукты труда*) в самых разных формах (*натурой, рентой, на договоре и т.п.*);

-в условиях сословно-иерархической структуры общества, пронизанной сверху донизу сословной замкнутости и отношениях вассального служения сюзерену;

-в процессе постоянных войн, голода и эпидемий;

-в обстановке синтеза традиций «погибшей» античной культуры, христианства и духовной культуры варварских племен;

-в условиях господства натурального хозяйства замкнутого мира сельского поместья, неразвитости товарно-денежных отношений.

Средневековая культура, в отличие от античной, начиналась не с возникновения городов, а на их развалинах. Города расцвели, в ситуации расцвета монастыря и замка.

Город вторичен, он отвоевывал свое право на существование у монастыря и прежде всего — у замка.

История Средневековья — это борьба:

-городов с феодальными синьорами;

-за самоуправление или независимость;

-за судебный иммунитет и освобождение от податей;

-за признание горожанина свободным человеком.

Античный город образовывали земледельцы, средневековой город ремесленники и торговцы. Средневековой город противопоставлен деревне. Облик города: скученный, узкие, кривые улочки, крошечные площади. Как и средневековый замок, город устремлялся ввысь. Дома многоэтажные. Над ними возвышались ратушная башня и башни соборов. Отсутствие общей планировки. Исключение составляли городской замок, ратуша и соборы.

Основные компоненты средневековой культуры: культура религиозно-церковная, культура светская (феодальная) и культура народная.

А. Религиозно-церковная культура наиболее развитая и доминирующая. В ней нашло отражение христианское миросозерцание средневекового общества. Мир представлялся иерархически выстроенным по вертикали и полным контрастных противоположностей: земного и небесного, священного и мирского, духовного и телесного, добра и зла и т.д. Верх, небеса, господство света представлялись царством Божественного, святого, духовного, совершенного. Бог — первоначало, «несущее свет», «духовное Солнце». Низ, земля, плоть — царство низменного, греховного, материального. В этом одна из причин устремленности вверх куполов православных церквей и шпилей готических соборов.

Природа человека мыслилась двойственной, духовно-телесной. Он должен был заботиться о своей бессмертной душе, отданной Богу, а телом, плотью пренебрегать, сводя к минимуму телесные потребности с помощью поста и молитвы. Идеальным типом человека, «героем» средневековой христианской культуры был аскет, отшельник, оставивший мирскую жизнь и посвятивший себя посту и молитве.

Религиозная культура средневековья особо проявилась в **памятниках архитектуры** — церкви и соборы романского и готического стилей. Соборы строились по определенным сакральным канонам, имели в плане форму латинского креста, образуемую тремя или пятью продольными нефами и одним поперечным нефом (**трансептом**). Крест в христианской традиции связан с образом мирового древа, достигающего небес, а также становится символом распятия, воплощая идею святоносности и мученичества Христа, утверждая победу над смертью. Трехнефное строение храма — воплощение идеи троичности Бога, пространство алтаря — надгробный памятник Христу, купол и своды — символ неба и т.д.

Б. Культура светская, феодальная, рыцарская определяла уклад средневекового общества, его политику, своеобразный нравственный кодекс поведения. Идеи товарищества, верности данному слову, вежливости и предупредительности по отношению к другому человеку, особенно к женщине, остаются значимыми и в современной культуре. **Большую роль играли ритуалы, как церковные, так и светские**.

К последним можно отнести посвящение в рыцари, клятву верности, турниры, ритуал служения Прекрасной Даме и др. Круг интересов феодально-рыцарского сословия воплотился в поэзии трубадуров, труверов и миннезингеров.

В. Культура народная. Одним из первооткрывателей народной средневековой культуры считается русский философ **М.М. Бахтин**, который развил концепцию народной культуры как культуры смеховой, карнавальной. *Народная культура — антипод религиозно-церковной, официальной*. Идее духовного спасения и бессмертия народная культура противопоставляет идею бессмертия телесного. Двойственную природу имеет и карнавальный смех, который не только отрицает, уничтожает то, что подвергается осмеянию, но и утверждает что-то положительное, новое. Карнавальный смех демократичен, он уничтожает сословные и имущественные различия между людьми, делает всех равными.

Этапы развития средневековой культуры:

Культура варварских государств (**V-IX вв.**).

Культура времени господства романского стиля (**X-XII вв.**)

Культура готики (**XIII-XVI вв.**).

Особенность культуры варварских государств — слияние культуры новых племен, их представлений с «дряхлой культурой» римской античности. Это проявляется в расцвете ювелирных искусств, изобилии драгоценных камней, любви к яркости и броскости.

Особенность романского стиля — господство церкви; создание монастырей — очагов культуры; строительство крепостей. Появление романского стиля — это рождение как системы самой средневековой культуры, а также и рождение самой Европы как некоего целого.

Особенность готики — развитие городов; появление новой социальной силы — горожан; утверждение придворной, светской, рыцарской культуры, лирики, культа «прекрасной дамы».

Суть трех этапов — «*из камней феодализма и обломков римского права складывается огромная, универсальная цивилизация Средних веков*» (**Г. Честертон**).

Название «*романский*» происходит от слова «*Рома*» (от лат. Roma — *Рим*) и указывает на его связь с античной, древнеримской культурой. Романский стиль развивается прежде всего во Франции (**XI в.**).

Романский стиль — крепко стоящие на земле сооружения. Геометрия храма простая и ясная, величие и гармония, рельефы и росписи напоминают идею греховности всего земного и Страшного суда.

В средневековой культуре определяющая роль принадлежит религиозно-философским учениям: (**Августин 354 — 430** — путь к спасению души и истине — путь к порядку и числу, к понятию красоты. Свою теорию **Блаженный Августин** изложил в 30 книгах под названием «*Исповеди*», написанных в виде молитв и рассказывающих о его жизни и мыслях). Идеи Августина нашли выражение, как в романском, так и в готическом стилях.

Последователи Августина, **схоласты** (от греч. scholasticos — *школьный*) стремились систематизировать христианское учение и соответственно влияли на усиление строгих правил канона в искусстве. Существовавшая у схоластов иерархия в их сочинениях — часть, подчасть, глава, член, вопрос, раздел, пункт — соответствует строгой иерархии в построении мироздания: Бог, ангелы, святые, люди, животные, растения, камни. На основе этих понятий строился декор в церквях.

Основной вид искусства романского времени — архитектура, существовавшая в виде: замков (**крепость**) и соборов (**монастырский ансамбль**).

Состав замка:

-верхний этаж — **сеньер** (*жилище владельца*);

-нижний этаж (*склады, конюшни, загоны для скота*);

-подземелье (*колодец и тюрьма*).

Монастырские ансамбли — **аббатства**: храм, помещение для аббата, кельи для монахов, двор, сад, служебные постройки. **Отличительные черты архитектуры:** простота форм, преобладание массы над пространством. Мощные стены объединяют внутреннее пространство — место молений, отрешенности от всего земного — от внешнего мира. Размеры храмов внушительны, они монументальны, торжественны.

Романский стиль не сумел преодолеть противоречие материального и духовного. Эту задачу разрешила готика.

Готический стиль — объединение архитектуры, скульптуры и живописи. Цветные витражи и одухотворенная скульптура, изысканные формы арок, удлиненных сверху. Готический собор более грандиозен, чем романский, но и более демократичен: в нем нет четкого разделения пространства, имеющееся в романских постройках. Появились большие окна с витражами, множество скульптур и целых скульптурных композиций. Они украсили все элементы здания внутри и особенно снаружи, на фасадах (соборы Парижской Богоматери, Реймсский, Кельнский).

В готической архитектуре осуществляется поиск конструктивных решений (стрельчатая арка, нервюры — ребра свода, аркбутаны — полуарки, выносящие тяжесть свода главного нефа за стены собора, наружу и передающие ее на контрфорсы, находящиеся тоже снаружи, столбы — вся эта система конструкции образует каркас и дает возможность создать здание любой высоты и длины). Общей идее космичности служит все своеобразие готического декора.

XIII-XIV в.в. — время расцвета готического стиля, расцвета средневекового искусства, науки, развития университетов, культуры, литературы.

Не меньшую роль, чем в предшествующий период играют философские течения (**Фома Аквинский ок. 1227-1274**, учение «*томизм*» — стремление примирить разум и веру. **Фома** рассуждает о свойствах красоты: целостности, гармонии, лучезарности. С этим последним понятием связаны представления о яркости цвета, значении света и находит свое выражение в миниатюрах, в витражах).

Черты духовной культуры Средневековья:

1) доминирование христианской религии (*новая мировоззренческая опора сознания*);

2) традиционализм, ретроспективность (*анонимность произведений, ограничение свободы творчества рамками теологически нормированного мировоззрения, каноничность*);

3) символизм (*текст, Библия, — повод для размышлений, толкований*);

4) дидактизм (*деятели средневековой культуры — проповедники, преподаватели богословия*);

5) универсальность, энциклопедичность знания, достоинство мыслителя его эрудиция (создание компиляций, «*сумм*» — «*Сумма теологии*» **Фомы Аквинского**);

6) рефлексивность, психологическая самоуглубленность (роль исповеди в духовной жизни человека, очищения, искренности для его душевного спасения, «*Исповедь*» Августина);

7) историзм (*идея неповторимости событий, их единичность, уникальность факта явления Христа как начала истории*).

Особенности культуры Средневековья:

-догматизм, авторитарность системы ценностей, идейная нетерпимость (патристика — учение отцов церкви, основное религиозное направление переходной эпохи).

-противоречивость (с одной стороны, раздробленность бытия, каждый народ имеет свой уклад жизни и тяга к Всеединству — Град Божий на земле, с другой стороны страдальческое отречение от мира — аскетизм и тяга к насильственному всемирному преобразованию мира — крестовые походы. Эта противоречивость выступала движущей силой развития культуры, в ходе которого человек постепенно начинает обращаться к самому себе, а не только к Богу.

-двойственность (культура элиты с ее рациональной картиной мира и народная культура с бессознательными реакциями в мировидении). Двойственность также проявлялась и на уровне отдельного человека (носителями противоположных тенденций зачастую выступали одни и те же люди).

-разделение мира на: мир Бога и мир человека.

-рыцарская культура создает образ героя и осуществляет реабилитацию любви как возвышенного отношения к даме (культ «прекрасной дамы» сомкнулся с культом Мадонны — Богоматери).

-появление новых форм и жанров литературы: роман, городская сатира, новелла, лирика Прованса.

-появление национальных особенностей, связанных с формированием национальных государств.

Таким образом, Средневековье сыграло важную роль в культурном развитии Европы. В этот период начинают складываться европейские нации и национальные языки, общество приобретает развитую, многослойную социальную структуру: развиваются города, а вместе с ними ремесла, торговля, школы и университеты, искусство во всех основных его видах.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛЮБВИ И СЕМЬЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кочеткова Татьяна Николаевна
научный руководитель, доцент Дальневосточного государственного гуманитарного университета, г. Хабаровск

Литвин Оксана Владимировна
студент Дальневосточного государственного гуманитарного университета, г. Хабаровск

Одно из первых определений семьи в 1977 г. предложил Н.Я. Соловьев. Семью автор определил как ячейку (малую социальную группу) общества, важнейшую форму организации личного быта, основанную на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Приблизительно в это же время А.Г. Харчев определил семью как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью обусловленных потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Можно проследить определенную трансформацию дефиниции семьи. Со временем в данное понятие начинают вкладывать очень важные психологические характеристики, которые присущи социальной группе. Речь идет не только о физическом воспроизводстве, но и о духовном, где подчеркивается его роль в социализации подрастающего поколения в жизни общества.

В настоящее время определение семьи, которое предложил А.Г. Харчев, не потеряло актуальности, но на сегодняшний день произошел ряд изменений, который повлиял и на семью как на социальный институт. Вот как об этом говорит Л.Б. Шнейдер: «Современная российская семья уже не та, что была десять, двадцать или пятьдесят лет назад. Как система совместного проживания и продолжения рода она изменилась неузнаваемо. Отчий дом перестал быть крепостью. Брачные узы не удерживают. Семейные нравы и устои трещат по всем швам. Семья стала мала для человека, для многих просто неинтересна». Но автор не говорит о «закате семьи». Шнейдер подчеркивает, что существуют вечные ценности, в сфере личных отношений, с помощью которых человек может преодолеть все трудности — это дружеские, любовные и семейные отношения.

Семье принадлежит ряд функций, которые направлены на удовлетворение потребностей не только членов семьи, но и социума. К традиционным функциям семьи можно отнести следующие:

- Воспитательная функция — удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, в контактах с детьми, их воспитании.
- Хозяйственно-бытовая функция — удовлетворение материальных потребностей членов семьи, содействует сохранению их здоровья.

- Эмоциональная функция — удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Данная функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.
- Функция духовного (культурного) общения — удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении; играет значительную роль в духовном развитии членов общества.
- Функция первичного социального контроля — обеспечение выполнения социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.
- Сексуально-эротическая и репродуктивная функция — удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи. Семья осуществляет регулирование сексуально-эротического поведения членов семьи, обеспечивая биологическое воспроизводство общества.

А.И. Антонов и В.М. Медков отмечают следующие тенденции в реализации функций семьи: «К началу XX столетия социальные институты все более совмещают с семьей и берут на себя функции образования и воспитания (школа и детсады), защиты и охраны (полиция, армия), функции питания, одежды, досуга (сфера обслуживания), функции благосостояния и передачи социального статуса (индустриальный наемный труд)».

Изменение воспитательной функции и первичного социального контроля ведет к трансформации нравственных ценностей у нового поколения. Меняется мотивация вступления в брак, отношение к зачатию и появлению ребенка. Результатом чего становится изменение взаимоотношений в семье, увеличение числа несчастных браков и разводов, иногда из-за неготовности родителей к воспитанию и ответственности детей отдают в детские дома.

Трансформация репродуктивной функции ведет к резкому демографическому спаду. Появление ребенка в семье ведет за собой повышение материальных затрат и сокращение свободного времени. Важно отметить, что в наше время для того чтобы женщина могла иметь ребенка, ей не обязательно связывать себя узами брака. Она может воспользоваться услугой ЭКО (экстракорпоральное оплодотворение). Сегодня мать-одиночку никто не будит осуждать — со стороны общества она получит понимание, а от государства –материальную поддержку.

Изменение эмоциональной функции и духовного общения в семье ведет к отклонениям в поведении. Недостаток любви и тепла сказывается на дальнейшем общении с другими людьми, следствием чего является насилие, жестокость, как в семье, так и за ее пределами. Так же это может привести к асоциальному образу жизни: нарушению закона, наркомании, алкоголизму.

В связи с происходящим можно говорить об институциональной дисфункции семьи.

А.И. Антонов и В.М. Медков обозначили следующие тенденции в изменении структуры семьи:

- Массовая нуклеаризация семьи — уменьшение доли семей, состоящих из трех поколений, увеличение доли престарелых одиночек, получающих уход вне семей их взрослых детей;
- Снижение количества официальных браков и увеличение доли нерегистрируемых сожительств. Результатом чего является увеличение незаконнорожденных детей, матерей-одиночек

(материнство вне брака), роста доли «осколочных» семей с одним родителем и детьми, распространение повторных браков мужчин и в меньшей степени женщин и соответственно семей, где один из родителей не является кровным и воспитывает «чужого» ребенка, увеличение доли семей смешанного типа, где имеются дети от повторного брака, и от первых браков каждого из супругов;

- массовая малодетность и однодетность семьи, вызванная нуждой семьи в одном-двух детях.

Ученные объясняют данные перемены тем, что переход от «традиционной» семьи к «современной» затянулся. Так же появились негативные моменты, которые влияют на развитие семьи. Поэтому необходимо проведение семейной политики, которая облегчит замену «старого» на «новое» [2].

Важно отметить, что происходит постепенный переход от патриархального типа организации семьи к эгалитарному, а в некоторых семьях наблюдается и матриархальный тип организации семьи. В современном обществе женщины имеет не меньше прав, чем мужчины, в результате чего образуется новый тип семьи, например, бикарьерной. В такой семье равнозначными признаются профессиональные интересы мужа и жены, и оба супруга успешно сочетают семейные ценности и строят карьеру в избранной профессии. Между супругами происходит равномерное распределение домашних обязанностей, партнеры поддерживают друг друга в профессиональном росте.

Е.П. Ильин выделяет ряд преимуществ, которые имеет работающая жена:

- Социальная поддержка, получаемая женщиной на работе. Она может обратиться к коллегам за советом, получить от них эмоциональную поддержку, найти в их лице друзей.
- Работа является источником повышения самоуважения и даже способом сохранения самообладания при возникновении дома конфликтов.
- Работа является «отдушиной» в случае неудачи при осуществлении одной из многих ролей, которые взрослый человек играет в своей жизни. Успешно работающая женщина меньше расстраивается, если в ее семье имеются бытовые неурядицы.

Таким образом, мы видим, что жена на работе может удовлетворить не только свои материальные потребности, но и психологические. В современной семье на женщине лежит гораздо больше обязанностей, чем на мужчине, в частности, в хозяйственной и воспитательной сферах, которые она вынуждена взять на себя. Находясь в ситуации хронической перегруженности, не все женщины могут достичь равновесия между работой и семьей, что нередко вызывает гендерно-ролевой конфликт, инициированный постоянным выбором между семьей и работой.

Широкое распространение в наше время получил «синдром деловой женщины» — разновидность психической напряженности, которая заключается в чувстве вины, которое женщина может переживать как перед членами семьи, так и перед сослуживцами, и начальством на работе. Такое непостоянное и тревожное самочувствие матери может сказаться на положении детей в семье, т. к. мать не может уделять должное внимание ребенку, от чего он испытывает дискомфорт.

Нельзя оставить без внимания и положение мужа в современной семье. Ему отводятся важные роли — юридическая ответственность за семью, представление и защита ее интересов, обеспечение экономического благосостояния и социального продвижения членов семьи. Только мужчина может способствовать формированию у ребенка способности противостоять групповому давлению.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПЕРСИДСКАЯ ИМПЕРИЯ (ДЕРЖАВА АХЕМЕНИДОВ)

Аннамухаммедова Айна

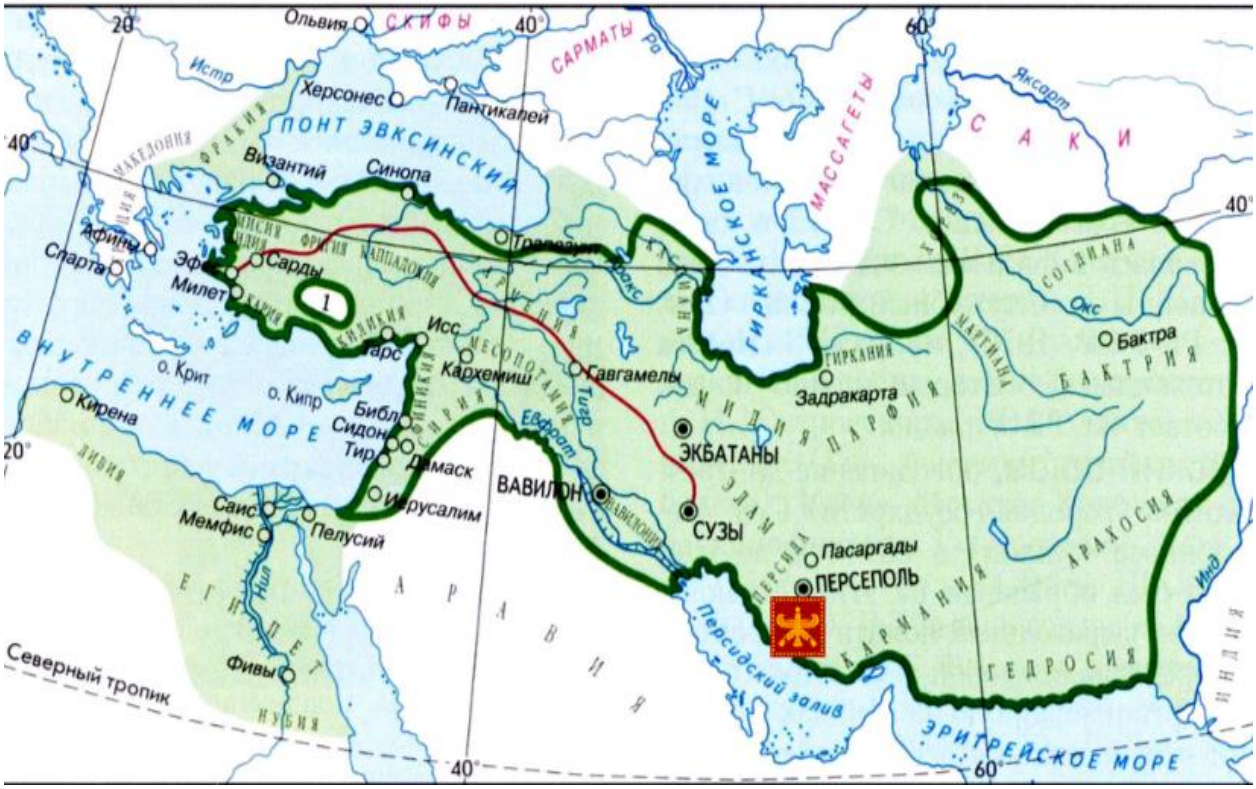
Преподаватель, Туркменский государственный университет имени Махтумкули г. Ашхабад Туркменистан

Пыхыева Лачын

Студент, Туркменский государственный университет имени Махтумкули г. Ашхабад Туркменистан

Персидская империя (держава Ахеменидов, или «держава ариев» древнеиранское *airyanam dahyunam*, или «государство ариев» = древнеперсидское Aryānam Xšaθram) — древнее государство, существовавшее в VI—IV веках до н. э. на территории Передней Азии и северо-восточной Африки, созданное персидской династией Ахеменидов. К концу VI века до нашей эры границы Ахеменидской державы простирались от реки Инд на востоке до Эгейского моря на западе, от первого порога Нила на юге до Закавказья на севере. Население империи составляло от 25 до 50 млн человек, что соответствовало половине населения Земли в V—IV вв. до нашей эры.

ГОСУДАРСТВО АХЕМЕНИДОВ



Так как **Персией** Иран называли соседи – греки, за греческими авторами это название приняли и другие народы. Греки перенесли на страну название исторической области **Парс** (Фарс) на берегу **Перс**идского залива. Парсы (**персы**) были одной из этнических групп в Иране. Область Парс была центром политической власти в период империи Ахеменидов и империи Сасанидов (вторая Персидская империя, VII век). В настоящее время **персы** — это основное население Ирана, для которых родным языком является персидский. Считается, что персы являются потомками одной из ветвей древних **ариев** (иранские арии), пришедших на территорию современного Ирана с территории современной России через Кавказ или Среднюю Азию около XV века до н. э.

Основателем персидской династии Ахеменидов является **Кир II Великий** (559-529 гг. до н.э.). Он победил своего деда Астиага, правителя Мидии, и объединил два царства (550 г. дон.э.). А также захватил Лидийское царство и Вавилон. Ранее, в 546 году до н.э., Кир основал в Парсе (Фарсе) столицу своего царства — **Пасаргады**. Сын Кира **Камбиз II** (530-522 гг. до н.э.) расширил владения империи отца до Египта и Эфиопии, а также принял титул «царя Египта».

Самым могущественный царь **Дарий I** (522-485 гт. до н.э.) начал новые завоевательные походы, в результате которых империя Ахеменидов расширилась до Эгейского моря на западе и до Инда на востоке, став крупнейшим и мощнейшим государством, существовавшим когда-либо на тот момент. Поход Дария I на Балканский полуостров закончился поражением под Марафоном (490 г. до н.э.). Дарий также провёл ряд внутренних реформ, установил справедливый свод законов, разделил царство на области (сатрапии) во главе с **сатрапом**; а также упорядочил сбор налогов. При нем была построена сеть дорог, соединявших все районы Персии, включая знаменитую ***Царскую дорогу***.

Ксеркс I («Царь героев» или «Герой среди царей»), широко известный как Ксеркс Великий — был четвертым шахиншахом Ахеменидской державы, правившим с 486 по 465 год до н. э. Сын Дария I и Атоссы, дочери Кира II. Известен его поход на Балканский п-ов в ходе Греко-персидских войн и сражение против него 300 спартанцев.

Дарий III не смог отстоять независимость Персии. Македонский царь **Александр** покорил персов и на их территории создал свою империю (эллинский период Древней Греции).

Государственной религией персов был **зороастризм** — одна из древнейших пророческих религий, сложившаяся на основе откровения пророка Спитамы Заратуштры (греч. форма имени — Зороастр), полученного им от бога Ахура-Мазды. Прежде всего зороастризм придает значение ритуалам и церемониям. Главная цель обрядов — борьба со всякой нечистотой, материальной и духовной. В некоторых ритуалах очищения могут участвовать собаки и птицы. Считается, что эти животные обладают способностью своим присутствием и взглядом изгонять злых духов. Священный огонь играет исключительно важную роль в зороастризме, так как огонь — образ бога на земле.

Хронология событий империи

-550 до н. э. — захват Мидии.

-549 — 548 до н. э. — персам подчинились Парфия, Гиркания, и, вероятно, Армения.

-547 до н. э. — **Кир II** разбил лидийские войска, под предводительством Крёза. В результате Лидия, Ликия и Иония становятся провинциями империи.

-539 до н. э. — вавилонские войска были разбиты персами. Вавилон стал одной из резиденций персидского царя. Кир II принимает титул «царь Вавилона, царь стран». Первым персидским наместником Вавилона становится его сын Камбиз II.

-525 до н. э. — около египетского города Пелусий произошла крупная битва межу персидскими и египетскими войсками. В результате этой битвы египтяне были разбиты. **Камбиз II** был официально признан царём Египта и принял титул «царь Египта, царь стран».

-490 до н.э. — Вторжение **Дария I** на Балканский полуостров, окончившееся его поражением при Марафоне.

-482 до н. э. — в Вавилоне подавили восстание персидской армией. Вылитая из 12 талантов чистого золота статуя идола Бэла-Мардука вывозится персами из Вавилона и переплавляется. Ликвидируют автономию Вавилонии.

-480 до н. э. — вторжение в Грецию армий **Ксеркса.** Эта кампания известна, прежде всего, битвами у Фермопил, Саламина и Платеи, показавших превосходство греческого военного искусства и героизм воинов Эллады. Например, эти события легли в основу кинофильма «300 спартанцев».

-404 до н. э. — отделение Египта от Персидской империи и восстановление независимости с коренными фараонами XXIX династии (404—343 до н. э.).

-401—400 до н. э. — династическая борьба в Персидской империи.

-334 до н. э. — македонский царь **Александр Великий** вторгся в пределы государства Ахеменидов. В результате царь Дарий III стал терпеть поражения.

-331 до н.э. — решающая битва при Гавгамелах, после которой Персидская держава прекратила своё существование. В результате страны и народы бывшей империи покорились Александру Македонскому.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Юрганова Оксана Юрьевна
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии ГОУ ВПО «Челябинский Государственный Университет»

Погорелов Дмитрий Николаевич
студент 3 курса ГОУ ВПО «Челябинский Государственный Университет», г. Челябинск

Данная статья посвящена рассмотрению проблемы влияния гендерных стереотипов на уровень тревожности личности. Часть статьи направлена на интерпретацию и анализ современной научной литературы, специализированной на проблеме гендерных стереотипов с одной стороны, и проблеме тревожности с другой стороны. В контексте данной работы рассмотрены современные подходы к проблеме гендерных стереотипов, современная интерпретация проблемы тревожности, а также произведена теоритическая проработка и анализ взаимосвязи данных феноменов.

Гендерные стереотипы, отражающие наиболее обобщенные и типичные представления о критериях мужественности и женственности, в контексте своего исторического развития характеризуются многоэтапным формированием устойчивых рамок, которые должны выступать в качестве различий между мужчинами и женщинами. В контексте современного социума происходит значительный пересмотр мужской и женской роли, происходят многомерные процессы изменения распределения профессиональных обязанностей, социального статуса, возможностей личностной реализации, которые становятся все более обособленными от половой принадлежности. Важно подчеркнуть проблему несоответствия типичных представлений о моделях поведения того или иного пола, реализация которого может находить проявления в уровне тревожности личности. В связи с этим, вопросы, напрямую связанные с психологическими особенностями человека, обусловленными его полом, в настоящее время являются наиболее актуальными.

Появление гендерных стереотипов обусловлено в первую очередь тем, что отличия между полами в контексте исторического развития социума, всегда имели надындивидуальную природу. Гендерный стереотип интерпретируется как общепринятое, устойчивое представление в конкретном обществе о должных моделях поведения мужчин и женщин, их предназначении, социальных ролях, профессиональной деятельности.

Феномен гендерных стереотипов может быть интерпретирован в трех плоскостях:

1. Стереотипы «маскулинности — феминности» — в интерпретируемых понятиях отражены некоторого рода нормативные эталоны идеального мужчины и идеальной женщины;

2. Стереотипы, связанные с закреплением определенных социальных ролей в конкретных сферах жизнедеятельности индивида;

3. Стереотипы, связанные с различиями между мужчинами и женщинами в занятиях определенными видами трудовой деятельности;

Распространенные стереотипы о мужских и женских качествах интерпретируют поведение мужчины и женщины с позиций своего содержания, в чем отражается объяснительная функция гендерных стереотипов. Более того, гендерные стереотипы обуславливают различия, наблюдаемые в поведении людей разного пола (регулятивная функция), играют роль минимализации различий между членами одной и той же группы и гиперболизирует различия между представителями различных групп (дифференцирующая функция), отражает роль институтов и агентов социализации в формировании, передачи, распространении и закреплении гендерных стереотипов (трансляционная функция), обеспечивают защиту закрепленного исторически неравенства между полами (защитная функция).

Гендерные стереотипы могут быть рассмотрены как гендерные схемы, то есть когнитивные категории гендера, которые производят управление поступающей информации в соответствии с субъективными представлениями о гендере.

Гендерные роли — еще один важнейший аспект, требующий рассмотрения в рамках проблемы гендерных стереотипов. Гендерные роли, имея прочную социально-историческую обусловленность, приобретают характер социальных норм, становясь особыми категориями общественного сознания.

Несоответствие моделей поведения, черт характера, особенностей личности гендерным стереотипам, опирающимся на типичные для данной культуры нормы и санкции, может находить отражение в повышении уровня тревожности личности. Важно подчеркнуть, что тревожность выступает в качестве стабильного, либо ситуативного свойства личности, заключающегося в склонности к проявлению повышенного беспокойства, тревоги и страха в специфических социальных ситуациях. Более того, тревожность может быть рассмотрена как один из основополагающих аспектов индивидуальных различий.

Спилбергером была предложена точка зрения, согласно которой важно разделять тревожность как состояние и как свойство. Ситуативная тревожность рассматривается в закономерной связи с конкретной внешней ситуацией, личностностная же выступает в качестве стабильного свойства личности.

Как правило, определенный уровень тревожности необходим для активной деятельности личности. Однако необходимым условием мобилизации деятельности тревожностью является оптимальный уровень последней. Повышенный же уровень тревожности, свидетельствуя о субъективном неблагополучии личности, оказывает угнетающее влияние на деятельность, определяя деструкцию ее динамики.

В современной психологической науке рассмотрение получают два типа источников устойчивой тревожности — это, во-первых, длительная внешняя стрессовая ситуация, в частности, ситуация несоответствия моделей поведения стереотипным гендерным эталонам, возникшая в результате частого переживания состояний тревоги, во-вторых, психофизиологические и внутренне-психологические причины.

Высокий уровень тревожности создают угрозу психическому состоянию личности, являясь основой псевдоневротических состояний. Высокий уровень тревожности оказывает влияние на такие аспекты жизнедеятельности личности, как динамика поведения, психическое и физиологическое состояние, уровень продуктивности деятельности, качество социального функционирования личности.

Физиологические особенности проявления тревожности включают в себя ускорения ритма сердца, подъемом уровня кровяного давления, усилением потоотделения, угнетением функционирования пищеварительной системы.

Как правило, тревожность характеризуется тем, что представляет собой переходящее состояние, более того, она имеет тенденцию к ослаблению, как только субъект действительно сталкивается с ожидаемой ситуацией. Однако, в ряде случаев, ожидание принимает длительный характер, вследствие чего организм вынужден затрачивать значительные ресурсы как психического, так и физиологического характера. В результате развивается состояние стресса.

Индивид, обладающий низким уровнем тревожности, воспринимает большую часть затруднительных ситуаций адекватно и приемлемо, в соответствии с объективным уровнем их эмоциональной насыщенности. Для индивида со среднем уровнем тревожности характерно ощущение комфорта, эмоционального равновесия и работоспособности в том спектре ситуаций, которые являются знакомыми для данного индивида и к которым он тем или иным образом приспособился в рамках прошлого опыта. Высокий уровень личностной тревожности отражает восприятие большинства ситуаций как угрожающих для индивида. При этом, как правило, высокая эмоциональная чувствительность сопровождается повышенной ранимостью и обидчивостью.

Итак, тревожность выступает в качестве стабильного, либо ситуативного свойства личности, заключающегося в склонности к проявлению повышенного беспокойства, тревоги и страха в специфических социальных ситуациях. В этом контексте место специфической социальной ситуации может занимать ситуация неодобрения определенных компонентов личности с позиций стереотипизированных представлений о должном поведении определенного пола, иными словами, речь идет о гендерных стереотипах.

Для выявления взаимосвязи гендерных стереотипов и тревожности личности было осуществлено эмпирическое исследование на базе ГОУ ВПО «Челябинский Государственный Университет». Объем выборки составлял 51 человек, возраст испытуемых — от 17 до 22 лет. В исследовании приняло участие 10 юношей и 41 девушка.

Испытуемым были предложено три методики, среди которых поло — ролевой опросник С. Бэм, методика диагностики самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина, методика измерения уровня тревожности Тейлор. Выбор данных методик является неслучайным, поскольку они выступают в качестве эффективных, валидных и проверенных, что является гарантией получения достоверных результатов, которые, в свою очередь, являются основой построения корреляции и изучения взаимосвязи между гендерными стереотипами и уровнем тревожности личности. В качестве метода, выбранного для математической обработки данных ранговой корреляции, выступал коэффициент корреляции Спирмена. Для выявления различий в исследуемых признаках между группами юношей и девушек был выбран U-критерий Манна-Уитни.

На основе данных, полученных в ходе исследования можно резюмировать факт того, что стереотипы, приписываемые тому или иному полу представителями данной выборки, отражают общие представления о гендерных стереотипах, характерных для генеральной совокупности.

Важно подчеркнуть, что гендерные качества, приписываемые маскулинной, либо феминной модели поведения, совпадают как у юношей, так и у девушек данной выборки, что служит доказательством совпадения гендерных стереотипов мужчин и женщин.

Опираясь на теоритические данные о гендерных стереотипах, можно заключить, что полученные на основе использования методики С. Бэм данные говорят о совпадении стереотипных представлений испытуемых со стереотипами, описанными на теоритическом уровне. Данное положение говорит о том, что гендерные стереотипы имеют тенденцию устойчивого распространения в культуре современного общества.

Важно подчеркнуть факт, согласно которому в рамках современного социума наблюдается тенденция приписывания некоторых маскулинных качеств женщине и феминных качеств мужчине. Это положение подтверждается в рамках проведенного исследования, что, в свою очередь, позволяет констатировать наличие тенденции деформации представлений о качествах мужчины и женщины.

В рамках анализа результатов исследования, целесообразно отметить подтверждение гипотезы Н0. Это заключение произведено на основе получения показателей корреляции между изучаемыми феноменами: показатели корреляции Спирмена (r = 0,284; r = 0,167; r = -0,068) и корреляции Пирсона (r = 0,197; r = 0,086, r = -0,95) отражают очень слабый уровень коэффициентов корреляции. Таким образом, в соответствии с гипотезой Н0 различия между гендерными стереотипами и уровнем тревожности не являются значимыми; в данной выборке наблюдается очень слабая корреляция между гендерными стереотипами и уровнем тревожности.

Таким образом, цель исследования, заключающаяся в выявлении взаимосвязи гендерных стереотипов и уровня тревожности, была достигнута, с одной стороны, теоритическим анализом изучаемых феноменов, с другой — использованием средств математической обработки данных.

Немаловажно отметить, что в русле актуальности проблемы гендерных стереотипов и их влияния на поведение и деятельность индивида в социальном контексте, важным является определение дальнейших векторов изучения данной проблемы, что в перспективе может означать проведение новых исследований. Культурные особенности социального уклада жизни сквозь призму истории диктуют необходимость разделения мужчины и женщины, как в плане физическом, так и в плане психологическом. В этой связи для современной психологии, как отечественной, так и зарубежной, актуальным вектором дальнейшего развития является рассмотрение полярности полов в рамках их взаимодействия, а также рассмотрения ряда вопросов, касающихся несоответствия гендерным стереотипам и социальному неодобрению данного несоответствия. Актуальной является недостаточно разработанная проблема выявления влияния гендерных стереотипов на личность в ситуациях несоответствия данным стереотипным представлениям. При этом нельзя забывать, что гендерная тематика принадлежит к междисциплинарной категории исследований, требуя внимания со стороны исследователей самых разных областей: антропологии, социологии, психологии, философии, педагогики, истории.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

КОРРОЗИЯ НЕФТЕПРОМЫСЛОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОТИВОКОРРОЗИОННОЙ ЗАЩИТЕ

Башимова Гунеш

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Самакова Джерен

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Аннамырадова Гульджан

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Арсланов Мовламберди

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Коррозия оборудования системы поддержания пластового давления (ППД)

В основе работы системы поддержания пластового давления на нефтяных месторождениях лежит использование воды из скважин водоносного горизонта, которая затем, с использованием нагнетательных скважин и сточных вод нефтяного промысла, закачивается в нефтяные пласты, находящиеся в разработке.

Результаты практики применения сточных вод в нефтяных регионах, а также на месторождениях показали достаточную агрессивность закачиваемой воды. На внутренней поверхности труб через 1-2 года после введения водоводов в работу начинает появляться коррозия локального характера. При отсутствии проведения защитных мероприятий, рост коррозии может достигать 5 миллиметров в год, по данным о сроках службы водоводов до появления порывов.

Факторами, оказывающими наиболее сильное влияние на образование коррозии, являются: поступающий из воздуха кислород, выносимый из скважин песок и соль, которую может содержать вода системы ППД.

Есть несколько путей, по которым кислород может попасть во внутренне пространство труб, например: негерметичность системы сбора и передачи вода или её неритмичная работа, падение уровня воды в скважинах, приводящее к забору воздуха центробежными насосами.

Нельзя точно сказать, чем ограничится коррозионная способность воды, но можно предположить, что наличие в воде растворённых газов (сероводорода, кислорода, двуоксида углерода), а также высокая температура, приведут к усилению коррозионной активности воды и её влиянию на металл.



Коррозия оборудования систем добычи, сбора и подготовки нефти

Промысловая практика показывает, что коррозия подземного оборудования скважин в первую очередь проявляется на обсадных колоннах и насосно-компрессорных трубах. Вызывают коррозию следующие причины:

1. повышенная минерализация пластовой воды (140-230 г/л);
2. механические примеси, песчинки;
3. повышенная температура добываемой смеси (80°С).

Коррозия может приводить к следующим негативным последствиям:

1. потеря герметичности насосно-компрессорных труб, что вызывает бесполезную энергозатратную внутрискважинную циркуляцию или обрыв колонны НКТ;
2. порывы нефтепроводов с утечкой углеводородов и загрязнением окружающей среды;
3. потеря герметичности обсадных колонн, вызывающая перетоки между разобщёнными пластами.

К потере герметичности может привести многократное проведение спускоподъёмных операций НКТ, например, при проведении ремонтных работ, так как они приводят к износу резьбовых соединений.

В процессе разработки месторождения есть вероятность возникновения осложнений из-за отложения неорганических солей. Это может привести к нарушению стабильной добычи нефти. Наиболее вероятно возникновение осложнений на таких участках, как:

1. система добычи нефти: призабойная зона пласта, насосно-компрессорные трубы, глубинные насосы, устьевая арматура;
2. система внутрипромыслового сбора и передачи: запорная арматура, замерные устройства, выкидные линии;
3. система подготовки нефти и утилизации вод: водоводы, насосы, печи подогрева, замерные устройства;

Отложения солей в оборудовании нефтяного промысла обусловлено наличием рассолов, то есть растворов, перенасыщенных солями, возникающих в пластовых условиях. Соли из этих растворов выпадают в осадок при изменениях условий температуры и давления, а также гидрохимического состояния.

Мероприятия противокоррозионной защиты

В зацементированных участках обсадных колонн значительно меньше случаев нарушения герметичности, чем в не зацементированных. Так что можно говорить о том, что цементное кольцо предотвращает коррозию материала. Поэтому вместе с началом строительства скважин рекомендуется поднятие уровня цементного раствора и качественное выполнение цементажа.

Противокоррозионные покрытия предотвращают разрушения на внутренней поверхности подъёмных труб и линий скважин. Покрытия позволяют выдерживать агрессивные среды с температурами до 50-80°С. В случае отсутствия труб с внутренней изоляцией, возможно обеспечение защиты с помощью ингибиторов коррозии. Ингибиторы подаются в нефтяные скважины через передвижные агрегаты. Ингибиторы оказываются в кольцевом пространстве между обсадной колонной и подъёмной трубой, для чего предусмотрено пакерующее устройство (манжета, обладающая небольшим отверстием для выхода ингибитора). Попадающее в скважину количество ингибитора предусмотрено на 10-15 дней.

Для расчёта необходимого для полной обработки поверхностей (внутренней поверхности колонны и выкидной линии, поверхности подъёмных труб, штанг) количества ингибитора используется следующая формула:

$P = qS$,

где q — норма расхода ингибитора на 1 м^2 поверхности, кг/м^2; S — суммарная площадь поверхности защищаемого оборудования, м^2.

В системе поддержания пластового давления желательно применение труб, обладающих внутренней изоляцией из полимерного покрытия. В случае, если это невозможно, защитную функцию выполняют ингибиторы коррозии. Снизить вероятность возникновения коррозии также помогает подготовка воды до её поступления в систему. В ходе этого проводится удаление опасных частиц, газов, а вместе с этим и ингибиторов коррозии.

Предотвращение коррозии в межтрубном пространстве обеспечивают пакеры, обладающие пространством для заполнения противокоррозионным раствором.

С помощью спуска труб из устойчивых к коррозии материалов или обладающих защитным покрытием, а также спуска цементируемых хвостовиков, обеспечивается защита обсадных колонн в интервале перфорации. Проблемы, связанные с потерей герметичности насосно-компрессорных труб в местах резьбовых соединений, способны устраняться с помощью применения уплотнительных герметиков.

Для предотвращения отложений неорганических солей используются следующие методы:

1. выборочная изоляция скважин с ограничением притока воды;
2. исправление нарушений в цементных кольцах;
3. применение ингибиторов солеотложений в обработке воды;

Процесс ингибирования может осуществляться с помощью постоянного поступления ингибиторов в поток или быть периодическим с интервалами в 3-6 месяцев.

Метод ингибирования химическими веществами, которые с помощью небольших добавок (от 0,0005 до 0,005%) замедляют скорость процессов кристаллизации солей является самым эффективным и экономичным.

Фосфорорганические соединения типа SP-203; СНПХ-5301 (РД 39-0148332-007ВНИИ- 86); корексит-7647 (РД 39-1-219-79) применяются как ингибиторы солеотложений. Но, кроме этого, могут применяться и более усовершенствованные и выгодные ингибиторы, успешно прошедшие испытания. Также удаление солеотложений возможно с применением соляной кислоты и эмульсий.

Коррозионный контроль

Техническая диагностика и специальные методы обнаружения коррозии позволяют оценивать состояние оборудования и трубопроводных коммуникаций. Характер коррозии определяет метод её обнаружения. В результате чего качественно и количественно можно оценить коррозионные проявления. Наблюдать за работой коммуникаций трубопровода возможно с помощью ревизий, проводимых по регламенту документа «Правила безопасности при сборе, подготовке и транспортировке нефти и газа на предприятиях нефтяной промышленности».

Для выбора методов неразрушающего контроля и способа их применения учитываются возможность средств технической диагностики, разрешающая способность методов контроля и выявляемость дефектов.

Для проведения контроля появления коррозии выбираются места наиболее ей подверженные. Например, зоны нижней и верхней образующей с повышенной концентрацией влаги и скоплением водной фазы, также зона раздела фаз между газом и жидкостью, в котором коррозия происходит наиболее быстро. Также возможно проведение контроля в местах изгибов труб.

Для контроля за состоянием трубопроводов применяют:

1. техническое освидетельствование;
2. применение оптических и измерительных приборов для визуально-измерительного контроля;
3. радиография;
4. ультразвуковая толщинометрия.

Для ведения контроля за скоростью коррозии также используются специальные приборы (коррозионно-индикаторные установки), а также в некоторых случаях толщинометры и водородные зонды. Скорость коррозии фиксируется в пунктах, содержащих все необходимые измерительные приборы и датчики.



Выводы

Снижение количества аварий и увеличение срока службы оборудования нефтяных промыслов подтверждает обязательность своевременного проведения противокоррозионных мероприятий.

Несмотря на то, что противокоррозионные мероприятия требуют немалой затраты средств, отказ от них может привести к ещё большему количеству трат на ремонтные работы или замены оборудования. Коррозионный контроль необходим для оценки состояния оборудования, и его проведение должно быть регулярным. А для экономии расходов проводить коррозионный контроль следует только на участках, которые к нему склонны.

Самую высокую коррозионную опасность на месторождениях несут: отложение солей, высокие температуры, наличие механических примесей. Самыми эффективными средствами защиты от коррозии можно назвать защитные покрытия для труб и ингибиторв коррозии. В роли ингибиторов солеотложений наиболее применяемыми стали фосфорорганические соединения типа SP-203; СНПХ-5301 (РД 39-0148332-007ВНИИ-86), а также корексит-7647 (РД 39-1-219-79).

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Новаковская Виктория Сергеевна
ст. преподаватель Технического института филиала «СВФУ» в г. Нерюнгри

Тебенева Ольга Валериевна
студент Технического института филиала «СВФУ» в г. Нерюнгри

Дошкольное детство — важный период развития и становления ребенка, именно в этот период происходит формирования здоровья ребенка, как физического, психического, культурно-нравственного, и интеллектуального потенциала.

В.Э. Пахальян определяет психологическое здоровье как «динамическое состояние внутреннего благополучия (согласованности), которое позволяет человеку актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности на любом этапе».

Вопрос сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе и психологического, отражен в нормативных документах. В Законе РФ «Об образовании» Федеральные государственные требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Вопросами психического и психологического здоровья занимались педагоги и психологи: А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Н.Г. Гаранян, И.В. Давыдова, В.В. Дубровина, А.Н. Леонтьев, Г.Н. Никифоров, В.Э. Пахальян, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, А.Б. Холмогорова, О.В Хухлаева, Д.Б. Эльконин и др. отмечали, что психические явления возникают в ходе специфического взаимодействия индивида с внешним миром.

По мнению И.В. Дубровиной — «психологические аспекты психического здоровья, есть совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации».

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психологического здоровья. Важно на данном этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Психологические аспекты это такие личностные характеристики, как умение противостоять стрессам, свободно адаптироваться и успешно реализовывать свои возможности в социуме. К таким характеристикам относят: показатели соматического здоровья, свойства здоровых людей: активность, целеустремленность, а также адаптация к благоприятным и неблагоприятным условия: стрессоустойчивость, коммуникабельность умение держать свои поступки в рамках социальной нормы.

Психологическое здоровье делает личность самодостаточной, у которой оптимально функционируют все психические структуры человека, необходимые для текущей жизнедеятельности.

Г.А. Широковой были выделены критерии психологического здоровья, так к внешним критериям относятся «адаптивность, как приспособление к окружающей среде, равновесие организма со средой, функции организма» к внутренним критериям такие как «благополучие — состояние душевного и физического покоя, вызванное оптимальным протеканием всех жизненных процессов, гармоничность — баланс развития организма, способность функционировать».

Таким образом, психологическое здоровье — это умение с внутренним спокойствием и дальнейшим позитивным развитием приспосабливаться к различным ситуациям окружающей среды. Основная функция психологического здоровья — это поддержание активного динамического баланса между человеком и окружающей средой.

Психологическое здоровье детей имеет свою специфику. И.В. Дубровина отмечает, что «основу психологического здоровья составляет полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Следовательно, психологическое здоровье ребенка и взрослого отличаются совокупностью личностных новообразований, которые еще не развились у ребенка, но должны присутствовать у взрослого».

Дошкольное детство, является сенситивным периодом для формирования и развития всех функций деятельности человека. В этом возрасте происходит становление таких процессов как: мышление и память ребенка, которое переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному. С развитием процессов мышления неразрывно связано развитие речи, формирование данных процессов являются основой и неразрывно связано с появлением мировоззрения и самосознания ребенка-дошкольника. По мнению Л.С. Выготского, ведущее значение в дошкольном возрасте приобретает развитие воображения дошкольников.

Данные новообразования происходит под непосредственным влиянием и в окружении близких взрослых, которые не только заботятся о ребенке, учат, его, но и создают психологический комфорт. Однако, несомненно, важно в каких условиях происходит формирование данных функций, какой психологический климат окружает ребенка, насколько комфортна окружающая его атмосфера.

М.И. Лисина считает: «общение со старшими для маленького ребенка служит единственно возможным контекстом, в котором он постигает и «присваивает» добытое людьми ранее. Таким образом, общение — главнейший фактор общего психического развития детей» [2]. Именно в дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям (особенно к матери), причем не в виде зависимости, а в виде потребности в любви, уважении, признании.

Исследования М. Эйнсворта, Э. Эриксона позволили сделать вывод, что «нарушения взаимодействия ребенка с матерью может привести к формированию таких негативных личностных образований, как тревожная привязанность и недоверие к окружающему миру вместо нормальной привязанности и базового доверия».

Основой психического здоровья ребенка является полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Нарушения психического здоровья связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с различными неблагоприятными факторами социального порядка и стрессами, воздействующими на психику.

По мнению Т.Г. Перетяни, причиной развития невротических расстройств являются психогенные факторы. К ним относятся: «психические травмы, вызванные испугом, страхом, психотравмирующие ситуации, возникающие в результате нарушений межличностных отношений (ссоры, разводы, алкоголизм родителей), болезни и смерти близких, жестокого и несправедливого обращения с детьми, неадекватности и жесткости требований родителей».

Психологические особенности детей с ОВЗ выражаются, особенности их поведения, это выражается в двигательной расторможенности, повышенной возбудимостью, раздражительности, неусидчивости, эмоциональной несдержанности, импульсивности, агрессии.

Психологическое здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья подчиняется общим законам, все же имеют свои особенности, как по физиологическим, так и социальным причинам и требует профилактически-развивающей направленности, как на групповых так и на индивидуальных коррекционных занятиях.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети с различными психолого-физиологическими проблемами, к которым относятся: нарушение зрения, слуха, речи (ЗРР, заикание), нервно-психического здоровья (минимальная дисфункция мозга, невротические и преневротические расстройства), нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, дети с множественными нарушениям развития и аутизмом.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют как общие нарушения, так и соответствующие конкретному диагнозу. Н.М. Назарова отмечает, что «к числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся: замедленное и ограниченное восприятие, недостатки развития моторики, недостатки речевого развития и мыслительной деятельности, недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением)».

Особая группа детей, требующих внимания, терпения, индивидуального подхода — дети с нарушениями нервно-психического здоровья. С.А. Черкасова отмечает, что «нервно-психическая сфера ребенка очень чувствительна к различным неблагоприятным воздействиям. Перенесенные заболевания, тем более, повторные, психические переживания, непосильные эмоциональные, умственные, физические нагрузки, могут быть причиной ослабления функционального состояния нервной системы ребенка, и привести к ухудшению его психического здоровья».

Психологические особенности детей с ОВЗ выражаются, особенности их поведения, это выражается в двигательной расторможенности, повышенной возбудимостью, раздражительности, неусидчивости, эмоциональной несдержанности, импульсивности, агрессии. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.

Дошкольный период — процесс новообразований качеств личности, и становление норм и ценностей, которые вырабатывается в социуме. Психологическое здоровья дошкольников формируются при непосредственном общении со взрослыми, родителями, детьми, свое влияние оказывает доброжелательная доверительная атмосфера, стиль воспитания и взаимодействия в семье.

Формирование психологического здоровья детей с ОВЗ имеет сложную структуру, трудности социализации и адаптации, а также о необходимости тщательного анализа процесса уровней психологического здоровья с целью оказания коррекционной помощи по формированию и укреплению психологического здоровья, следовательно способность самостоятельно достигать относительное равновесие в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ГАЗОТУРБИННАЯ УСТАНОВКА

Овезалиев Байрамберди

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Байрамова Бахар

Старший преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Шукуров Тиркеш

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Аннаоразов Байраммырат

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Газотурбинная установка представляет собой универсальное модульное устройство, которое объединяет в себе: электрогенератор, редуктор, газовую турбину и блок управления. Также, присутствует и дополнительное оборудование, такое как: компрессор, устройство запуска, аппарат теплового обмена.



Газотурбинная установка способна функционировать не только лишь в режиме вырабатывания электроэнергии, но и производить совместное производство электрической энергии с тепловой.

Опираясь на то, что пожелает клиент, производство газотурбинных установок способно исполняться с универсальной системой, когда выхлопные газы применяют для получения пара либо же горячей воды.

Схема газотурбинной установки

Данное оборудование имеет два главных блока: турбину силового типа и генератор. Они размещаются в одном блоке.

Схема газотурбинной установки очень проста: газ, образующийся после перегорания топлива, начинает способствовать вращению лопастей самой турбины.

Таким образом, образуется крутящий момент. Это приводит к образованию электрической энергии. Выходящие газы осуществляют превращение воды в пар в котле – утилизаторе. Газ в данном случае работает с двойной пользой.

Циклы газотурбинных установок

Данное оборудование может быть выполнено с разными циклами работы.

Замкнутый цикл газотурбинной установки подразумевает под собой следующее: газ через компрессор подается в калорифер (теплообменник), куда поступает тепло от внешних источников. Затем он подается в газовую турбину, где осуществляется его расширение. Давление газа при этом получается меньше.

После этого газы попадают в холодильную камеру. Тепло оттуда выводится во внешнюю среду. Потом газ направляется в компрессор. Затем цикл возобновляется заново. Сегодня в энергетике аналогичное оборудование почти не применяется.

Производство газотурбинных установок такого типа осуществляется в больших размерах. Также, имеются потери и низкое значение КПД, напрямую зависящее от температурных показателей самого газа до турбины.

Разомкнутый цикл газотурбинной установки используют намного чаще. В этом оборудовании компрессором осуществляет подача воздуха из окружающей среды, который при высоком давлении попадает в специально предназначенную камеру сгорания. Тут происходит сжигание топлива.

Температура органического топлива достигает отметки в 2000 градусов. Это может привести к повреждению металла самой камеры. Чтобы предотвратить это, в нее подается много воздуха, чем это нужно (примерно в 5 раз). Это существенно снижает температуру самого газа и защищает металл.

Схема газотурбинной установки с разомкнутым циклом

Схема газотурбинной установки с разомкнутым циклом выглядит следующим образом: топливо подается в газовую горелку (форсунки), располагаемой внутри жаропрочной трубы. Туда нагнетается и воздух, после чего осуществляется процесс сгорания топлива.

Таких труб несколько и располагаются они концентрически. Поступает воздух в имеющиеся между ними зазоры, создавая защитный барьер и препятствуя выгоранию.

Благодаря трубам и потоку воздуха камера находится в надежной защите от перегревания. При этом на выходе температура газов ниже, чем у самого топлива.

Металл может выдерживать 1000 – 1300°С. Именно такие показатели температуры газов камеры и присутствуют в современных газотурбинных аппаратах.

Отличия газотурбинных установок закрытого и открытого типа

Главное отличие газотурбинных установок закрытого типа от открытого основывается на том, что в первом случае нет камеры сгорания, а применяется нагреватель. Тут происходит нагрев воздуха, при этом, он не участвует в самом процессе образования тепла.

Такое оборудование выполняют исключительно с горением, при неизменной величине давления. Применяется тут органическое либо ядерное топливо.

В ядерных агрегатах используют не воздух, а гелий, углекислый газ либо же азот. К преимуществам такого оборудования можно отнести возможность применять тепло атомного распада, которое выделяется в атомных реакторах.

Благодаря большой концентрации «рабочего тела» стало возможно добиться высоких показаний коэффициента теплоотдачи внутри самого регенератора. Это способствует и повышению уровня регенерации при небольших размерах. Однако такое оборудование широкого применения пока не получило.



Энергетические газотурбинные установки

Энергетические газотурбинные установки еще называют «газотурбинными мини электростанциями». Применяют их в качестве постоянных, аварийных либо резервных источников снабжения городов и труднодоступных районов.

Энергетические газотурбинные установки используют во многих отраслях промышленности:

- нефтеперерабатывающей;
- газодобывающей;

- металлообрабатывающей;
- лесной и деревообрабатывающей;
- металлургической;
- сельского хозяйства;
- утилизации отходов и т.д.

Виды топлива, использующие в газотурбинных установках

Данное оборудование способно функционировать на разных видах топлива.

В газотурбинных установках используются следующие виды горючего:

- природный газ;
- керосин;
- биогаз;
- дизельное топливо;
- нефтяной газ попутного типа;
- коксовый, древесный, шахтный газ и другие виды.

Многие такие турбины способны работать и на низкокалорийном виде топлива, в котором содержится небольшое количество метана (порядка 3- процентов).

Другие особенности газотурбинных установок

Отличительные особенности газотурбинных установок:

- Незначительный вред, причиняемый окружающей среде. Это малый расход масла. Способность работать на отходах самого производства. Выброс в атмосферу вредных веществ составляет 25 ppm.
- Небольшие габариты и вес. Это позволяет располагать данное оборудование на небольших площадках, что экономит деньги.
- Незначительный уровень шума, а также вибрации. Данный показатель находится в пределах 80 – 85 дБА.
- Способность газотурбинного оборудования работать на различном топливе позволяет применять его практически в любом производстве. При этом предприятие сможет само выбирать экономически выгодный вид топлива, опираясь на специфику своей деятельности.
- Продолжительная работа с минимальной нагрузкой. Это касается и режима холостого хода.
- На протяжении одной минуты данное оборудование способно выдерживать превышение номинальной величины тока на 150 процентов. А в течение 2 часов – 110 %.

- При трехфазном симметричном «КЗ» система генератора способна выдержать на протяжении 10 секунд порядка 300 процентов номинального непрерывного тока.

- Отсутствие водяного охлаждения.
- Высокая надежность работы.

- Продолжительный ресурс работы (около 200 000 часов).
- Использование оборудования в любых климатических условиях.
- Умеренная цена строительства и небольшие затраты во время самой работы, ремонта и технического обслуживания.

Электрическая мощность газотурбинного оборудования находится в пределах от десятков кВт до нескольких МВт. Максимально большой КПД достигается, если газотурбинная установка функционирует в режиме одновременного производства тепловой и электрической энергии (когенерации).

Благодаря получению недорогой такой энергии, появляется возможность быстрой окупаемости такого рода оборудования. Энергоустановка и котел – утилизатор выходящих газов способствуют более эффективному использованию топлива.

С газотурбинными машинами существенно упростилась задача получения большой мощности. А при выполнении всех тепловых особенностей турбин газового типа, значение большого электрического коэффициента полезного действия отходит на второй план.

Если брать во внимание большое значение температуры выпускных газов газотурбинного оборудования, то можно осуществить комбинацию применения газовой и паровой турбины.

Данное инженерное решение способствует предприятиям значительно наращивать производительность от применения топлива и увеличить электрический КПД до отметки в 57 – 59 процентов. Такой метод очень хороший, но он приводит к финансовым затратам и усложнению конструкции оборудования. Поэтому его часто используют только крупные производства.

Отношение производимой электрической энергии по отношению к тепловой в газотурбинной установке составляет 1 к 2. Таким образом, к примеру, если газотурбинная установка имеет мощность в 10 Мегаватт, то она способна выработать 20 МВт тепловой энергии.

Чтобы осуществить перевод Мегаватт в гигакалории, необходимо использовать специальный коэффициент, который равен 1,163.

В зависимости от того, что именно необходимо заказчику, газотурбинное оборудование может дополнительно оснащаться водонагревательными и паровыми котлами. Это позволяет получать пар с различным давлением, который будет применяться для решения различных производственных задач.

Также, это позволяет получить горячую воду, которая будет иметь стандартную температуру.

Во время совмещенной эксплуатации двух типов энергии, можно получить увеличение коэффициента использования топлива (КИТ) газотурбинной тепловой электростанции до 90 процентов.

При использовании газотурбинных установок в виде оборудования силового типа для мощных ТЭС, а также мини-ТЭЦ, вы получите оправданное экономическое решение. Обусловлено это тем, что сегодня практически все электростанции работают на газе. Они имеют очень низкую для потребителя удельную стоимость, что касается строительства и небольших затрат во время последующего использования.

Лишняя, причем даже бесплатная, тепловая энергия позволяет без каких либо затрат на электроэнергию настроить вентиляцию (кондиционирование) производственных помещений. И это можно делать в любое время года. Охлажденный таким способом теплоноситель, можно использовать для разных промышленных нужд. Такой вид технологии носит название «тригенерация»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ

Глазева Маргарита Алексеевна
канд. психол. наук, доцент, Оренбургский педагогический государственный университет, г. Оренбург

Чесова Светлана Валерьевна
студент ОГПУ, г. Оренбург

Ранний детский аутизм (РДА) — это нарушение психического развития. Характеризуется нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью, расстройствами речи и моторики, стереотипности деятельности и поведения, приводящими к нарушениям социального взаимодействия. Специфика раннего детского аутизма проявляется следующим образом: дефицит потребности в общении, который в значительной степени зависит от степени тяжести РДА; при всех степенях тяжести у детей с РДА наблюдается аффективная дезадаптация; недоразвитие регуляторных функций у детей с РДА проявляется в выраженных нарушениях поведения; интеллектуальное и речевое развитие при РДА отличаются значительной вариабельностью и специфичностью [1].

Одним из главных особенностей в развитие детей с РДА является нарушение сенсорной интеграции. Все сведения об окружающем мире и о себе самом человек получает в форме зрительных, слуховых, двигательных, кожных, вкусовых, обонятельных ощущений и восприятий. Однако восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений: формирование целостного образа предметов — результат сложного взаимодействия ощущений (часто ощущений, относящихся к нескольким органам чувств) и уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий.

Сенсорная интеграция — это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и перцепцию, формирует мысли и эмоции. Интеграция сортирует, упорядочивает и затем собирает все сенсорные сигналы вместе, формируя тем самым мозговую функцию. Сенсорная интеграция является самой важной частью работы сенсорной системы. Она является бессознательным процессом, происходящем в головном мозге и организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве), упорядочивает ощущения. Ощущения можно уподобить пище для мозга: они доставляют мозгу знания, необходимые для управления телом и мышлением. В процессе сенсорной интеграции различные виды сенсорной информации объединяются, формируя функции, необходимые ребенку для достижения успеха и получения удовольствия от жизни.

Результатами развития сенсорной интеграции являются: — способность концентрироваться; — способность к самоорганизации; — самооценка; — самоконтроль; — уверенность в себе; — способность к школьному обучению; — способность к абстрактному мышлению и обоснованию; — специализация каждой из сторон тела и полушарий мозга.

Процессы сенсорной интеграции непрерывно протекают в ЦНС, и нарушения обработки и интеграции сенсорных сигналов влияют на такие важнейшие сферы жизни ребенка, как эмоции, игра, социальное взаимодействие, регуляция поведения, обучение, освоение двигательных навыков.Именно это взаимодействие и оказывается нарушенным у детей с РДА.

В таблице 1 представлены уровни процесса сенсорной интеграции.

Таблица 1.

Процесс сенсорной интеграции

ощущения	**Интеграция сенсорных сигналов**		
1-й уровень	**2-й уровень**	**3-й уровень**	**4-й уровень**
Слуховые (слух)			Речь Язык Координация глаз-рука Зрительная перцепция Целенаправленная деятельность
Вестибулярные (сила тяжести и движение) Проприоцептивные (мышцы и суставы)	Движения глаз Поза Равновесие Мышечный тонус Противодействие силе тяжести	Перцептивный образ тела Координация обеих сторон тела Двигательное планирование Уровень активности Концентрация внимания Эмоциональная стабильность	
Тактильные (прикосновение)	Прием пищи Сосание Связь мать-ребенок Тактильный комфорт		
Зрительные (зрение)			

Чтобы функционировать и участвовать в окружающем нас мире, мы должны использовать наши чувства. Эти чувства предоставляют людям уникальный опыт, и позволяют нам взаимодействовать друг с другом и участвовать в различных событиях. Они помогают нам понимать, что нас окружает, и реагировать на это. Они играют значительную роль в определении того, как мы должны вести себя в той или иной ситуации. У детей с РДА в одно или все чувства становятся крайне интенсивными или вообще пропадают — обычно такое явление называют ***дисфункцией сенсорной интеграции***.

Первым признаком сенсорной дисфункции нередко является гиперактивность или повышенная отвлекаемость, при наличии которой спокойно сидеть и концентрировать внимание для ребенка почти невозможно. Нарушения сенсорной интеграции обуславливают многие проблемы в развитии ребенка с РДА:

у него наблюдается немотивированная смена настроения — ребенок то подавлен, то недоволен — его ничего не радует; проигрыш в какой-нибудь игре оборачивается угрозой его несформированной концепции «я», поэтому он может расстроить игру; ему трудно делиться игрушками; стремясь к ощущению успеха и собственной значимости, он не в состоянии думать о нуждах окружающих; может проявляться гиперчувствительность.

Аутичный ребенок крайне связан собственными сложившимися стереотипами. Весь его внутренний мир зажат в жесткие рамки, выход за которые для него является трагедией. Это связано, прежде всего, с так называемой неофобией — боязнью всего нового. Впрочем, фобии у таких детей могут развиться на что угодно. В частности, аутичные дети нередко страдают сенсорной фобией — боятся бытовых электроприборов, издающих резкие звуки, шума воды, темноты или яркого света, закрытых дверей, одежды с высоким воротом и т. д. Когда аутичному ребенку особенно плохо, он может проявить агрессию и самоагрессию. Взрыв отчаяния разрушительной силы направлен обычно против вмешательства в его жизнь и попыток изменить сложившиеся стереотипы. Избирательность в контактах и отсутствие видимой привязанности даже к близким людям проистекает из целой системы страхов, а вследствие этого — запретов и самоограничений.

Речь отличает негибкость «сделанность», «механистичность», «попугайность». Поведение, характерное для детей с аутизмом, очень часто является непосредственной реакцией на его сенсорный опыт. Если посмотреть с этой точки зрения, то становится совершенно понятно, почему они создают ритуалы или развивают самостимулирующее поведение, такое как вращение на одном месте, стучание или тряска руками — оно позволяет им почувствовать, что они контролируют ситуацию и обрести безопасность в своем уникальном мире. Именно дисфункцией сенсорной интеграции объясняется «странное» поведение человека с аутизмом: стереотипии, ритуалы, самостимуляция, аутоагрессия, эхолалия. С помощью такой «защиты» ребенок всего лишь старается снизить болезненно-травмирующие ощущения, успокоить себя, почувствовать контроль над ситуацией и обрести безопасность. Таким образом, новый опыт человек получает посредством органов чувств, воспринимающих ощущения — визуальные (зрение), звуковые (слух), обонятельные (обоняние), вкусовые (вкус), тактильные (осязание), вестибулярные (среднее ухо) и земное притяжение — сенсорная интеграция упорядочивает ощущения, организует информацию, наделяет значением испытываемые наши ощущения, фильтруя информацию и отбирая то, на чем следует сконцентрироваться, позволяет осмысленно действовать и реагировать на ситуацию и формирует базу для социального поведения и теоретического обучения. Все это еще раз подчеркивает чрезвычайную важность развития сенсорной интеграции в детском возрасте.

Проблема развития сенсорной интеграции у дошкольников с РДА, несмотря на имеющиеся исследования, продолжает оставаться малоисследованной. Одной из актуальных задач является выбор методов развития сенсорной интеграции. В коррекционно-развивающей работе с детьми с РДА особое значение в качестве здоровьесберегающего средства развития сегодня приобретает фольклор.

Фольклор — как способ самореализации — создает наиболее оптимальные условия для раскрепощения, снятия стрессов, самовыражения, внутренней свободы человека, способствует восстановлению и гармонизации всех структур психики, в том числе и сенсорной интеграции, улучшая тем самым качество жизни человека.

Существует достаточно много определений феномена фольклора — его определяют и как совокупность культурного продукта, древнейшую форму общественного сознания, в наиболее концентрированном виде и в виде устойчивых формул отражающая образы и отношения социально-культурного филогенетического опыта; и как процесс отражения, спецификой которого является импровизационное воспроизведение (воссоздание) устойчивой формулы обряда.

Фольклорные упражнения отличаются тем, что с одной стороны помогают аутичным детям оставаться в своей «комфортной зоне» (обряды, ритуалы, повторения), развивать самостимулирующее поведение, и в то же время охватывают новые «просторы» развития детей с РДА. Применяя эти упражнения, психолог должен фокусироваться на снижении чувствительности ребенка и оказании ему помощи в реорганизации чувственной информации.

Наше исследование проводилась со старшими дошкольниками с РДА. Мы использовали групповую психокоррекцию, и упражнения, основанные на использовании фольклора, применялись нами в контексте групповой работы. Признавая важность стереотипности среды для ребенка с РДА, каждое занятие мы начинали и заканчивали определенным ритуалом, основанном на использовании фольклора (присказки, песни) — например, использовали куклу «Бабушка-Погодушка». Психолог показывает куклу детям, сидящим в круге, и говорила присказку — «Бабушка-Погодушка, в сентябрь к нам пришла, листочков хоровод с собою принесла» (стимулируя детей проговаривать эти стихи вместе с ним). После этого психолог с помощью куклы разбрасывает осенние листья, которые дети должны ловить, собирать и складывать в мешочек. Таким образом, происходит одновременно развитие в коррекционном процессе координации движений, концентрации внимания, речи, целенаправленной деятельности и пр.

Выраженным развивающим потенциалом в работе с детьми с РДА обладают различные обряды. Например, на занятии мы инсценировали масленичную обрядовую песню «Ой, блины, блины», где по очереди каждый ребенок повторял вначале действие приготовления блинов, а затем угощал другого ребенка. В этом упражнении дети учились взаимодействовать друг с другом, а также соблюдать порядок действий и тем самым структурировать поведение через обряд.

В процессе фольклорных игр — пальчиковых, подвижных — у детей с РДА развиваются пространственные представления и мелкая моторика — «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира — предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» у детей, которые повторяют движения взрослых, происходит активизация моторики рук.

В процессе пальчиковых игр, у детей вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, происходит развитие пространственных представлений, возможность ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и пр. «Пальчиковые игры» применялись нами в качестве инсценировки каких-либо рифмованных историй («Сорока-белобока» и др.) Многие пальчиковые игры требуют участия обеих рук, что стимулирует межполушарное взаимодействие.

Дети с РДА испытывают трудности в конструктивной деятельности (собирании мозаики, строительстве из кубиков и пр.) — с целью ее развития мы использовали игру «Теремок», в процессе которой дети строили домик (теремок) и поселяли в него персонажей народной сказки.

Трудности в развитии пространственных представлений детей с РДА проявляются в неумении рассчитать шаги, поднимаясь / спускаясь по лестнице, разложить предметы по порядку и пр. Для развития пространственных представлений детей мы использовали потешки; рисование орнаментов народных костюмов.

Для развития сенсорной интеграции у детей с РДА нами были проведены подвижные народные игры. Дети получали удовольствие от процесса игры, вступали в нее без опасений и боязни. Народная игра содержит минимальное количество правил, соблюдать которые не трудно, поэтому она прекрасно подходит для свободного проявления индивидуального «я» ребенка. Детям особенно нравилась игра «Змея кусает хвост», в ходе которой каждый ребенок получал опыт взаимодействия в группе, а также возможность развития зрительных, тактильных, вестибулярных ощущений.

С удовольствием дети водили хороводы, сопровождая движение пением. Также проводились упражнения с народными музыкальными инструментами (бубны, колокольчики, погремушки, трещетки и пр.), в процессе выполнения которых у детей развивалось чувство такта, ритма; они пытались подстроиться друг под друга, учились взаимодействовать, сдерживать свои эмоции; учились расслабляться, отбивая спокойный ритм.

Использование фольклора в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с РДА помогло нам достичь определенных положительных результатов в развитии различных компонентах сенсорной интеграции — можно говорить об уменьшении зажимов в поведении детей, улучшении взаимодействия со сверстниками и педагогами; в поведении многих детей была отмечена большая сдержанность, терпеливость, деятельность детей стала более структурирована. У детей отмечается улучшение в развитии графических навыков — уменьшились трудности в раскрашивании замкнутых областей, не выбиваясь за линии контуров. Это отражает улучшение координации глаз-рука, целенаправленности деятельности.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИНФАРКТ МИОКАРДА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Танрыбердиева Тылла Оразгелдиевна

Кандидат наук, Кафедра фармакологический учебный госпиталь терапии, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Худайгулыева Энеджан Таймазовна

Ассистент, Кафедра фармакологический учебный госпиталь терапии, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Мезилова Джахан Гурбанмырадовна

Ассистент, Кафедра фармакологический учебный госпиталь терапии, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Гутлыева Язсолтан Таганмурадовна

Ассистент, Кафедра фармакологический учебный госпиталь терапии, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Инфаркт миокарда — острое состояние, вызываемое закупоркой коронарных артерий, отвечающих за кровоснабжение сердца, в результате чего происходит повреждение или некроз участка сердечной мышцы. Последствия инфаркта миокарда самые тяжелые, вплоть до летального исхода. При появлении первых симптомов-необходимо немедленно вызвать бригаду скорой помощи. После оказания пациенту первой помощи и диагностики, в срочном порядке, он госпитализируется для проведения интенсивного лечение. В случае если меры не принять, сердечный приступ часто приводит к смерти.

Причины заболевания

Главная причина — ишемическая болезнь сердца, апогей которой и есть острый инфаркт миокарда. Он развивается как осложнение атеросклероза, то есть когда в артерии образуется бляшка, сначала ухудшающая кровоток и вызывающая боль и чувство стесненности в груди, а в случае ее отрыва происходит тромбоз.



Тромб блокирует полностью или частично кровоток, возникают нарушения кровообращения и сердечная недостаточность. Последствия инфаркта миокарда плачевные. Стоит уделять серьезное внимание факторам риска, которые способствуют появлению болезни. На 2020 год ишемическая болезнь сердца затрагивает 126 миллионов человек по всему миру. Мужчины болеют ИБС чаще, чем женщины.

Факторы риска

Чтобы избежать тяжелейших последствий обширных инфарктов, следует минимизировать факторы риска. К таковым относятся:

- курение, сопровождающееся разрушением кровеносных сосудов;
- лишний вес, влияющий на холестерин и возникновение заболеваний сердечно-сосудистого характера;
- высокое давление, провоцирующее повреждение артерий из-за повышенной нагрузки на стенки сосудов;
- повышенный уровень холестерина, способствующего появлению атеросклеротических бляшек;

- высокий уровень глюкозы (сахара в крови) может повреждать кровеносные сосуды. Сахарный диабет, особенно неконтролируемый, повышает риск сердечно-сосудистых заболеваний;
- слабая физическая активность;
- стрессовые ситуации, приводящие к вредным привычкам, а также сердечным приступам;
- метаболический синдром — сочетание лишнего веса, повышенного давления и сахарного диабета, что приводит к многократному возрастания риска сердечного приступа;
- грипп, легочные инфекции и COVID-19, при которых увеличивается тромбообразование;
- преэклампсии у женщин в период беременности;
- возрастные и наследственные факторы, и чем выше возраст человека, а также если были сердечные приступы у ближайших родственников, то риски растут;
- клинические депрессии, тревожные состояния, панические настроения.

Чтобы не возникали тяжелые последствия инфаркта миокарда, риски по мере возможности следует уменьшать и заниматься профилактикой заболевания.

Симптомы

Симптомы, указывающие на риск развития инфаркта, могут появляться за 1-2 дня или несколько часов до приступа. Но в некоторых случаях при спазме коронарных артерий он может развиться внезапно. Часто причиной становится сильная физическая нагрузка или психологический стресс.

Симптомы инфаркта миокарда как правило носят ярко выраженный клинический характер:

- болевой синдром по середине или левой части груди;
- боль может отдавать в нижнюю челюсть, левую руку, под левую лопатку;
- иногда вместо боли присутствует сдавленность, стеснение, сжатие, даже жжение;
- при сопутствующем сахарном диабете встречаются безболевые варианты сердечного приступа;

- одышка, тошнота, рвота;
- головокружение и слабость;
- частое сердцебиение;
- холодный пот;
- паническая атака;
- головокружение и другие.

При возникновении таких угрожающих симптомов — немедленно обратитесь к врачу!

Классификация инфарктов миокарда



Заболевание классифицируют по степени и глубине поражения тканей миокарда, характеру симптомов и некоторым другим параметрам.

По выраженности симптомов:

- типичным – проявляется болью в груди и другими характерными симптомами;
- атипичным (сюда же относят тихий или бессимптомный инфаркт) – симптомы не соответствуют классическому клиническому течению.

По частоте развития выделяют:

- первичный инфаркт;
- рецидивирующий – некротическое повреждение других участков сердца происходит в первые 7 дней после приступа;
- повторный – развивается через месяц или позже после первого случая.

По величине пораженных тканей:

- мелкоочаговым (микроинфаркт);
- обширным.

По локализации пораженных тканей выделяют инфаркт:

- левого желудочка (как правило, происходит некроз одной из его стенок);
- правого желудочка;
- межжелудочковой перегородки;
- верхушки сердца;
- сочетанный – происходит поражение нескольких участков сердца.

Диагностика

Основными методами диагностики являются:

- снятие ЭКГ;

- измерение уровня сердечного тропонина, лабораторные исследования покажут рост этого белка в крови сразу после случившегося инфаркта, а максимальная концентрация тропонина происходит через сутки-двое после поражения тканей миокарда;
- визуализация сердца с помощью рентгена, КТ, МРТ, эхокардиографии. Такие исследования позволяют исключить другие диагнозы, а также понять, что происходит после инфаркта, какое развитие болезни идет;
- коронарная ангиография с целью получения объективной картины по сужению или полной закупорке артерии.

Все эти методы позволяют точно определиться с диагнозом и тактикой ведения пациента. При первых симптомах инфаркта миокарда приступают к лечению, и чем быстрее оно начато, тем велики шансы на успех!

Как оказать первую помощь

При появлении симптомов инфаркта важно сразу вызвать скорую помощь. От момента начала лечения может зависеть степень повреждения миокарда, вероятность осложнений и жизнь пациента.

До прибытия скорой, если произошла остановка сердца, нужно проводить наружный массаж сердца. Если пациент в сознании, рекомендуют:

- сесть или лечь, приподняв верхнюю часть тела;
- принять таблетку аспирина и нитроглицерина, если давление повышено и нет противопоказаний;
- освободить грудную клетку, чтобы ничто не сдавливало и не мешало дыханию;
- открыть окна для проветривания помещения.

При наличии сердечных заболеваний, пациент должен уточнить у лечащего врача, что делать в случае приступа. Часто назначают нитроглицерин. При развитии инфаркта его кладут под язык. Принимают максимум 3 таблетки с интервалом в 5 минут, если боль не утихает. Но, если у пациента присутствует слабость, или она появляется после нитроглицерина, повторный прием препарата противопоказан. Таблетку нитроглицерина кладут под язык. Аспирин рекомендуют размельчить и запить водой.

При этом важно быть уверенными, что у пациента нет к ним противопоказаний (нитроглицерин противопоказан при давлении ниже 90/60 мм рт. ст. и пр.).

При появлении симптомов сердечного приступа нельзя вставать, ходить и выполнять другую нагрузку. Также не рекомендуется самостоятельно ехать в клинику – нужно сразу вызвать скорую помощь и сообщить о симптомах.

Реперфузионная терапия

Основным методом лечения инфаркта миокарда является реперфузионная терапия. Это вид медицинского вмешательства, который восстанавливает проходимость артерии, которая была закупорена. Чаще всего делают чрескожное коронарное вмешательство вместе с проведением диагностической ангиографии. Больному вводят в артерию катетер с веществом контрастного типа, врачи следят за этим процессом, и когда катетер достигает места блокировки, проводится стентирование для расширения просвета и закрепления достигнутого результата. Положительные результаты данной процедуры достигаются примерно в 90 процентах клинических случаев.

Лекарственная терапия

Для комплексного лечения и устранения серьезных последствий перенесенного инфаркта назначают медикаменты:

- обезболивающие препараты;
- бета-адреноблокаторы для нормализации сердечного ритма и уменьшения артериального давления;
- блокаторы РААС, уменьшающие нагрузку сердца;
- липидоснижающие лекарства, уменьшающие холестерин в крови и риски повторных сердечных приступов;
- антиагреганты, ставящие барьер тромбообразованию;
- антикоагулянты, разжижающие кровь.

Чаще всего лекарственная терапия делается в комплексе с реперфузионной.

Какие последствия инфаркта сердца и прогноз

Осложнения заболевания тяжелые, и к ним относятся:

- сложные нарушения сердечного ритма с проявлениями в виде блокад, экстрасистолии, брадикардии, сильно учащенного сердцебиения;
- значительное развитие сердечной недостаточности;
- кардиогенный шок;
- разрыв миокарда;
- аневризма стенки;
- тромбоэмболия;
- асептический перикардит и другие.



Эти сложнейшие последствия перенесенного инфаркта миокарда возникают в течение первых суток, которые являются критическими для жизни больного. Именно в это время

проводится наиболее интенсивное лечение, и чем быстрее и эффективнее оно будет, тем больше шансы пациента на благоприятный прогноз.

Через три недели иногда наступают поздние осложнения, среди которых синдром Дресслера, хроническая аневризма, недостаточность митрального клапана и другие.

Прогноз при своевременной доставке в больницу и оказании квалифицированной эффективной помощи довольно благоприятный, учитывая сложность заболевания. Средняя смертность от инфаркта составляет 14 процентов от общего числа больных, доставленных в стационар. В крупных кардиоцентрах за счет применения передовых методик лечения, четкой диагностики, своевременного стентирования этот показатель снижается в два раза.

Мужчины трудоспособного возраста в 7-8 раз чаще женщин умирают от сердечного приступа, с возрастом эти показатели выравниваются. До 25 процентов больных умирают в течение года после получения первичного инфаркта. Многое зависит от самих пациентов, отказа от вредных привычек, неукоснительного соблюдения рекомендаций врача, активного образа жизни.

Реабилитация и восстановление

Реабилитация начинается сразу в стационаре, продолжается после выписки, идет под контролем врача и включает в себя:

- изменение образа жизни — полный отказ от вредных привычек, минимизации факторов риска, правильного питания, когда исключается соленая, жирная, острая пища, заменяемая здоровой по рекомендациям врача;
- использование на постоянной основе дыхательных движений с поэтапным возвращением двигательной активности;
- применение легкого массажа шейно-воротниковой зоны и грудной клетки;
- дозируемые физические нагрузки не менее 30 минут в день от трех раз в неделю;
- медикаментозная терапия;
- работа по улучшению психологического состояния, снятие чувства тревоги.
- Восстановительный период длится от 5-6 месяцев до года.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К ЧТЕНИЮ

Тайсаева Светлана Борисовна
Доцент, Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Новикова Мария Андреевна
Студент, Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Книга — многие рассматривают ее как повод поговорить, т. е. она становится предметом обсуждения; другие — как источник знаний; третьи же считают ее инструментом развития цивилизации, а также средством саморазвития; для многих она становится другом и советчиком. Но разумно будет рассматривать ее в совокупности всех этих мнений и понятий. Чтение — как один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связано как с произношением, так и с пониманием речи зависит от качества прочтенных книг. Также «чтение» — это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить техническими устройствами.

Чтение рассматривают как средство изменения кругозора, его расширения; а также средством пополнения «словарного запаса». Также в настоящее время чтение рассматривается как одна из высших интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может изменять взгляды, углублять понимание, воссоздавать опыт, влиять на поведение, совершенствовать личность.

Чтение является сложным психическим процессом и прежде всего процессом смыслового восприятия письменной речи, ее понимания. Сложность этого процесса обусловлена прежде всего его неоднородностью: с одной стороны, чтение — процесс непосредственного чувственного познания, а с другой, представляет собой опосредствованное отражение действительности. Чтение нельзя рассматривать как простое действие; оно является сложной деятельностью, включающей такие высшие психические функции, как смысловое восприятие и внимание, память и мышление

Чтение рассматривается и как один из видов письменной речи, который представляет собой процесс, во многом противоположный процессу письма. Письмо, как и устное высказывание, особыми средствами превращает свернутую мысль в развернутую речь. Начинается письмо с мотива, заставляющего субъекта формулировать высказывание в письменной речи, продолжается в возникновении общей схемы, плана высказывания, или замысла, который формируется во внутренней речи и еще не имеет выраженного вербального характера. Осуществляя генеративную функцию, внутренняя речь и превращает свернутый замысел в систему письменной речи. В то же время письмо имеет много общего с процессом чтения.

Как и письмо, чтение является аналитико-синтетическим процессом, включающим звуковой анализ и синтез элементов речи, хотя этот элемент чтения во многих случаях может устраняться.

Проблема молодежного чтения в наше время актуальна как никогда. И вопрос здесь стоит не столько в количестве молодёжи, которая вообще что-либо читает, сколько в том, что всё-таки читает тот процент юношества, которого это интересует. При том, что в России процент грамотного населения составляет 98 % (к примеру, в западноафриканской республике Нигер он составляет всего 14 %), «грамотное население» страны совершенно не умеет распоряжаться тем, что они являются “homo legens” (людьми читающими). То, что должно использоваться в высших целях, используется в сугубо прагматической деятельности. К примеру, изучить рекламу пластиковых окон из почтового ящика, жадно поглотить очередную порцию информации о «звёздных» скандалах в интернете, ну и, в конце концов, прочитать новое пришедшее сообщение от знакомых. И лишь незначительное количество молодёжи читает книги не по школьной программе или предписанию преподавателя, а потому, что чувствует в этом необходимость.

Благодаря чтению происходит постепенное присоединение личности к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.

Образование создало огромное количество людей, способных читать, но неспособных определять, что достойно чтения.

В связи с увеличением развития различных технологий современная молодежь чаще всего обращается к интернет-источникам, где можно в свободном доступе найти информацию, нежели к книгам. Маленький процент читающих книги может дать ответ на вопрос о социокультурном развитии личности, а также развитии личности в целом. Если сравнивать с Советским периодом, то можно сделать следующую аналогию: развитое чтение в тот период, а также жесткая цензура литературы обогащала представления человека больше о таких гранях человеческой натуры как: нравственность, мораль, человечность, честь, достоинство. Также эта цензура была подпиткой интересов читателей к запретным книгам. Люди стремились узнать все самое интересное и закрытое к их доступу. В данный же период времени читателей редко чем можно удивить. Информация находится в открытом доступе семь дней в неделю. Для того чтобы что-либо найти половине населения Земли не нужно даже из дома выходить. Количество доступных ресурсов дают человеку определенную свободу выбора. А их разновидность — проблему этого самого выбора. Перед человеком стоит задача тщательной фильтрации, а также анализа огромного количества информации.

В XXI веке, когда избыток информационного мусора даёт о себе знать, мы сталкиваемся с ещё одной глобальной проблемой. Молодёжь, да и более старшие представители общества, совершенно не способны фильтровать поступающую и воспринимаемую информацию, а так, как количество информации с каждым годом растёт, наступает время полной дезодаптации человека в современном обществе. В связи с этим наблюдаются массовые психические расстройства у представителей молодого поколения.

Со всех сторон нас окружает информация: билборды, реклама в транспорте (даже в лифте), интернет, журналы, но так как психика молодых людей неустойчива — ответной реакцией организма на перегруженность информационным мусором становиться замкнутость, изоляция, отчуждение, девиантное поведение. Ещё одна проблема — изменение жанровой актуализации чтения. То, что в своё время интересовало юных пионеров, просто не воспринимается современной молодёжью.

Период возросшей индивидуализации также может объяснить снижение интереса к книгам. Происходит кризис чтения из-за отсутствия интереса к науке, ученым и писателям. Сейчас молодежь занимается самопознанием, самоанализом, поиском самоактуализации. Из-за чего особой популярностью пользуются книги, с названиями, отражающими все грани фразы: познай себя. Однако, так было далеко не всегда, ведь всё это является результатом огромного количества перемен в жизни общества, в особенности за последние два десятилетия.

Чтение является одной из главных подсистем духовной культуры российского общества, также оно сохранило свою социальную значимость. Стефан Цвейг писал: «Книга принадлежит к тем изобретениям, которые, как и колесо, никогда не уйдут из человеческой цивилизации».

Чтение является важной частью духовной жизни общества. Вместе с тем, сложившаяся ситуация в молодежном чтении, представляется динамичной и противоречивой. С одной стороны, современной молодежи стал доступен огромный пласт прекрасных книг, которых было лишено молодое поколение еще десять лет назад, а с другой — многие социальные институты, формирующие облик молодого читателя оказались ослабленными и дезорганизованными, важные каналы распространения культуры превратились в трансляторы манипуляторских и низкопробных образцов массовой культуры, рассчитанных на утверждение примитивных инстинктов, социального равнодушия молодого поколения. А именно молодежь, являясь наиболее информационно-активной социальной группой общества, выступая при этом носителем интеллектуального и творческого потенциала, уже сегодня определяет характер и содержание будущего России. Базовые социально значимые знания накапливаются в письменной культуре. Однако чувствуется неэффективность традиционно сложившейся системы организации и руководства чтением молодежи в современном российском обществе.

М.М. Самохина в своей работе «О реальном месте чтения в жизни современного молодого человека» пишет, что чтение до сих пор занимает огромную часть жизни молодых людей, но тут возникает вопрос: «…а способствует ли оно таким глубинным процессам как самопознание, личностное развитие, формирование мировоззрения? — Это зависит и от самого читателя, и от того, в «правильный» ли момент встретился он с данным текстом. Но, вероятно, в наибольшей степени это зависит от тематики и качества самого текста. Поэтому необходимо обратиться к исследовательским данным о содержании и структуре чтения молодых людей».

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

INNOVATIONS IN LIQUID MARBLE MANUFACTURING TECHNOLOGY USING METALLIC EPOXY

Allaberdiyeva Maysa

4th year student of the Faculty of Chemistry and Nanotechnology Oguzhan Engineering Technologies University

1. Introduction to Liquid Marble

Liquid marble technology represents an emerging field within material science and microfluidics. The idea of liquid marbles relies on encapsulating liquid droplets with microscopic hydrophobic particles, allowing the droplets to behave as soft, mobile solids while maintaining the properties of liquids inside. This distinctive combination opens the door to portable liquid-handling systems where conventional liquid containers are unnecessary. Liquid marbles have gained popularity due to their ability to transport sensitive liquids across surfaces without contamination or evaporation.



1.1. Definition and Characteristics

Liquid marbles are droplets coated with micro- or nano-scale hydrophobic particles, creating a barrier that prevents the liquid from interacting with external surfaces. These particles can range from Teflon powder and silica nanoparticles to metallic oxides, ensuring that the droplets maintain their form without leaking. A major advantage of these marbles lies in their ability to roll, bounce, and coalesce while resisting external stress.

1.2. Applications in Various Industries

Liquid marbles are increasingly being applied in various fields due to their portability, precision, and unique mechanical properties:

- Biomedical Applications: Liquid marbles are used in cell culture experiments, where they act as isolated micro-environments that maintain sterile conditions. They are also applied in drug delivery to transport sensitive reagents safely.

- Agriculture: In modern agriculture, liquid marbles provide controlled release mechanisms for fertilizers, pesticides, and herbicides, helping farmers deliver chemicals efficiently to crops while reducing wastage.

- Chemical Sensors: The precision with which liquid marbles carry chemicals makes them suitable for microfluidic sensors in detecting contaminants or pH levels.

- Soft Robotics: The flexibility of liquid marbles enables their use in robotic systems that mimic biological tissues, including flexible actuators and adaptive grippers.



2. Metallic Epoxy as a Material

Metallic epoxy is a specialized composite that combines metal powders (such as copper, silver, or aluminum) with a strong, adhesive epoxy resin. This unique material offers the best of both worlds: the strength, durability, and resistance of metals and the adhesion and versatility of epoxies. Metallic epoxy is gaining attention in areas that require a blend of structural integrity, electrical conductivity, and aesthetic appeal.

2.1. Properties and Advantages

Metallic epoxy possesses several exceptional properties that make it a preferred material for various demanding applications:

- High Mechanical Strength: Once cured, metallic epoxy forms a solid, load-bearing structure, ensuring its use in protective coatings, industrial machinery, and wear-resistant surfaces.

- Electrical Conductivity: The metallic fillers give the epoxy the ability to conduct electricity, which is valuable in sensor development, wearable electronics, and electromagnetic shielding.

- Thermal Resistance: Metallic epoxy can endure high temperatures without degradation, allowing it to be used in heat-sensitive applications like energy storage or motor housings.

- Corrosion and Chemical Resistance: The material withstands exposure to chemicals and harsh environmental conditions, extending the lifespan of components in marine environments and chemical plants.



3. Combining Metallic Epoxy with Liquid Marble

The fusion of metallic epoxy with liquid marble technology introduces exciting opportunities for high-performance materials. By coating liquid marbles with metallic epoxy, scientists can enhance the strength, durability, and functionality of these microstructures. This synergy offers advantages in areas such as wearable technology, chemical transport, and soft electronics.

4. Manufacturing Process of Metallic Epoxy Liquid Marbles

Creating metallic epoxy liquid marbles involves several critical steps to ensure a reliable structure with optimized performance.

- Rolling Method: Droplets are rolled in metallic epoxy powder to ensure uniform coating. Automated rollers enhance precision for industrial production.

- Heat or UV Curing: The marbles undergo thermal or UV curing to solidify the epoxy layer. Heat treatments improve the structural integrity, while UV curing offers faster results.

- Post-Treatment: Polishing the marbles ensures a smooth surface finish, while additional curing processes can enhance mechanical strength.

5. Future Trends and Potential Applications

The future of metallic epoxy liquid marbles is promising, with several exciting trends and applications on the horizon:

- Wearable Technology and Smart Fabrics: The conductivity and flexibility of these marbles make them suitable for smart textiles and wearable devices.

- Biomedical and Chemical Applications: The chemical resistance of these marbles offers potential for drug delivery systems, where they transport medication directly to affected areas.

- Robotics and Soft Actuators: Soft robots could use these marbles to create adaptive muscles or actuators that respond to environmental stimuli.

- Energy Storage and Thermal Regulation: With their thermal stability, metallic epoxy liquid marbles can be used in energy storage systems or thermal management solutions, helping regulate temperature in batteries or solar energy systems.

Conclusion

The integration of metallic epoxy with liquid marble technology represents a significant step forward in smart materials. With applications spanning wearable technology, robotics, and biomedical devices, these marbles hold immense potential for future innovations. Although challenges remain in curing time, weight management, and coating uniformity, advancements in production techniques continue to unlock new possibilities. As industries increasingly adopt adaptive, multifunctional materials, metallic epoxy liquid marbles stand at the forefront of this revolution

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ЗАРЕГИСТРИРОВАННОМ И НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННОМ БРАКЕ

Бобченко Татьяна Григорьевна
канд. психол. наук, доцент, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Терёшина Ксения Юрьевна
студент, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир

Семья — важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений, встречающихся в научной литературе. Супружеские отношения зависят не только от общих условий и закономерностей, но и от структурно-функциональных характеристик, сквозь призму которых они рассматриваются в семейной психологии. Эти характеристики неизбежно накладывают отпечаток на характер взаимодействия в семье и определяют конкретную специфику семейных отношений.

При анализе супружеских отношений очень важно учитывать характеристики семьи и семейных взаимоотношений. Большинство психологов в качестве основных характеристик взаимоотношений между супругами выделяют следующие: эмоциональная близость, ролевая структура семьи, особенности коммуникации и сплоченность.

В современном обществе традиционной социально одобряемой формой брачных отношений признается официальный брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа. Наряду с ним существует брак незарегистрированный, именуемый в обществе «гражданским». Жизнь без штампа в паспорте стремительно набирает популярность — за 8 лет число незарегистрированных браков во Владимирской области выросло на 60 %. В значительной мере такой вид отношений очень распространен среди молодежи. Супружеские отношения в незарегистрированном браке до сих пор остаются малоизученной темой, на что указывает отсутствие публикаций в научной литературе.

Согласно данным массового опроса россиян, проведенного Е.Вовк, в зарегистрированном браке состоят 52 % наших сограждан, а 16 % поддерживают отношения, в том или ином смысле альтернативные браку. Как видим, альтернативные браку форматы брачных союзов весьма распространены в России — на каждые три зарегистрированных брака приходится одна пара с незарегистрированными отношениями.

Проблемная ситуация заключается в том, что масштабное проявление незарегистрированного брака размывает границы традиционных норм брака и семьи; диктует новые принципы формирования брачно-семейных отношений, которые проявляются как на институциональном уровне жизнедеятельности общества (затрагивая институты семьи и брака, влекущие за собой изменения в сфере юриспруденции, семейной политики и т. д.), так и на индивидуальном уровне, изменяя структуры ценностных ориентаций индивида, его поведения и принципы взаимодействия мужчины и женщины [1].
Вроде бы, большинство пар сегодня начинают совместную жизнь с сожительства, и большинство из них вряд ли полагают, что их отношения хоть чем-то отличаются от отношений зарегистрированной пары или станут качественно другими после регистрации. Вместе с тем, для большинства людей заключение официального брака остается очень значимым, и нежелание партнера заключить его может быть серьезным препятствием для дальнейшего продолжения отношений. Впрочем, существуют и пары, для которых именно заключение брака приводит к краху союза.
В связи с этим было проведено исследование, направленное на выявление статистически значимых различий в отношениях супругов в зарегистрированном и незарегистрированном браке по следующим параметрам: эмоциональные связи в семье, ролевая структура, особенности общения в семье, конфликтность, сплоченность и субъективная удовлетворенность браком. Рассмотрим выявленные различия.
Эмоциональные отношения в семье. Для зарегистрированных супругов в большей степени характерно переживание гедонистических, приятных чувств по отношению к партнеру (удовольствие, радость, счастье), что отличает их от группы супругов, проживающих в пробном и альтернативном типах брака, которым свойственно испытывать астенические чувства (тревога, усталость). Для повторных же отношений характерно переживание не только астенических, но и меланхолических (тоска, грусть) и удаляющих чувств (обида, стыд, злость).
Таким образом, можно утверждать, что чувственный тон отношений одного супруга к другому, представления о чувствах, переживаемых личностью в ситуациях межличностного взаимодействия, общения со значимыми людьми в зарегистрированном и незарегистрированном браке различны.
Ролевая структура семьи. Итак, в зарегистрированном браке с детьми и без детей мужчинам свойственно быть ответственным за материальное обеспечение семьи, а женщинам — быть психотерапевтами в отношениях, заниматься воспитанием детей, быть активными в сфере досуга и заботиться об уюте в доме.
В пробном и альтернативном типах незарегистрированных отношений мужчины предпочитают выполнять только роль сексуального партнера, отдавая женщине возможность быть психотерапевтом, организатором развлечений, ответственным за материальное обеспечение в равной степени с мужчиной и заниматься воспитанием детей (в альтернативном браке). Для мужчин из повторного брака характерно равное распределение большинства ролей в семье.

Таким образом, мужчины чаще либо отдают ответственность за выполнение той или иной роли женщине, либо предпочитают выполнять эти роли в равной степени с ней. В таком случае женщины из официального и неофициального брака более загружены семейными обязанностями, и в данных парах нет четкой формализации в распределении ролей. Мы можем говорить о том, что в зарегистрированном и незарегистрированном браке супруги выполняют различные по качеству и количеству роли, но это не является показателем благополучия/неблагополучия официальных и неофициальных браков.

Особенности общения супругов. Общение официально оформленных супругов без детей отличается от общения в пробном браке большей доверительностью, открытостью, откровенностью, взаимопониманием и сходством во взглядах.

Для зарегистрированных супругов с детьми характерно большее взаимопонимание и общность взглядов, чем для партнеров из альтернативного брака. Они больше чувствуют друг друга, имеют одинаковое отношение к жизни, к воспитанию детей, что в меньшей степени свойственно незарегистрированным парам. Супруги, проживающие в повторном браке, отличаются меньшей доверительностью в общении и разногласиями во взглядах (они редко имеют общие мнения, оценки, интересы).

Конфликтность. В целом уровень конфликтности в незарегистрированных союзах без детей выше, чем в зарегистрированных. Наиболее частыми причинами межличностных конфликтов в пробном браке являются сфера отношений с родственниками и друзьями, проявления стремления к автономии и доминирования партнера, когда супруги активно выражают свою негативную реакцию, возражая и настаивая на своем, категорически не соглашаясь с тем, что партнер делает и говорит. В зарегистрированных браке мужчина и женщина предпочитают не выражать свое отношение открыто, поддерживают и одобряют друг друга, не развивая конфликт.

В официальном и неофициальном союзе с детьми значимых различий по данному параметру не выявлено, т. е. у супругов отсутствует предпочтение одной из возможных реакций на конфликт.

В таком случае мы можем утверждать, что в зарегистрированном и незарегистрированном браке имеются различия в причинах возникновения конфликтных ситуаций, где супруги могут активно/пассивно выражать свое согласие или несогласие с партнером.

Сплоченность. Зарегистрированным семьям с детьми свойственна эмоциональная близость членов семьи, лояльность в отношениях. В свою очередь для супругов, проживающих в пробном и повторном браке, характерна некоторая эмоциональная дистанцированность, сниженная сплоченность. В группах зарегистрированного и альтернативного брака значимые различия отсутствуют. Однако все группы супружеских пар имеют сбалансированные уровни как показатель успешности функционирования семейной системы, способности преодолевать трудные жизненные ситуации.

Удовлетворенность браком. Уровень субъективной удовлетворенности браком у официальных супругов значимо выше, чем тех, кто проживает в пробном, альтернативном или повторном типе отношений.

Супруги со штампом в паспорте субъективно оценивают свою семью как дружную, неконфликтную, где царит спокойствие и уют. В то время как незарегистрированные супруги считают, что недостаточно проявляют нежности и ласки по отношению к партнеру, часто не соглашаются друг с другом по основным семейным проблемам. Т. е. в данном случае можно утверждать, что регистрация брака повышает качество супружества. Если говорить о различиях в удовлетворенности браком между мужчиной и женщиной, то, как правило, женщины из неофициального союза менее удовлетворены браком, чем мужчины. Это может быть связано и с особенностями распределения ролей, где женщина нагружена различными семейными обязанностями; с повышенной конфликтностью незарегистрированных пар, низкой доверительностью и взаимопонимания супругов. Среди зарегистрированных супругов значимых различий не выявлено.

Таким образом, социальный смысл и культурный статус незарегистрированных союзов неоднозначны. С одной стороны, в обыденном смысле они мало чем отличаются от зарегистрированных браков: та же общность постели, крова, хозяйства, бюджета, досуга, нередко — та же общность долгосрочных жизненных планов, крупных денежных вложений, общие дети. С другой стороны, по статистике сожительство — весьма недолговечная форма отношений (большинство таких союзов в течение 3—5 лет либо распадаются, либо «перерастают» в зарегистрированный брак). Тем не менее в ходе исследования было выявлено, что зарегистрированные и незарегистрированные пары отличаются по основным характеристикам супружеских отношений.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

MAKING A FIBER BY ADDING SYNTETIC VISCOZE TO A CAMEL WOOL

Muhammedova Ogulmerjen

4th year student of the Faculty of Chemistry and Nanotechnology Oguzhan Engineering Technologies University

Introduction

Camel wool has long been valued for its warmth, softness, and durability. Traditionally used for creating luxurious and highly insulating fabrics, camel wool has a natural ability to regulate temperature, making it ideal for both cold and variable climates. However, like many natural fibers, it has certain limitations, such as susceptibility to moisture and potential issues with shrinkage and durability. One modern solution to these limitations is to blend camel wool with synthetic fibers, such as viscose, creating a unique hybrid fiber that maintains the benefits of camel wool while enhancing its properties with the addition of synthetic elements.



Why Combine Camel Wool and Viscose?

Viscose is a synthetic fiber derived from cellulose that combines some qualities of natural fibers, like breathability and moisture absorbency, with the strength and elasticity found in synthetics. When combined with camel wool, viscose can provide improved durability, increased moisture resistance, and enhanced fabric stability. These benefits make the blend a versatile choice for a wider range of applications, from fashion textiles to outdoor clothing.

Key Advantages of Blending Viscose with Camel Wool

1. Enhanced Durability and Longevity

- While camel wool is resilient, blending it with viscose improves its tensile strength and reduces the risk of shrinkage. Viscose enhances the fabric's structural stability, meaning garments or products made from this blend are more resistant to wear and tear and better suited for regular use.

2. Improved Moisture Management

- Camel wool naturally has some level of water resistance, but viscose's high absorbency can help balance moisture more effectively. This blend allows for greater comfort in varied climates, as it helps wick moisture away from the skin while still providing warmth and insulation.

3. Better Texture and Softness

- Viscose is a soft, smooth fiber, and its inclusion can improve the overall feel of camel wool fabrics. The result is a more luxurious and skin-friendly texture that appeals to those who prefer softer fabrics, particularly for garments worn close to the skin.

4. Temperature Regulation

- Camel wool's ability to regulate temperature is well known, and adding viscose does not interfere with this feature. Instead, the blend maintains the thermoregulating properties while offering the benefits of a more versatile, adaptable material. This makes it ideal for garments that need to perform well in both cold and mild conditions.

5. Eco-Friendly Appeal

- Although viscose is a synthetic fiber, it is derived from renewable plant sources, making it a more environmentally friendly option compared to some other synthetic fibers. Blending camel wool with viscose can appeal to eco-conscious consumers seeking sustainable textile options without compromising on quality or performance.



Applications of Camel Wool and Viscose Blends

The versatility of a camel wool and viscose blend opens up new possibilities in the textile and fashion industries. Some popular applications include:

- Winter Apparel: Coats, sweaters, and scarves benefit from the blend's warmth and durability, making them well-suited for cold climates.

- Outdoor Gear: The blend is also popular in clothing for outdoor activities, as it combines insulation with moisture management, perfect for variable weather conditions.

- Luxury Home Textiles: Blankets, throws, and pillows made from this blend retain a high-end feel while being easier to care for than pure camel wool.

- Fashion Accessories: The softness and smooth texture of the blend make it ideal for hats, gloves, and other accessories where comfort and style are key.

Challenges in Blending Camel Wool and Viscose

While the blend offers numerous advantages, it is not without challenges. Achieving the right balance of fibers is essential for creating a material that retains the unique qualities of camel wool while benefiting from the added properties of viscose. Careful attention must be paid to the spinning and weaving processes, as the fibers have different characteristics and react differently to various treatments. Additionally, cost considerations can be a factor, as camel wool is more expensive than many other natural fibers, and adding synthetic components can increase production costs.

Conclusion

Blending camel wool with synthetic viscose fibers is an innovative approach to textile production, offering a unique combination of warmth, durability, and comfort. This blend expands the practical applications of camel wool, making it more suitable for a variety of garments and products that cater to contemporary needs. With proper attention to the blending process, the resulting fabric can provide the luxurious qualities of camel wool with enhanced performance and versatility, positioning it as a valuable material in modern textile production.

As consumers become more interested in both high-quality and sustainable textiles, the camel wool and viscose blend represents a promising solution that meets the demands of the 21st-century market.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПАМЯТИ СВИДЕТЕЛЕЙ И ПОТЕРПЕВШИХ

Торопыгина Майя Викторовна
преподаватель ГБОУ СПО Юридический колледж, г. Москва

Яковлев Никита Витальевич
студент ГБОУ СПО Юридический колледж, г. Москва

Одна из основных задач сотрудников оперативно-следственных органов заключается в их умении работать со свидетелями и потерпевшими.

В процессе получения показаний от субъектов опроса относительно обстоятельств, имеющих отношение к расследуемому событию, далеко не все детали произошедшего точно и четко доносятся до сотрудника, и наиболее частой причиной этого является забывание каких-либо деталей, имеющих важную роль для следствия. При решении данной проблемы, к сожалению, не всегда помогают привычные методы ведения опроса, поскольку опрашиваемое лицо попросту не может вспомнить некоторые обстоятельства. Тогда на помощь могут прийти методы активизации памяти, при помощи которых появляется возможность припоминания деталей события ранее не воспринимаемых или забытых участником.

Прежде чем остановится на методах активизации памяти и их применение на практике, необходимо понять, что представляет собой сама память. Память есть не что иное, как психическая функция человека и вид его умственной деятельности. Иными словами, это способность мозга хранить и воспроизводить информацию. Каждый человек рождается с заложенной возможностью запоминать различные события. Процессы запоминания и забывания очень часто не поддаются нашему контролю. В течение своей жизни мы получаем огромное количество информации. Некоторую мы сохраняем и используем, а какую-то попросту отбрасываем. При том, учеными давно доказан факт, что человек пользуется лишь небольшим процентом возможного потенциала памяти.

Первооткрывателями в сфере изучения памяти как процесса стали древние греки. До нашего времени дошла теория Платона (IV век до н. э.), известная как «гипотеза восковой доски». В ней мыслитель утверждает, что память запечатлевает опыт, так же как воск, на котором отпечатываются те предметы, которые с ним соприкасаются. Эти отпечатки сохраняются до тех пор, пока не исчезают (изнашиваются) со временем, вновь оставляя чистую поверхность. Эта чистая поверхность и рассматривалась Платоном как полное забывание, обратная сторона того же процесса.

Большой вклад в изучение проблемы запоминания внес выдающийся врач Гален, живший во II веке, который рассматривал память и психические процессы как проявление действия «животных» жидкостей. Гален считал, что эти жидкости вырабатываются в мозгу, и соответственно именно там и локализуются.

Эти идеи стали официальной доктриной церкви относительно вопросов памяти, что практически остановило развитие представлений о ней в последующие 1500 лет.

С начала XIX века и по настоящее время происходят значительные изменения в понимании того, что есть память, начиная с исследований Эббингауза, изучавшего проблемы научения и построившего кривые забывания, и заканчивая сложными современными концепциями.

Вызывают интерес исследования, связанные с прямой стимуляцией мозга, которые были начаты хирургом Уайлдером Пенфилдом, установившим, что стимуляция разных областей вызывает различный эффект. Так стимуляция височных долей приводит к возникновению связных и осмысленных воспоминаний. Пенфилд считает, что наш мозг запоминает абсолютно все, на что мы обращаем внимание, и это запоминание постоянно, хотя в обыденной жизни припоминание по каким-то причинам может быть невозможным.

Первые исследования в области психологии свидетельских показаний относятся к началу XIX века. В работах немецких ученых И. Гофбауера «Психология в ее основных применениях к судебной жизни» (1808) и И. Фридрейха «Систематическое руководство по судебной психологии» (1835) была сделана попытка использовать научно обоснованные положения при допросе свидетелей.

А явную озабоченность юристов маленькой надежностью свидетельских показаний вызвали исследования немецкого психолога Вильгельма Штерна, который показал экспериментально, что лишь у 70 % опрашиваемых ответы бывают «в среднем правильными», у 22 % — ложными, а у 8 % — неопределенными. Именно на основании этих данных автор пришел к выводу, согласно которому «забывание есть правило, а воспоминание исключение».

Российские ученые О. Гольдовский, А.В. Завадский, А.И. Елистратов провели опыты, подобные опытам В. Штерна, и получили аналогичные результаты. А.В. Завадский пишет: «…безошибочные показания будут исключением, правилом же должны считаться показания с ошибками…».

Таким образом, с 20-х годов прошлого века психология свидетельских показаний уже стала рассматриваться не только с точки зрения их достоверности, речь уже шла о методах получения максимально правильной информации.

Исследования по психологии свидетельских показаний послужили основой для формулирования методических рекомендаций по активизации процессов памяти у субъектов опроса. В 2002 году Всероссийский научно-исследовательский институт подготовил методические указания по применению психологических методов активизации памяти при раскрытии преступлений.

Они предназначены для сотрудников оперативных подразделений УР МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации и призваны помочь им в случаях использования психологических методов активизации памяти при раскрытии преступлений. К основным методам активизации памяти относятся:

- доверительная беседа;
- эмпатийное слушание;
- проективные тесты;
- разнообразный диагностический инструментарий;
- сенсомоторный психосинтез;
- гипнорепродукционный опрос.

Основной целью применения данных методов является необходимость получения уточняющей информации, которую другими способами получить не возможно. В процессе жизнедеятельности человека мозг усваивает огромное количество сенсорной информации осознано или не осознанно, и для ее актуализации необходимо применение методики активизации памяти. Благодаря полученной информации следствие может менять ход дела и приобщать новые доказательства.

На сегодняшний день, существуют методы активации памяти, в которых используются методики наведения гипнотического состояния**,** являющиеся абсолютно безопасными для допрашиваемых лиц. Данная процедура используется для оказания помощи фигурантам (свидетелям, потерпевшим, обвиняемым и т. д.) по уголовным делам по уточнению и дополнению информации важной для следствия, поскольку по ряду причин некоторые подробности были забыты. Это касается и случаев, когда лицо находилось в стрессовой ситуации или в состоянии алкогольного и наркотического опьянения.

Данный метод активизации памяти — особый вид оперативно-розыскного мероприятия, которое проводится с привлечением специалиста, владеющего профессиональными навыками наведения трансового состояния, и заключается в использовании специальных познаний для активизации репродукционных процессов памяти опрашиваемого лица в целях получения дополнительной информации, представляющей оперативный интерес.

Гипнорепродукционный опрос основан на одном из важнейших свойств центральной нервной системы — закреплять временную последовательность протекающих в ней процессов и сохранять способность к их воспроизведению в дальнейшем. «При страшной сложности работы больших полушарий, по-видимому, имеется такой принцип: все то, что было образовано, не переделывается, но остается в том же виде, а новое лишь наслаивается, это является основным», — писал И.П. Павлов.

Практический же выход метод гипнорепродукции получил в судебно-медицинских расследованиях летных происшествий. Например, Е.Н. Крамер (1964) использовал гипноз в тех случаях, когда у лётчика, пережившего авиакатастрофу, развивалась амнезия, и он не мог вспомнить обстоятельства полета.

После двенадцати сеансов гипноза летчику удалось последовательно восстановить ход событий в аварийном полете, что послужило доказательством того, что в данном случае амнезия была обусловлена сильным аффективным возбуждением в момент опасности [6].

Положительное влияние гипноза было отмечено так же и при непосредственном его применении для улучшения припоминания в процессе судебного расследования Г.К. Салзбергом. Гипнорепродукция, в описанных им случаях, способствовала снятию эмоциональных блоков, ассоциированных с событиями, вызвавшими амнезию.

Таким образом, исследователи пришли к выводу, что специфические виды информации могут быть получены посредством активации в гипнозе относительно самостоятельных видов памяти, важнейшими из которых являются следующие:

1. Органическая память, содержащая энтграммы трофических и биохимических процессов.
2. Физиологическая память, хранящая следы функциональных реакций систем организма, как на рабочие, так и на стрессовые и патологические факторы.
3. Двигательная память — вид физиологической памяти.
4. Образная и вербальная память как основа автокоммуникации и информационных взаимодействий человека с окружающей действительностью.

Органы следствия ряда стран при расследовании тяжких преступлений, а также при расследовании авиакатастроф, для активизации памяти пострадавших применяют метод следственного гипноза. По данным Департамента полиции Лос-Анджелеса, применение специальных приемов активизации памяти при опросе пострадавших позволяет получить до 75 % новой информации по делу, причем около 16,5 % только в гипнозе.

За время, прошедшее с момента создания данного метода, проведено более 400 гипнорепродукционных опросов на базе ГУВД по г. Москве, а также в Московской, Саратовской областях, в городах Воронеже, Смоленске, Липецке, Астрахани, Новосибирске и др.

По опыту американских и израильских криминалистов, предпочтение в использовании гипноза должно отдаваться сложным уголовным делам, таким как убийство, изнасилование, похищение детей и серьезные разбойные нападения.

В подавляющем большинстве случаев гипноз — крайний метод активизации памяти, к которому прибегают, когда все другие источники сведений исчерпаны или их просто не оказывается. Если припоминание затруднено, то субъекта опроса, когда позволяет обстановка, можно доставить на место происшествия, в результате чего иногда происходит дополнительная стимуляция памяти.

При использовании методов активизации памяти всегда учитывается психология потерпевших и свидетелей. Психологические состояния потерпевшего в значительной мере могут определяться его «обвинительной доминантой», отрицательными эмоциями, связанными с понесенным ущербом. Эти конфликтные состояния нередко бывают связаны и с общей конфликтностью личности потерпевшего.

А продуктивными бывают результаты гипнорепродукции в том случае, когда потерпевшие или свидетели настроены положительно к сотрудничеству с органами расследования. И это необходимо учитывать в следственной практике.

Исходя из вышесказанного, сегодня актуальность вопросов активизации памяти в практике оперативно-розыскной работы состоит в том, что естественные и особенно патологические дефекты памяти, проявляющихся у субъектов следственных действий, представляют существенную помеху при сборе доказательств по расследуемым делам. Поэтому в системе органов внутренних дел должны проводиться мероприятия, направленные на повышение квалификации следователей и иных специалистов, которые могут оказать помощь при активизации процессов памяти свидетелей и потерпевших, поскольку применение данных методов на практике крайне эффективно сказывается на уровне раскрытия преступлений.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

EPSOMITE COATED FERTILIZERS FOR CONTROLLED NUTRIENT RELEASE AND ENHANCED CROP PRODUCTIVITY

Kadyrova Ogulshat Yklymmuhammedowna

4th year student of the Faculty of Chemistry and Nanotechnology Oguzhan Engineering Technologies University

Introduction

Epsomite, commonly known as magnesium sulfate or Epsom salt, has found new applications in agriculture as a coating material for controlled-release fertilizers. The use of controlled-release fertilizers (CRFs) is essential in modern agriculture to optimize nutrient supply, minimize environmental impact, and enhance crop productivity. Epsomite coatings offer unique benefits, including gradual nutrient release, improved soil magnesium content, and better plant health. This article explores the application of epsomite-coated fertilizers, their benefits, and potential impact on crop yield and sustainability.



Epsomite as a Fertilizer Coating Material

Epsomite is a naturally occurring mineral composed of magnesium, sulfur, and oxygen. When used as a coating material for fertilizers, it provides a slow-release mechanism, which helps regulate the release of essential nutrients over time. This controlled-release property reduces the need for frequent fertilization, minimizes nutrient losses due to leaching or volatilization, and ensures that plants receive a consistent nutrient supply.

Mechanism of Controlled Release

The controlled-release properties of epsomite-coated fertilizers are attributed to the gradual dissolution of the epsomite layer in soil moisture. As the coating dissolves, nutrients embedded in the fertilizer are slowly released into the soil. This gradual release matches plant nutrient uptake more closely, preventing nutrient overload and reducing the risk of fertilizer burn. Additionally, the magnesium from epsomite is directly available to plants, supporting chlorophyll production and enhancing photosynthesis.

Benefits of Epsomite Coated Fertilizers

- Enhanced Nutrient Efficiency: The slow-release properties ensure that nutrients are available to plants over an extended period, improving overall nutrient use efficiency and reducing waste.

- Reduction in Fertilizer Application Frequency: Since epsomite-coated fertilizers release nutrients gradually, farmers can reduce the frequency of fertilizer applications, saving time and labor costs.

- Improved Soil and Plant Magnesium Content: Magnesium is an essential element for plant growth. The epsomite coating naturally increases magnesium levels in the soil, promoting healthier, more vigorous crops.

- Minimized Environmental Impact: Controlled-release fertilizers reduce nutrient leaching and runoff, decreasing the potential for water pollution and contributing to more sustainable agricultural practices.

Applications and Crop Suitability

Epsomite-coated fertilizers can be used with a variety of crops, including cereals, vegetables, fruit trees, and ornamentals. Their controlled-release characteristics make them particularly suitable for crops with long growing seasons or high magnesium requirements. In sandy soils, where nutrient leaching is a concern, epsomite-coated fertilizers provide a reliable solution for maintaining nutrient availability throughout the crop growth cycle.

Challenges and Considerations

While epsomite-coated fertilizers offer significant benefits, they also present certain challenges. Manufacturing costs can be higher compared to traditional fertilizers due to the additional coating process. Furthermore, the release rate of nutrients may vary depending on soil moisture and temperature, requiring careful management to achieve optimal results. Nonetheless, ongoing advancements in coating technology are making epsomite-coated fertilizers more accessible and cost-effective for farmers.

Conclusion

Epsomite-coated fertilizers represent a promising advancement in controlled-release fertilizer technology, offering a balanced approach to nutrient delivery that enhances crop productivity and sustainability. By providing a gradual supply of nutrients and increasing soil magnesium levels, these fertilizers help support healthy crop growth and reduce environmental impact. As demand for sustainable agricultural solutions grows, epsomite-coated fertilizers stand out as a valuable tool for improving efficiency in crop production while meeting environmental goals.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Винокурова Ольга Вячеславовна
доц. Борисоглебского государственного педагогического института, РФ, г. Борисоглебск

Бородаева Ирина Геннадьевна
студент Борисоглебского государственного педагогического института,
РФ, г. Борисоглебск

Профессиональная мотивация выступает внутренним движущим фактором развития профессионализма и личности, так как только на основе высокого уровня её сформированности возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Начало студенческой жизни всегда сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Большое число исследователей (Н.Г. Багдасарьян, О.О. Виштак, Л.В. Кансузян, Р.К. Малинаускас, А.А. Немцов, С.Г. Павлова, Л.М. Хабаева и др.) с высокой степенью статистической достоверности доказывают, что высокий уровень адаптивности к обучению в вузе и успешность освоения личностью основ профессиональной деятельности релевантны внутренней профессиональной мотивации с широкими познавательными мотивами. При этом констатируется, что отличия в мотивации наблюдаются у студентов даже одного вуза, но различных курсов, факультетов и специальностей, а, чаще всего, носят сугубо индивидуальный характер.

Данные положения выступают обоснованием значимости обращения к проблеме развития профессиональной мотивации студенческой молодежи, и, прежде всего, студентов — будущих педагогов, т. к. именно в этой научной плоскости специфическим образом высвечиваются основные моменты взаимодействия личности и профессии, где образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Формирующаяся в системе вузовского образования профессиональная мотивация личности представляет собой совокупность потребностей, отношений, интересов, удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Отражаясь в сознании, актуальные потребности (получить высшее образование, приобрести основу для дальнейшего саморазвития и профессионального развития, повысить свой социальный статус в будущем и т. д.) побуждают и направляют студента к освоению будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, проведенный нами анализ подходов к проблеме мотивации и мотивов освоения профессиональной деятельности в отечественной психологии (В.Г. Асеев, И.А. Баткаева, И.А. Васильев, В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинов, В.И. Ковалёв, А.Н. Леонтьев, В.С. Магун, С.Г. Москвичёв, П.В. Симонов, А.А. Файзуллаев, Ш.Н. Чхартишвили, П.М. Якобсон и др.) свидетельствует о том, что в настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась собственно психологическая терминология, не сформулированы чётко основные понятия и критерии изучаемых явлений. Особенно малоизученной оказалась структура профессионально-педагогической мотивации у студентов в процессе подготовки в вузе. Н.А. Бакшаева и А.А. Вербицкий отмечают, что в науке «открытой остается проблема выявления психологических механизмов динамического взаимодействия познавательных и профессиональных мотивов, их взаимных трансформаций в процессе перехода от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности специалиста к моменту окончания вуза».

Сохраняется противоречие между высокой степенью значимости сформированной профессиональной мотивации студентов в процессе профессионального образования, определяющей целенаправленное овладение профессиональными знаниями и умениями, и недостаточно развитой профессиональной мотивацией студентов, которая имеет тенденцию, по утверждению ряда авторов, к снижению в процессе обучения (И.В. Кузнецова, И.В. Логвиненко), а также недостаточным вниманием к вопросам профессиональной мотивации в процессе профессиональной подготовки в силу доминирования знаниеориентированного подхода в обучении.

Попытка приблизиться к разрешению вышеназванного противоречия побудила нас к проведению исследовательской работы с целью выявления, обоснования и экспериментальной проверки условий развития профессиональной мотивации у студентов педагогического ВУЗа.

В рамках выполненной работы мы предположили, что развитие профессиональной мотивации студентов педагогического вуза в процессе обучения в вузе будет эффективно, если:

- профессиональная мотивация студента педагогического вуза выступает одним из основных компонентов процесса вузовской подготовки, предполагающей учет психолого-педагогических особенностей студентов;
- в процессе развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза реализуются педагогические условия, позволяющие установить связь между образовательным процессом и будущей педагогической профессиональной деятельностью, обеспечить практическую ориентированность образовательного процесса;

- будет разработано методическое обеспечение развития профессиональной мотивации студентов вуза, позволяющее внедрить в образовательный процесс тренинги ориентации на профессию, курсы по выбору, формирующие самосознание личности в условиях взаимодействия с профессией: потребность в образовательной коммуникации, составляющей основу содержания профессии, убежденность в собственной профессиональной пригодности, в обладании творческим педагогическим потенциалом, в способности найти подход к различным категориям обучающихся.

Наше исследование проводилось на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Борисоглебский государственный педагогический институт». В эксперименте приняли участие 26 студентов психолого-педагогического факультета, в возрасте от 17 до 18 лет.

В ходе предварительного анализа проблемы исследования мы выяснили, что среди негативных факторов, снижающих мотивацию студентов педагогического вуза к выбранной профессии ведущее место занимают: невысокая зарплата, низкая престижность педагогического труда в современном обществе, высокая загруженность педагогов, включая занятия профессиональной деятельностью дома (проверка тетрадей, разработка учебных программ, написание планов и т. д.), ведущее к переутомлению. На стадии профессионального образования большинство студентов — будущих педагогов переживают кризис профессионального выбора: появляются сомнения в правильности выбора из-за неудовлетворенности отдельными дисциплинами или реализующими их преподавателями, опасениями по поводу своей профессиональной некомпетентности. Этот кризис наиболее ярко переживается в начале обучения в ВУЗе и преодолевается в процессе развития профессиональной мотивации, так как при переходе с курса на курс усиливается профессионально-практическая направленность учебных дисциплин, а участие в разных видах педагогической практики в образовательных учреждениях придает студентам уверенность в своих силах.

Выявленные тенденции позволили нам построить свою работу по формированию профессиональной мотивации студентов, включающую три содержательных компонента:

- комплексная диагностика профессиональной мотивации студентов;
- развитие мотивации студентов в ходе образовательного процесса вуза и специально организованных тренингов;
- сравнительный анализ результатов экспериментального исследования.

В процессе реализации комплексной диагностики профессиональной мотивации студентов были использованы методики «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников), «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин), «Оценка учебной мотивации» (Т.А. Новикова).

Анализ полученных результатов по методике «Мотивация учения студентов педагогического вуза» (С.А. Пакулина, М.В. Овчинников), свидетельствует о том, что большинство студентов (65,4 %) имеют внешнюю мотивацию учения, которая включает в себя внешние мотивы поступления в педагогический вуз, узкие учебно-познавательные мотивы и иррелевантные профессиональные мотивы. Остальные студенты (34,6 %) имеют внутреннюю мотивацию учения, которая включает в себя внутренние мотивы поступления в педагогический вуз, широкие познавательные мотивы и релевантные профессиональные.

Анализ результатов, полученных по методике «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин), свидетельствует о том, что для студентов 1 курса значимым мотивом является желание добиться одобрения родителей и окружающих (69,2 % студентов). У 19,2 % студентов в дополнение к вышеобозначенным мотивам, добавляется желание получить глубокие и прочные знания. 11,6 % студентов в качестве причин, побуждающих их учиться, выбирают также возможность получить интеллектуальное удовлетворение.

Анализ данных, полученных по методике «Оценка учебной мотивации» (Т.А. Новиковой), свидетельствует о том, что 26,9 % испытуемых имеют низкую учебную мотивацию, для них характерно негативное отношение к учёбе, они посещают занятия неохотно, имеют много пропусков, редко готовятся дома к работе на семинарских и практических занятиях, у них отсутствует интерес к профессионально важным знаниям; 53,8 % имеют средний уровень мотивации обучения в вузе, вместе с тем они успешно справляются с учебной деятельностью. 19,3 % студентов имеют высокую учебную мотивацию, их отличает положительное отношение к учёбе как к процессу получения профессионально важных знаний и соответствующих компетенций, такие студенты комфортно чувствуют себя в вузе, активно включаются в процесс обучения, получают высокие оценки своей учебно-профессиональной деятельности со стороны преподавателей.

Обобщенный анализ результатов диагностики свидетельствует о том, что лишь 15,3 % имеют высокий уровень развития профессиональной мотивации; 38,4 % — средний уровень; 46,3 % студентов имеют низкий уровень развития профессиональной мотивации.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости реализации целенаправленной развивающей работы по мотивированию студентов на получение выбранной профессии. С этой целью нами была разработана и реализована программа психологического тренинга, ориентирующего студентов на профессию, формирующего потребность в образовательной коммуникации. Психологический тренинг в условиях вуза, на наш взгляд, является наиболее эффективным методом развития профессиональной мотивации студентов через приобретение, анализ и переоценку собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия.

Поскольку личностно-профессиональное развитие студентов в вузе напрямую зависит от тех ценностей и личностных смыслов, которые они находят в профессиональной деятельности, нами особо выделялись задачи активизации стремления студентов к самопознанию, профессионального самоопределения, профессиональной идентификации личности на этапе обучения в вузе. Осознание студентами — будущими педагогами своих личностных и профессионально необходимых качеств, способностей, возможностей профессионального развития способствовало содержательному насыщению учебной деятельности и обогащению смысловых связей. Через самопознание студенты начинали ориентироваться в ценностно-смысловом содержании своего сознания. Появление и осознание значимой профессиональной цели, идеи, смысла, то есть содержательного компонента профессиональной направленности — выступали важным условие профессионального и личностного развития студентов.

Организационно в процессе профессиональной подготовки студентов в вузе подобные тренинги могут проводиться в рамках изучения блока психолого-педагогических дисциплин, например дисциплин по выбору или в рамках организации работы психологической службы вуза, используя свободное время студентов. Тренинг включал заимствованные и модифицированные в целях исследования элементы тренингов, описанных в психолого-педагогической литературе, позволяющих выработать у каждого участника позитивный образ будущей профессии, включающий опосредованный получаемой профессией образ Я. Общими задачами тренинга выступали: получение студентами системы знаний о преимуществах выбранной профессиональной деятельности; формирование позитивного и дифференцированного образа Я педагога-профессионала; развитие через рефлексию личностных особенностей и эмоциональных проявлений; анализ профессиональной направленности; развитие идентификации с профессией.

О результативности проведенной работы свидетельствуют результаты контрольной диагностики: 38,4 % студентов имеют высокий уровень развития профессиональной мотивации, 46,2 % — средний уровень, 15,4% — низкий уровень профессиональной мотивации. Полученные данные позволяют говорить о том, что в группе испытуемых студентов преобладает средний уровень развития профессиональной мотивации. Количество испытуемых с высоким уровнем профессиональной мотивации, значительно увеличилось, в ходе проведенной работы у 23,1 % студентов сформировалась направленность на учебно-профессиональную деятельность, на самопознание и осознанное самообразование. Однако 15,4 % студентов осталось по-прежнему на низком уровне профессиональной мотивации, они по-прежнему индифферентно относятся к процессу обучения и, в лучшем случае, проявляют познавательную активность на уровне предупреждения претензий со стороны преподавателя.

Результаты диагностики профессиональной мотивации студентов, участвующих в эксперименте, полученные на контрольном этапе, показали положительную динамику показателей развития мотивации профессиональной деятельности студентов педагогического вуза. Имеются заметные изменения в подходах студентов к определению значимости своей будущей профессии, ее ценности и личностного смысла для каждого из них, мотивах профессиональной деятельности. Полученные данные свидетельствуют в пользу успешности процесса целенаправленного развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза.

Результаты проведенного исследования имеют особую значимость в связи с тем, что изучение профессиональной мотивации, профессиональных планов студентов, их отношения к обучению в вузе, к выбору будущей профессиональной деятельности, к значимости профессиональных знаний и умений дают срез организации профессиональной подготовки с позиции субъекта обучения, внутреннего восприятия учебного процесса студентами.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать рекомендации по внедрению в учебный процесс в рамках освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» тренинга, а также совокупности диагностических материалов для выявления динамики развития профессиональной мотивации студентов в процессе обучения в педагогическом вузе.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Овезова Айна

Старший преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Гелдиева Марал

Старший преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Чарыева Дунягозел

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Аккыев Мухаммет али

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

В статье Social Media Impact, опубликованной ISSA Journal и написанной одним из авторов этой книги, Юрием Диогенесом, рассматривается множество случаев, когда социальные сети были основным инструментом при выполнении атаки с использованием методов социальной инженерии. Программа по обеспечению безопасности должна соответствовать кадровым и юридическим требованиям относительно того, как компания должна обрабатывать сообщения в социальных сетях, а также давать руководящие указания сотрудникам о том, как им следует вести себя в них.

Одним из сложных вопросов при определении набора руководящих принципов для сотрудников, как использовать социальные сети, является определение надлежащего делового поведения. Дисциплинарные меры в отношении работников, которые пересекают эту границу, должны быть очень четкими. В октябре 2017 г., сразу после массовых расстрелов в Лас-Вегасе, вице-президент CBS сделала комментарий, предположив, что «жертвы Вегаса не заслужи ли сочувствия, потому что поклонники кантри часто являются республиканцами». Результат этого онлайн-комментария был прост: она была уволена за нарушение стандартов поведения компании. Хотя для CBS важно было быстро извиниться за ее поведение и продемонстрировать соблюдение политики путем увольнения сотрудника, компания все же пострадала от комментариев этого человека.

При наличии политической напряженности в мире и свободы, которую социальные сети дают людям, чтобы выразить свои мысли, подобные ситуации возникают каждый день. В августе 2017 г. профессор Флориды был уволен из-за сообщение в Twitter, в котором говорилось, что Техас заслужил ураган Харви.

Это еще один пример того, как сотрудник использует свой личный аккаунт в Twitter для онлайн-декламаций, приводящих к плохим последствиям. Зачастую компании принимают решение уволить сотрудника, который плохо себя ведет в интернете, основываясь на кодексе поведения. Например, если вы прочитаете раздел «Внешние коммуникации» в Кодексе поведения Google, то увидите, какие рекомендации дает Google относительно публичного раскрытия информации.

Тренинг по безопасности

Тренинг по безопасности должен проводиться для всех сотрудников. В него необходимо включать рассказы о новых методах атак и соображения по этому поводу. Многие компании проводят такое обучение в режиме онлайн через внутреннюю сеть компании. Если тренинг хорошо продуман, богат визуальными эффектами и в конце содержит вопросы для самопроверки, он может быть очень результативен. В идеале тренинг по безопасности должен содержать:

-примеры из реальной жизни. Пользователям будет легче запомнить что-либо, если вы покажете реальный сценарий. Например, говорить о фишинговых письмах, не показывая, как они выглядят и как их визуально идентифицировать, не очень эффективно;

-практика. Хорошо написанный текст и богатые визуальные элементы – важные атрибуты учебных материалов, но вы должны представить пользователю практические сценарии. Позвольте ему взаимодействовать с компьютером, чтобы выявить целевой фишинг или фальшивую кампанию в социальных сетях.

В конце тренинга все пользователи должны подтвердить, что они успешно прошли его и знают не только об угрозах безопасности и контрмерах, описанных в тренинге, но и о последствиях несоблюдения политики безопасности компании.

Использование политики

Когда вы закончите создавать свою политику безопасности, наступит время ее применения, которое осуществляется с использованием различных технологий в соответствии с потребностями компании. В идеале должна быть схема архитектуры вашей сети, чтобы в полной мере понять, какие у вас есть ключевые точки, т. е. какие серверы у вас имеются, как идут потоки информации, где хранится информация, у кого есть и у кого должен быть доступ к данным, а также каковы различные точки входа в вашу сеть.

Многие компании не в состоянии полностью реализовать политику безопасности, потому что они думают о ее применении только на конечных точках и серверах.

А как насчет сетевых устройств? Вот почему вам нужен целостный подход к каждому компоненту, активному в сети, включая коммутаторы, принтеры и IoT-устройства.

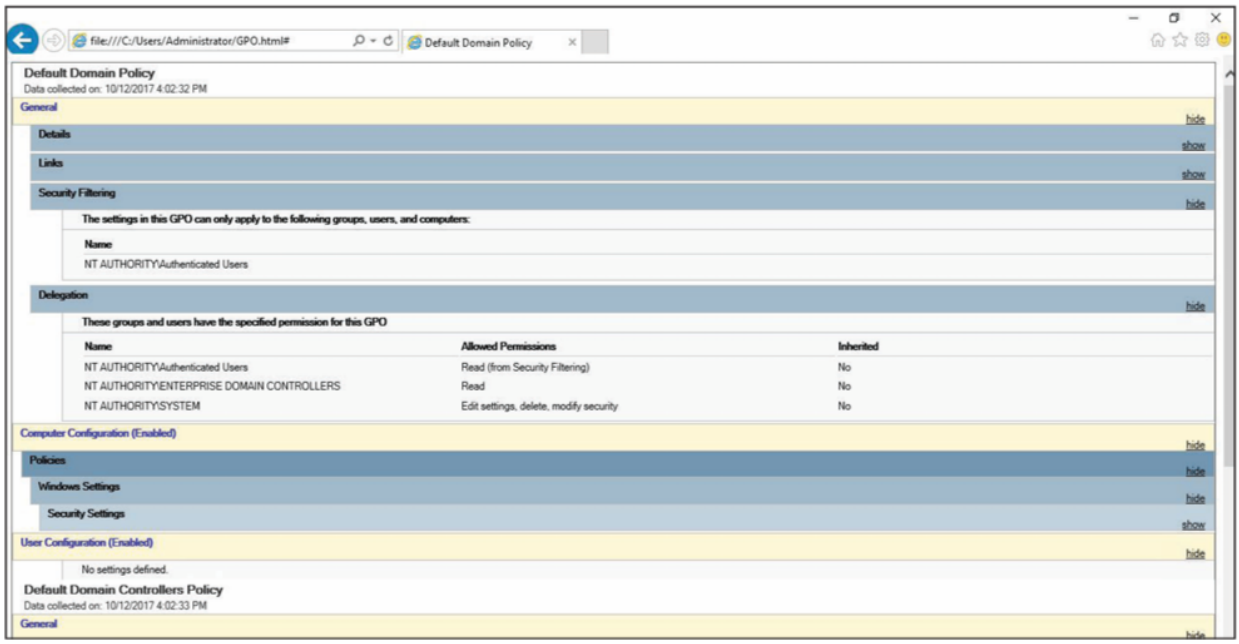
Если в вашей компании есть служба каталогов Microsoft Active Directory, вы должны использовать объект групповой политики (GPO) для развертывания своей политики безопасности. Все политики должны быть развернуты в соответствии с политикой безопасности вашей компании. Если у разных отделов разные потребности, вы можете сегментировать свое развертывание, используя организационные единицы (OU), и назначать политики для каждой отдельной единицы.

Например, если серверам, которые относятся к отделу кадров, требуется другой набор политик, вы должны переместить эти серверы в единицу HR и назначить для нее специальную политику.

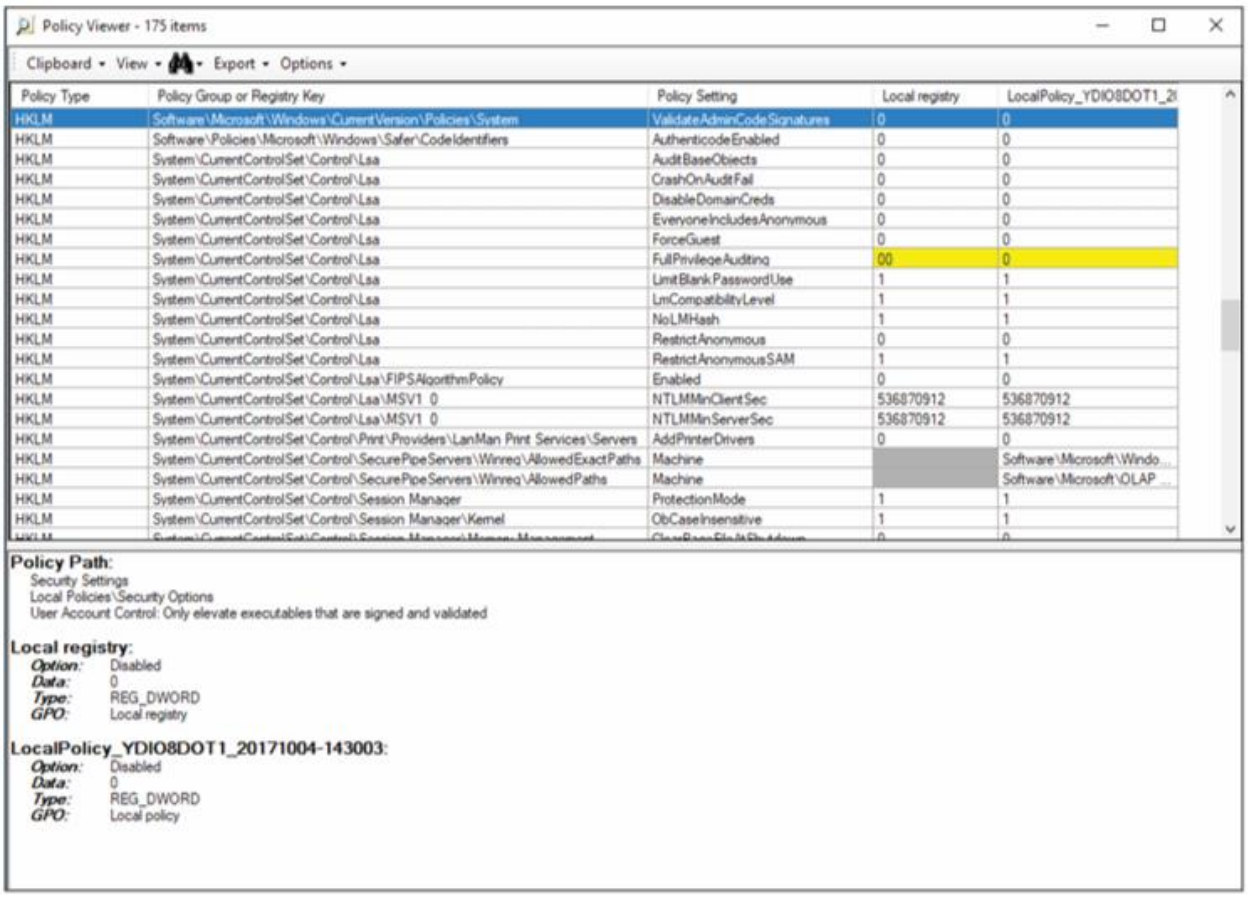
Если вы не уверены в текущем состоянии своих политик безопасности, вам следует выполнить начальную оценку с помощью команды PowerShell Get GPOReport, чтобы экспортировать все политики в HTML-файл. Убедитесь, что вы запустили следующую команду с контроллера домена:

PS C:> Import-Module GroupPolicy

PS C:> Get-GPOReport -All -ReportType HTML -Path .GPO.html



Также рекомендуется выполнить резервное копирование текущей конфигурации и сделать копию этого отчета, прежде чем вносить какие-либо изменения в текущие групповые политики. Еще один инструмент, который вы также можете использовать для выполнения этой оценки, – это Policy Viewer, входящий в состав Microsoft Security Compliance Toolkit, доступный на странице **https://www.microsoft.com/en-us/download/details.aspx?id=55319**



Преимущество этого инструмента в том, что он просматривает не только объекты групповой политики, но и проверяет корреляцию политики со значениями ключей реестра.

Если политика безопасности вашей организации требует, чтобы на компьютере пользователя разрешалось запускать только лицензионное программное обеспечение, необходимо запретить пользователям запускать нелицензионные программы, а также ограничить использование лицензионного программного обеспечения, которое не авторизовано IT-отделом. Соблюдение политики гарантирует, что в системе будут работать только авторизованные приложения.

При планировании соблюдения политик для приложений нужно создать список всех приложений, которые разрешено использовать в компании. Основываясь на этом списке, вы должны изучить детали этих приложений, задав следующие вопросы:

-Каков путь установки для каждого приложения?

-Какова политика обновлений у поставщика для этих приложений?

-Какие исполняемые файлы используют эти приложения?

Чем больше информации вы можете получить о самом приложении, тем более осязаемыми будут ваши данные, чтобы определить, было приложение подделано или нет. Для систем Windows следует запланировать использование AppLocker и указать, какие приложения разрешено запускать на локальном компьютере.

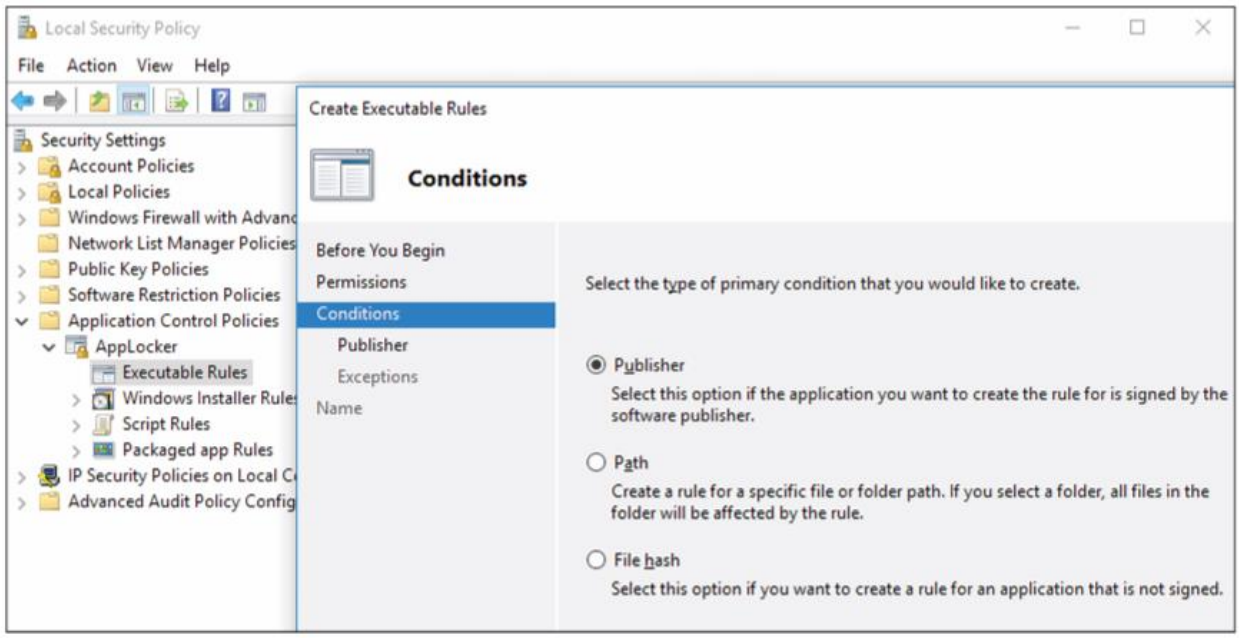
В AppLocker есть три типа условий для оценки приложения:

-издатель – следует использовать, если вы хотите создать правило, которое будет применяться к приложениям, подписанным поставщиком программного обеспечения;

-путь – следует использовать, если вы хотите создать правило, которое будет применяться к приложениям в зависимости от папки, в которую оно установлено;

-хеш файла – следует использовать, если вы хотите создать правило, которое будет применяться к приложениям, которые не подписаны поставщиком программного обеспечения.

Эти параметры появятся на странице Conditions (Условия) при запуске мастера создания исполняемых правил



Какой вариант вы выберете, будет зависеть от ваших потребностей, но эти три варианта должны охватывать большинство сценариев развертывания. Имейте в виду, что в зависимости от того, какому варианту вы отдадите предпочтение, на следующей странице появится новый набор вопросов. Убедитесь, что вы ознакомились с документацией по AppLocker на странице **https://docs. microsoft.com/ru-ru/windows/security/threat-protection/windows-defender-applica tion-control/applocker/applocker-overview.**

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРУСТРАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

Шаповал Ирина Анатольевна
д-р пед. наук, профессор, Оренбургский государственный педагогический университет, РФ, г. Оренбург

Тимофеева Кристина Леонидовна
студент, Оренбургский государственный педагогический университет, РФ, г. Оренбург

Подростковый возраст — один из наиболее сложных периодов развития человека. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности, на первый план выдвигаются несбалансированность и незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики и личностных характеристик. Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходный», «переломный», «трудный», «критический».

Изменения системы отношений во всех сферах современного социума, их стремительный темп ставят подростка в позицию слабой психологической защищенности, снижают его адаптивные возможности и повышают психологическую ранимость. Подросток не успевает вырабатывать адекватные реакции на все поступающие стимулы, тем более в ситуациях фрустрации. Таким образом, проблема конструктивного фрустрационного поведения подростков является социально актуальной для общества в целом.

Фрустрация — закономерное состояние, необходимо возникающее в жизнедеятельности личности, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемое непреодолимыми (объективно или субъективно) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи. Отмечая плодотворность многочисленных исследований и концепций по теме фрустрации и ее влияния на человека, следует признать, что проблема зависимости фрустрационного поведения от факта нарушения умственного развития ранее не рассматривалась. При этом общепризнанным является рост общей подверженности современной личности фрустрирующим ситуациям.

Ряд авторов отмечает рост числа деструктивных реакций у подростков с умственной отсталостью, в силу их психических особенностей иначе воспринимающих окружающий мир.

Умственная отсталость — нарушение общего психического и интеллектуального развития, обусловленное недостаточностью центральной нервной системы и имеющее стойкий, необратимый характер.

Это не просто «малое количество ума», а качественные изменения всей психики, всей личности в целом: не только интеллекта, но и эмоций, воли, поведения, физического развития. Незрелость нервных процессов, неустойчивость психики усугубляют уязвимость подростка с умственной отсталостью в отношении многих факторов, нарушающих регуляцию поведения.

В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обусловливающих проявление неадекватной регуляции поведения, выделяются:

1. индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, затрудняющих социальную адаптацию индивида;
2. психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;
3. социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;
4. личностный фактор, проявляющийся, прежде всего, в активно-избирательном отношении подростка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;
5. социальный фактор, определяющийся социальными и социально- экономическими условиями существования общества.

Выявление негативных влияний затруднено, прежде всего, потому, что они не выступают изолированно, а представляют взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих с разным негативным вкладом. В возрасте 12—13 лет поведение напрямую связано с ситуационными факторами, безнадзорностью и некритичностью в отношении поведения микросоциума.

Н.Д. Левитов рассматривал фрустрацию как состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний, чувств и поведения, вызванных объективно или субъективно так понимаемыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели. Чувства и эмоции, являясь своеобразной формой отражения действительности в виде переживаний, находятся как бы в двойной зависимости:

1. Они зависят от того, удовлетворены ли потребности, и потому обычно носят полюсный характер. Всякий объекты, удовлетворяющие ту или иную потребность человека, вызывают положительные переживания; препятствующие удовлетворению потребностей — отрицательные.

2. Чувства находятся в тесной взаимозависимости с разумом: связь объекта, явления или события с потребностью должна еще быть осознана.
   Возникшее переживание может быть разумом подавлено или трансформировано, но оно может также стать источником, толчком для зарождения мысли.

Русский психиатр П.Б. Ганнушкин подчеркивал: чтобы чувство взяло верх над разумом, нужно, чтобы разум был слаб.

Феноменология фрустрации, включая познавательный, эмоциональный и волевой компоненты, приобретают у подростков с нарушением интеллекта специфические особенности.

Познавательный компонент заключается в ориентировке, которая требует понимания ситуации, видения объекта фрустрации и идентификации своих «наступательных средств». Умственно отсталые подростки в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Таким образом, недостаточность ориентировки и понимания ситуации обусловливают неадекватное выделение или игнорирование объекта фрустрации и идентификации своих «наступательных средств».

Эмоциональный компонент фрустрационного поведения включает гнев, сопровождаемый переживаниями недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях — чувства своей силы, уверенности. Л.С. Выготский отмечал, что мышление и аффект представляют собой части единого целого — человеческого сознания. Умственная отсталость обусловливает ряд особенностей эмоциональной сферы: недостаточную дифференцированность и часто не адекватные, не пропорциональные воздействиям внешней среды чувства. Наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по несущественному поводу.

Волевая составляющая фрустрационного действия включает все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность и смелость. Состояние фрустрации чаще всего возникает и развивается в борьбе, требующей вышеназванных волевых качеств. Для умственно отсталых подростков характерен дефект овладения собственным поведением. Именно в нем, считает Л.С. Выготский, лежит главный источник всего недоразвития умственно отсталого ребенка.

Таким образом, в результате взаимодействия всех перечисленных выше деформаций психических компонентов можно предположить, что подростки с олигофренией в степени дебильности под влиянием фрустрирующей ситуации могут проявлять примитивные интерпунитивные агрессивные реакции, совершающиеся вне воздействия высшей сферы личности и переходящие в неадекватные действия, либо реакции, характерные для более младшего возраста.

Нами было проведено исследование на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида города Оренбурга и МОУ СОШ № 45 города Оренбурга.

В исследовании приняли участие:

Экспериментальная выборка: подростки с легкой степенью умственно отсталости в возрасте 12—15 лет в количестве 16 человек: 11 мальчиков и 5 девочек. В тексте принято обозначение **УО**.

Контрольная выборка: подростки с сохранным интеллектом в возрасте 11—13 лет в количестве 16 человек: 9 мальчиков и 7 девочек. В тексте принято обозначение **Н**.

Объектом исследования выступила познавательная и эмоционально-волевая сферы подростков с нормальным и аномальным развитием.

Предметом исследования явились особенности фрустрационного поведения подростков с нарушениями интеллектуального развития.

В нашем исследовании мы поставили **цель** — выявить зависимость между степенью интеллектуального развития подростка и его реакцией на ситуацию фрустрации.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

АГРОЭКОЛОГИЯ — НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Гарягдыева Огулгерек

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный института, г. Дашогуз Туркменистан

Аманов Атаджан

Студент, Туркменский сельскохозяйственный института, г. Дашогуз Туркменистан

Аманназаров Юсуп

Студент, Туркменский сельскохозяйственный института, г. Дашогуз Туркменистан

Реджепова Сенемтач

Студент, Туркменский сельскохозяйственный института, г. Дашогуз Туркменистан

В течение последних 75 лет сельское хозяйство стран Запада использовало землю безо всякой оглядки на последствия для экологии. Результаты были плачевными — истощенная почва, отравленные химикатами водоемы, ухудшение общественного здоровья и многое другое. Однако в сельском хозяйстве появляется новый подход, сочетающий в себе инновационные технологии и традиции — агроэкология. Именно агроэкология, ставящая во главу угла экологию, может стать следующим этапом развития современного сельского хозяйства.



В начале июня в Риме прошла конференция под эгидой Food and Agriculture Organization (далее — FAO), входящей в состав ООН. Чтобы обсудить последние новшества в создании здоровой и экологичной продовольственной системы, мероприятие посетили представители свыше 70 государств. Встреча аграриев со всех стран запомнилась еще и тем, что на ней генеральный директор FAO Хосе Грациано да Сильва (Jose Graziano da Silva) назвал главной целью современного сельского хозяйства «трансформацию в сторону экологичного земледелия и пищевых систем, основанных на агроэкологии».

В современной продовольственной системе, где доминируют постоянно растущие корпоративные гиганты, подобные слова одного из высших чиновников ООН является настоящим вызовом циничной, зачастую саморегулируемой индустрии сельского хозяйства. Уже все больше и больше аграриев по всему миру начинает понимать истинную цену интенсивного земледелия, которое особенно популярно среди фермеров США. Все больше и больше стран начинает постепенно отказываться от монокультур и интенсивного внесения химических удобрений и пестицидов. Использование компоста в качестве удобрений, активное привлечение опылителей, а также естественных хищников паразитам сельскохозяйственных культур, севооборот и т.д.. — вот основные принципы сельского хозяйства, основанного на агроэкологии.

Власти индийского штата Андхра-Прадеш инвестирует 200 млн. долл. в программу по переводу местных фермеров на так называемое земледелие с нулевым бюджетом, то есть в натуральное земледелие без использования дорогостоящих химикатов. Участниками программы уже стало свыше 100 тыс. человек, а к концу года это число увеличится до 500 тыс. фермеров. Индийское правительство также планирует инвестировать дополнительные 2,3 млрд. долл. на перевод на натуральное земледелие 6 млн. аграриев в течение следующих пяти лет.



African Centre for Biodiversity призывает правительство Танзании отказаться от субсидий на химические удобрения и ускорить переход на агроэкологию мелких хозяйств. Centre for Indigenous Knowledge and Organizational Development) сотрудничает в Гане с вождями местных племен в продвижении экологичных методов ведения лесного хозяйства, что в конечном итоге позволит восстановить влажность почвы и замедлить разрастание пустыни. Обе вышеназванные организации имели своих представителей на прошедшей в Риме конференции, а также входят в Alliance for Food Sovereignty in Africa — сеть, активно побуждающая правительства африканских стран на принятие законов, обеспечивающих продовольственную безопасность путем поддержки местных фермеров в использовании и распространении климатически устойчивых сортов семян. В Западной Африке Франция намерена потратить 8 млн. евро на развитие агроэкологии.

Что же касается американского континента, то развитие агроэкологии наблюдается в Эквадоре. Кроме того, в Мексике кандидат в президенты Андрес Обрадор (Andrés Manuel López Obrador) также одобрил план по утверждению агроэкологических принципов основными в сельском хозяйстве.

Не отстают и развитые страны. Франция выделила 1 млрд. евро на принятие агроэкологических методов сельского хозяйства местными фермерами к 2025 году. В США Good Food Purchasing Program также разработала систему, при которой города и крупные учреждения приобретают местные экологически чистые продукты питания. Данная система уже была принята в г. Лос-Анджелесе, Сан-Франциско и Чикаго.

Современная пищевая промышленность реагирует на агроэкологию как на диковинные методики, не способные выполнить задачу накормить мир. Тем не менее, 30-летнее сравнение показателей урожайности, проведенное в Rodale Institute of Organic and Chemical Agriculture, показало, что несмотря на первые несколько лет снижения продуктивности после перехода от химического земледелия на органическое, последнее впоследствии показывает равную или даже большую производительность.

Производство все большего и большего количества кукурузы и сои на гектар земли является ужасным мерилом успеха, если вспомнить об ущербе, причиняемом почве и здоровью. Агроэкология, в свою очередь, дает успех не только в калорийном выражении, но и в виде чистых водоемов, восстановленной биологии почвы и удержании углерода в земле.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ПСИХОАНАЛИЗА

Голдырева Вера Александровна
преподаватель национального исследовательского университета Высшая школа экономики, РФ, г. Пермь

Наумов Кирилл Алексеевич
студент национального исследовательского университета Высшая школа экономики, РФ, г. Пермь

Еремин Кирилл Алексеевич
студент национального исследовательского университета Высшая школа экономики, РФ, г. Пермь

Термин «психоанализ» впервые был употреблен австрийским неврологом Зигмундом Фрейдом в 1896 году. Сам Фрейд в своем первом публичном выступлении, посвященном психоанализу, объявил, что автором этой теории является венский врач Йозеф Брейер, разработавший также катартический метод. Однако позднее Фрейд заявил, что началом психоанализа следует считать отказ от гипнотической практики и введение Фрейдом метода свободных ассоциаций.

Теория и основные концепции психоанализа были четко сформулированы Фрейдом к концу 1890-х. В 1900 выходит его книга «Толкование сновидений», в которой он раскрывает важнейшие положения своей концепции, позже дополненные книгой «Психопатология обыденной жизни». Термин «психоанализ» имеет несколько значений: это теория личности и психопатологии и метод терапии личностных расстройств и изучения неосознанных мыслей и чувств индивидуума. Фрейд ввел в оборот понятия, гипотезы и методы, охватывающие область неосознаваемой психической жизни, именно изучению процессов, протекающих в бессознательном, посвящена большая часть его работ.

Основные положения психоанализа были сформулированы немецким психоаналитиком Эрихом Фроммом: человеческое поведение, опыт и познание во многом определены внутренними и иррациональными влечениями; эти влечения преимущественно бессознательны, а попытки осознания этих влечений приводят к психологическому сопротивлению в форме защитных механизмов. Помимо структуры личности, индивидуальное развитие определяется событиями раннего детства.

Конфликты между осознанным восприятием реальности и бессознательным (вытесненным) материалом могут приводить к ментальным нарушениям, таким как невроз, невротические черты характера, страх, депрессия, и т. д. Освобождение от влияния бессознательного материала может быть достигнуто через его осознание. Далее эти положения будут рассмотрены подробней.

Как уже говорилось выше, основой психоанализа Фрейд считал метод свободных ассоциаций. Его задача заключалась в извлечении из бессознательного неосознанных идей, мыслей, влечений пациента, путем перечисления всего, что придет ему в голову. Фрейд говорил о том, что на самом деле поток сознания является не свободным, а направляемым осознанным процессом, но сознание «пропускает» его. В расслабленном состоянии извлекается то, что глубже вытеснено в бессознательное, открывая доступ к пониманию неосознанных конфликтов личности. Для достижения этого пациент располагался лежа на кушетке, так, чтобы психоаналитик находился вне его поля зрения, и «говорил все, что придет в голову».

Понимание метода свободных ассоциаций невозможно без знакомства с основными понятиями психоанализа. Фрейд предложил структурирование психики на три компонента: Я, Сверх-Я и Оно (или Эго, Суперэго и Ид соответственно). Я является той частью психики человека, которая осознается им как «я», находится во взаимодействии с внешним миром, регулирует восприятие окружающего мира и связь прошлого, настоящего и будущего через механизмы памяти, а также является посредником между Сверх-Я и Оно, создавая защитные механизмы (например, вытеснение, о котором уже говорилось выше).

Фрейд выделял такую характеристику, как «сила Я». В процессе взросления человек должен пройти через конфликт Я и Сверх-Я (которое является совестью и теми установками, которые человек постепенно усваивает от родителей, а позже от общества). Я и Сверх-Я дифференцируются, и человек с сильным Я обладает способностью планировать свою деятельность, направлять ее в нужное русло, сдерживать свои устремления, не подчиняться внешнему давлению и самому делать выбор из альтернатив. Человек со слабым Я, напротив, не способен планировать, его поведение импульсивно и определяется моментом.

Сверх-Я — это моральные установки человека, стыд и совесть. Оно — бессознательная часть психики, совокупность инстинктивных влечений. Именно бессознательному Фрейд уделял большое внимание как одному из определяющих факторов человеческого поведения. Защитные механизмы мешают проникновению влечений в сознательную часть психики, это неосознанные переживания могут доставлять неудобства и даже становиться причиной психических расстройств. Метод свободных ассоциаций построен как раз на выявлении подобных скрытых влечений.

Защитные механизмы — это неосознаваемые процессы психики, целью которых является минимизация отрицательных последствий какого-либо опыта, снятия или ослабления внутриличностного конфликта, напряжения, беспокойства. Впервые термин был использован Фрейдом в 1894 году в работе «Защитные нейропсихозы».

Вытеснение — защитный механизм, целью которого является удаление чего-либо из памяти, забывание или игнорирование. Однако эти идеи не полностью удаляются, они остаются в бессознательном и могут быть извлечены, например, с помощью гипноза. Первоначально Фрейд выделял только этот защитный механизм и относил к нему все, что связано с переносом из сознательного в бессознательное.

Так как в большинстве своем чувства амбивалентны, но человеком одновременно осознается только один полюс, Фрейд выделил такой защитный механизм, как реактивное образование, заключающийся в том, что человек переносит проявляющиеся чувства с негативного на более приемлемый способ выражения. При этом негативная часть все равно осознается, а приемлемая слишком акцентируется, становясь подчас неестественной (например, чрезмерная забота старшего брата о младшем, к которому обращено больше родительского внимания).

Такой механизм, как компенсация, проявляется в деятельности человека, посредством которой человек пытается компенсировать явные или надуманные недостатки (например, занятие спортом физически неполноценного человека). Отрицание — один из наиболее простых механизмов, заключающийся в нежелании принять какую-либо информацию. От вытеснения отрицание отличается тем, что нежелательная информация вообще не осознается, не проникает в сознание. В основе механизма проекции лежит перенос или приписывание чувств человека другим объектам (самый распространенный пример — «очеловечивание» природы и животных, приписывание им человеческих черт и эмоций).

Рационализация — защитный механизм, суть которого в нахождении рациональных объяснений и причин поведению человека, поиск оправданий для ошибки или неудачи с целью не потерять самоуважения. Для того, чтобы приспособиться к конфликтной ситуации, человек неосознанно использует образцы детского поведения, демонстрируя свою беспомощность, слабость и т. д. для того, чтобы вызвать сострадание, этот защитный механизм получил название «регресс».

Под замещением понимается замена одного действия другим, более безопасным и приемлемым. У этого защитного механизма Фрейд выделял несколько подвидов, одним из которых (в случае, если действие замещается другим, социально приемлемым) является сублимация.

Под сублимацией Фрейд понимал перенаправление либидо, или сексуальной энергии человека, его скрытых влечений, в приемлемое русло, например, творчество, для снятия напряжения и восстановления внутреннего баланса.

Этот защитный механизм повлиял на анализ произведений искусства, в частности, Фрейд говорил, что в некоторых образах пейзажа сублимируются сексуальные образы.

Метод свободных ассоциаций способствует преодолению защитных механизмов и проникновению в бессознательное, где находятся скрытые влечения. Катартический метод Брейера, о котором говорилось выше, заключается в том, что во время гипноза человек заново переживает травмировавшие его события, происходит катарсис, то есть очищение, освобождение от гнетущих его переживаний. Оба метода предназначены для ослабления действия защитных механизмов и обеспечения взаимодействия и передачи информации между структурными элементами психики.

Инстинкты, находящиеся в бессознательном, Фрейд разделял на потребности (физические) и желания (психические) и выделял четыре компонента: источник (желания или потребности), цель, объект и импульс. Целью является уменьшение влечения до такой степени, что отпадает нужда в дальнейшем выполнении действий для его удовлетворения. Под объектом понимается как раз те действия или предметы, которые удовлетворяют влечение, а импульс — энергия и силы, которые используются для этого удовлетворения. Когда удовлетворение инстинктов невозможно вследствие установления защитных механизмов, или для этого используется неподходящая деятельность, возникает конфликт, который может впоследствии привести к психическим нарушениям.

Так как Фрейд считал, что в детском возрасте половое влечение является сродни инстинкту самосохранения, он выделил несколько стадий, которые проходит ребенок в процессе развития.

Первая стадия — оральная, во время которой ребенок получает удовольствие с помощью рта: во время еды, сосания и кусания различных предметов. Это также стадия «первичного нарциссизма», когда ребенок сосредоточен на себе самом, и его Я не дифференцируется от окружающего мира. Фрейд полагал, что люди, которые склонны к курению, имеют привычку грызть ногти, ручку или прочие предметы, удовлетворяют свои потребности не адекватными способами, а более простыми и детскими, то есть они останавливаются на оральной стадии развития. Эту остановку развития, торможение на какой-либо стадии Фрейд называл «фиксацией».

На следующей, анальной стадии, ребенок учится управлять процессом дефекации. Возрастает и его психологический контроль, ребенок начинает понимать, от каких его действий зависит похвала и порицание. Начинает развиваться Сверх-Я. Ребенок постепенно отходит от стадии первичного нарциссизма, его внимание кроме себя самого начинает также распространяться на других людей. Фрейд считал, что у людей, фиксированных на анальной стадии, чрезмерно развиты бережливость и аккуратность.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИНФОРМАТИКА В МЕДИЦИНЕ

Моммыева Огулширин Мухаммедовна

Преподаватель, кафедра медицинской биологии и генетики, Туркменский государственный медицинский университет им. Мырата Гаррыева г. Ашхабад Туркменистан

Предмет и объект медицинской информатики

Медицинская информатика является быстро развивающейся областью науки, ориентированной на медицинскую информацию.

Медицинской информацией, в широком смысле, является любая информация, которая относится к медицине.



В более узком смысле - это информация, которая относится непосредственно к пациенту, информация о здоровье человека, особенностях его организма, перенесенных им заболеваниях и т.д.

Медицинской информатикой изучаются закономерности и методы получения, хранения, а также обработки и использования знаний медицинской науки и практики.

Объект изучения медицинской информатики – это информационные технологии, которые на различных уровнях организации реализуются в медицине и здравоохранении:

1. государственный;
2. территориальный;
3. учрежденческий ;
4. индивидуальный.

Современные информационные технологии в медицине

Современными медицинскими организациями производятся и накапливаются огромные объемы данных. Уровень жизни населения, качество медицинской помощи, зависят от того, насколько эффективно данная информация используется врачами, руководителями, управляющими органами.

Современные информационные технологии обеспечивают следующие возможности:

- Безбумажные процессы обработки документов;
- Сквозную информационную поддержку на всех этапах прохождения информации. Это обеспечивается созданием интегрированных баз данных, которые предусматривают единую форму поиска, представления, отображения, хранения, восстановления, а также защиты данных;
- Совместная работа на основе сетевой технологии, которые объединены средствами коммуникации;
- Адаптивная перестройка в процессе решения задачи форм и способов представления информации

Цели создания медицинских информационных систем

Целями создания медицинских информационных систем являются:

1. Создать единое информационное пространство;
2. Отслеживать и управлять качеством медицинской помощи;
3. Повысить прозрачность деятельности медицинских учреждений, а также эффективность управленческих решений;
4. Изучать экономические аспекты оказания медицинской помощи;
5. Сократить сроки обследования и лечения пациентов;

Преимущества внедрения медицинских информационных систем



Внедряя медицинские информационные системы, достигается положительный эффект для всех участников системы здравоохранения.

Преимущества для пациента:

- повышается продуктивность лечения;
- врач располагает большим временем на работу с пациентами за счет уменьшения "бумажной работы" ;
- оперативно полученные диагностические данные повышают скорость назначения и эффективность соответствующего лечения;
- аккумулируются данные о пациенте за любое количество лет, что дает возможность просматривать предыдущие историй болезни;
- снижается риск потери информации о пациенте;
- минимизируется затраченное время.

Преимущества для лечащего врача:

- повышается продуктивность лечения;
- появляются возможности просмотра предыдущих историй болезни пациента;
- возможности получения актуальной информации от аптечного склада учреждения здравоохранения о наличии лекарственных средств;
- в режиме реального времени становится доступна любая информация из истории болезни;
- минимизируется затраченное время;
- снижается избыточность затрат ручного труда, так как не переписываются одни и те же данные.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ТОЛЕРАНТНЫЙ ПЕДАГОГ

Баркова Ольга Сергеевна
преподаватель психологии, Тольяттинский индустриально-педагогический колледж, РФ, г. Тольятти

Ануфриева Юлия Вячеславовна
студент ТИПК, РФ, г. Тольятти

Гречко Дарья Евгеньевна
студент ТИПК, РФ, г. Тольятти

«Трудно представить, что нетерпимый педагог сможет воспитать толерантное отношение к другим людям и другим культурам в своих учениках» (Н. Рерих).

Реальность педагогического труда с позиции толерантности представляет собой три аспекта: личность педагога, обладающего толерантными качествами; проявления толерантности в профессиональной деятельности; реализация принципов толерантности в педагогическом общении.

Толерантный педагог осознает, что его воспринимают как образец для подражания, осваивает и использует навыки диалога со студентами, мирного разрешения конфликтов, поощряет творческий подход к решению проблем, учит мыслить критически, умеет ценить позицию других людей, при этом четко формулирует собственную позицию при рассмотрении спорных вопросов, обеспечивает условия для конструктивной деятельности всех участников образовательного процесса.

Различия между толерантным и интолерантным педагогом следующие:

Толерантный педагог: знает себя, свои достоинства и недостатки; критичен к себе, не стремится во всем обвинять окружающих; существенный разрыв между «Я-идеальным» и «Я-реальным»; эмпатия выражена в достаточной степени; за происходящее берет ответственность на себя; признает многообразие мира, людей, их позиций и мнений; порядок не представляет для него большой ценности и отходит на второй план; ориентирован на себя, стремится к личной независимости; способен посмеяться над собой, обладает чувством юмора; предпочитает жить в свободном, демократическом обществе.

Интолерантный педагог: замечает у себя больше достоинств, чем недостатков; менее критичен к себе, чаще обвиняет в своих неудачах других; «Я-идеальное» и «Я-реальное» практически совпадают;

эмпатия практически не выражена; стремится снять с себя ответственность за происходящее; мир делит на черное и белое, людей — на хороших и плохих; порядок для него важен во всем, особенно значим — социальный; стремится принадлежать к общественным институтам; чувство юмора выражено слабо; предпочитает авторитарное общество с сильной властью.

Педагогическую профессию относят к разряду стрессогенных. Педагоги подвержены эмоциональному выгоранию — это приобретенное профессиональное поведение, которое связано с экономным расходованием энергетических и эмоциональных ресурсов, снижением эмоциональной чувствительности к людям и ситуациям. В результате проявляются безразличие, равнодушие, душевная черствость, сниженный интерес к окружающей действительности.

К симптомам эмоционального выгорания относят: эмоциональное истощение, пессимизм, апатию, депрессию; напряженность в отношениях с людьми; заниженную самооценку, негативное восприятие себя, жизни, перспектив; частую раздражительность; психосоматические недомогания (усталость, утомление, бессонница, желудочно-кишечные расстройства); снижение активности).

Повышение толерантной культуры педагога способствует снятию эмоционального напряжения и развитию эмоциональной устойчивости. Личностные установки и принципы толерантного педагога включают в себя открытость, доверие, поощрение, понимание, принятие, обеспечение комфортных условий для самораскрытия студентов. В этом случае следует говорить о профессиональной компетентности педагога, состоящей не только во владении знаниями, умениями и методикой преподавания своего предмета, но и в способности находить оптимальные пути эффективного взаимодействия со студентами на уроках и во внеурочное время на основе принципов сотрудничества.

Толерантное педагогическое взаимодействие носит диалогический, творческий, личностный и индивидуализированный характер. В сотрудничестве выделяют три главные личностные установки педагога: принятие любого студента таким, какой он есть; эмпатическое понимание других (сопереживание); открытое общение со студентами.

Технология толерантного общения состоит в умении педагога понять на основе внешних проявлений психическое состояние студента. Алгоритм поведения толерантного педагога включает: анализ ситуации, оперативный поиск возможных вариантов поведения, выбор оптимального метода (в основном это коммуникативная задача), организация толерантного взаимодействия.

На практике встречаются формы общения, где преподаватель может допустить ошибки. Разберем такую ситуацию, где преподавателю необходимо опросить студента и поставить ему оценку.

В качестве примера две коммуникативные ситуации, происшедшие на уроках математики у преподавателей А. и С.

На уроке изучаются уравнения и неравенства. Преподаватель А. вызывает к доске студента Сидорова: «Сидоров! Живо к доске!» Студент нехотя идет к доске. Преподаватель диктует пример, в котором надо выявить посторонний корень, подставляя в исходное уравнение и учитывая ограничения на область определения. Сидоров оглядывается, ищет подсказку, пишет с ошибками уравнение.

Преподаватель: Ты мне решай, не оглядывайся попусту. Они тебе не помогут. Да и самому соображать пора. Одни двойки, как у тупицы.
Студент: Что, и спросить нельзя?! Может, я не понял. И не обзывайтесь.
Преподаватель: Ты мне решай быстрее, тогда никто и обзываться не будет. Понял, не понял. Поздно об этом говорить. Не решишь, двойку получишь. Ты ведь вообще забыл, что есть домашнее задание.
Студент: Ну и решайте сами. Не понимаю я ничего в вашей математике. Резко отворачивается от доски и идет на место.
Преподаватель: Вернись к доске. Я сказала, вернись.

Сидоров достает из-под стола книгу и с кажущимся равнодушием начинает ее читать. Рассерженный педагог резко подходит к нему и пытается забрать у него книгу, повторяя при этом: «Еще книги читает. Хорошо, хоть грамотный. С куратором буду говорить».

Аналогичная тема в другой группе. Преподаватель С. формулирует вопрос ко всей группе.

Преподаватель: С мыслями собрались? Подумали? Все хорошо вспомнили? Прекрасно, будем работать. Пойдет к доске Сергей Петров. Запишите такое уравнение. Пожалуйста, Сережа. Так, записали. Теперь мы мешать друг другу не будем. Подобные уравнения уже решали, должны все справиться. Потом проверим Сергея.

Пока студент выполняет работу, ему пытаются помочь с места. Преподаватель С. жестом останавливает подсказывающих. Затем: «Он сам, пока не мешайте. На контрольной работе ведь нельзя помочь». Наконец, пример решен. В нем были ошибки, сообща стали их разбирать.

Преподаватель: Сергей, вы поняли, почему ошиблись? Сейчас еще порешаем. Садитесь на место. Отметку поставлю в конце урока. Посмотрим, как вы справитесь с другими примерами.

Как видим, эти ситуации очень различаются по своей сути, несмотря на то, что оба студента не справились с заданием. В первом случае педагог не толерантен, опрос организован неправильно, не учтены индивидуальные особенности и психологические состояния студента.

Преподаватель тормозит мотивационную сферу личности студента Сидорова, акцентирует внимание остальных на отрицательных сторонах его деятельности, отмечает только недостатки, формирует отрицательное отношение к учению безапелляционностью, грубостью, угрозами, оскорблениями. Подчеркивается социальная дистанция («поставлю двойку», «поговорю с куратором»), унижает студента, не называет его по имени, употребляет повелительные интонации. Это наглядный пример отсутствия толерантного взаимодействия.

Во втором случае педагог, наоборот, подчеркивает социальное единение со студентами: «Прекрасно, будем работать», «Должны все справиться», «Проверим Сергея» и пр. Подчеркивается возможность самостоятельного выполнения задания. Делаются замечания подсказчикам, но оскорблений и угроз нет. Преподаватель использует ошибочные решения студента для стимуляции его деятельности. Это наглядный пример толерантного взаимодействия педагога со студентом.

Таким образом, от личностного потенциала педагога, профессиональных знаний и умений, взглядов и мировоззренческих позиций зависит успешность общения и совместной деятельности. В любом педагогическом коллективе должно приветствоваться совершенствование толерантных отношений для подготовки студентов в успешное вхождение в социальные и производственные отношения.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ЧТО ТАКОЕ СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО: РОЛЬ В ЭКОНОМИКЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Дурдыева Акыл

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный института, г. Дашогуз Туркменистан

Омарова Махри

Студент, Туркменский сельскохозяйственный института, г. Дашогуз Туркменистан

Аманова Гульджерен

Студент, Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади г. Ашхабад Туркменистан

Аннагелдиева Джерен

Студент, Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади г. Ашхабад Туркменистан

Что такое сельское хозяйство? Это отрасль экономики, занимающаяся производством пищевых и иных продуктов из растений и животных. Основные направления – растениеводство (выращивание зерновых, овощей и фруктов), животноводство (разведение скота, птицы, рыбы) и грибоводство.

Какую роль играет? Эта сфера является ключевым источником продовольствия для человечества и обеспечивает сырьем пищевую и текстильную отрасли промышленности, создает рабочие места для населения.

Роль сельского хозяйства в экономике

Как правило, аграрный сектор рассматривают как сферу экономической деятельности, целью которой является снабжение общества продуктами питания, а также производство сырья (растительного или животного происхождения) для нужд других отраслей.

Если сравнивать с промышленностью, то сельское хозяйство имеет более тесную связь с природными ресурсами и окружающей средой. Для этой сферы деятельности характерны сезонность и зависимость от циклов роста и созревания культур, а также риски, обусловленные климатическими факторами.

Если говорить о том, что такое сельское хозяйство, простыми словами, то следует отметить: мы имеем дело не только с экономической отраслью, но и с жизненным укладом населения, проживающего в соответствующей местности, и с результатами взаимодействия человека с окружающей средой.



Агропромышленный сектор является критически важным для экономического и социального благосостояния страны, независимо от уровня ее развития или географического положения. Сельское хозяйство обеспечивает продовольственную независимость от импорта. Уровень его развития определяет степень продовольственной, экономической стабильности для населения.

Рассмотрим, что такое сельское хозяйство в контексте экономики страны:

Агропромышленный комплекс (АПК) занимает центральное место в национальной экономике, способствуя обеспечению населения продовольствием, а перерабатывающую промышленность – сырьём.

Сельскохозяйственная отрасль играет важную роль в поставках сырья для производства. Свыше 50 % сырьевых ресурсов для перерабатывающей промышленности – результат хозяйственной деятельности на земле. Агропродукция востребована в химической, пищевой, легкой промышленности, в иных отраслях, включая производство комбикормов.

Уровень развития аграрной промышленности напрямую влияет на качество жизни населения, в том числе на доступ к товарам и услугам, уровень питания, социальные условия и средний доход на душу населения. Параллельно отрасль стимулирует спрос на специализированную технику и рабочую силу.

Следует рассматривать, что такое сельское хозяйство, и в контексте разных направлений экономического развития государства. Чтобы начать работу в этой сфере деятельности, важно получить соответствующее специальное образование. В перспективе появляется возможность создания крупного фермерского хозяйства или перерабатывающего предприятия, что может трансформироваться в структурообразующую компанию регионального, национального уровня.

Три отрасли сельского хозяйства

Национальный аграрный сектор разделен на два основных направления: выращивание растений и разведение скота. Присутствует и отдельная сфера, связанная с культивированием грибов.



Каждое из этих направлений включает в себя широкий спектр менее масштабных отраслей:

Растениеводство

Основа этой отрасли – традиционное выращивание сельскохозяйственных культур. В первую очередь такие растения служат исходным материалом для изготовления пищевых продуктов.

Отрасль включает деятельность по выращиванию различных культур: зерновых, бобовых, масличных (например, подсолнечника, рапса), стимулирующих (чай, кофе, какао), а также овощеводство, садоводство, виноделие и т. д. Важно учитывать, что не только человеку необходимо питание, поэтому существуют кормовые культуры: фуражные травы, силосные продукты (кукуруза), кормовые корнеплоды, бахчевые и др.

Существует ряд растений, выращиваемых для целей, не связанных с питанием человека или животных. Речь идет о культурах, являющихся сырьем для промышленности. Хлопок, лен, джут, конопля преобразуются в ткани. Растения, вроде гевеи и некоторых астровых, служат источником каучука. Сахарные тростник и свекла классифицируются как технические культуры, поскольку они используются для получения сахара. К этому виду относят и растения, необходимые для производства бумаги, красителей, смол, крахмала, энергетических ресурсов, фармацевтики и др.

Безусловно, определенные продукты растениеводства могут одновременно входить в несколько категорий, например, лен выступает как масличная, так и техническая культура.

Животноводство

Определение того, что такое сельское хозяйство, будет неполным без упоминания такой важной его отрасли, как животноводство. Это отрасль, связанная с разведением и уходом за сельскохозяйственными животными с целью получения различных продуктов. Сюда относится ското-, коне-, свино-, пчело-, рыбоводство и так далее. Список видов сельскохозяйственных животных весьма разнообразен. Цели животноводческой деятельности также многогранны: производство пищевых продуктов (мясо, молоко, мед, яйца), получение шерсти, кожи, шелка, меха, навоза для удобрений. Кроме того, некоторые животные служат в качестве тяговой силы.

Животноводство включает в себя также направления, связанные с культивированием декоративных и экзотических пород. Объем информации о домашних животных и их вкладе в жизнь человека настолько велик, что для полного охвата темы потребовалась бы отдельная обстоятельная статья.



Выращивание грибов

Данное направление сельскохозяйственной деятельности ориентировано на выращивание и обработку съедобных грибов (шампиньоны, вешенки, шиитаке и пр.), и на производство мицелия.

Товарное и потребительское сельское хозяйство

В этом разделе мы разберемся, что такое товарное и потребительское сельское хозяйство. В странах с развитой экономикой аграрное производство находится на уровне, позволяющем формировать 75 % общей стоимости продуктов питания. Кроме того, этот сектор обеспечивает около 20 % занятости трудоспособного населения. Рассматривая, что такое сельское хозяйство, следует определить его базовые виды.

Основные составляющие товарного аграрного производства:

интенсивное растениеводство с чередованием культур;

высокопродуктивное животноводство с производством кормов;

выращивание фруктов и овощей;

разведение скота на пастбищах.

Элементы потребительского сельского хозяйства:

пахотное и ручное возделывание земли;

пастбищное животноводство;

полу- и кочевое скотоводство;

традиционное собирательство;

охота и рыболовство.

В капиталистических государствах с развитой экономикой доминирует товарное сельское хозяйство. Под влиянием научно-технического прогресса аграрная деятельность достигла высоких показателей по внедрению механизации, автоматизации и микроэлектроники, сделано множество достижений химической промышленности, селекции, генетики и биотехнологий.

Сельское хозяйство в этих странах превратилось в агробизнес, включающий переработку, хранение, транспортировку и продажу агропродукции, а также производство оборудования и удобрений. В таких условиях оно приобретает индустриальный облик.

В развивающихся странах товарное и потребительское сельское хозяйство присутствуют одновременно.

В первом случае речь идет о крупных плантациях и фермах, которые ориентированы как на внутренний, так и на международный рынок и расположены в регионах с благоприятными условиями для выращивания определенных культур.



При этом в развивающихся государствах доминирует потребительское сельское хозяйство, ориентированное на растениеводство. В секторе с небольшим разнообразием продукции работают сотни миллионов малых хозяйств, выращивающих культурыдля удовлетворения нужд потребления.

В отдельных государствах была осуществлена «зеленая революция», поспособствовавшая трансформации аграрного сектора за счет внедрения достижений в области агротехники. Такое явление можно назвать одной их форм проявления научно-технического прогресса. В основе «зеленой революции» лежат три ключевых фактора:

выведение новых быстрорастущих сортов злаков;

развитие систем искусственного полива;

активное использование современного аграрного оборудования, удобрений и химических средств защиты растений.

Такая трансформация сектора способствовала росту продовольственного производства и урожайности зерновых. В то же время, «зеленая революция» привела к усилению социального разделения в сельской местности и вызвала ряд негативных последствий для экологии.

Основные проблемы сельского хозяйства

Основные сложности, которые затрудняют развитие сельского хозяйства:

Устаревшая инфраструктура

Это основное препятствие для развития аграрной сферы. Часто в сельской местности недоступны передовые технологии, качественные дороги, электро- и водоснабжение. Это становится камнем преткновения для повышения эффективности аграрного производства.

Дефицит квалифицированных специалистов

Для эффективной сельскохозяйственной деятельности критически важно наличие подготовленных специалистов, включая агрономов, ветеринаров, операторов сельхозтехники. В ряде районов ощущается острый недостаток таких кадров, что замедляет прогресс аграрного сектора.

Климатические изменения

Они представляют собой значительный вызов для аграрной отрасли. Неблагоприятные погодные условия, включая засухи, потопы, необычно низкие/высокие температуры воздуха оказывают неблагоприятное воздействие на урожайность и продуктивность скотоводства. А это влечет за собой повышенные риски для агропредприятий.



Ограниченность финансовых ресурсов

Аграрный сектор нуждается в значительных капиталовложениях на формирование семенного фонда, покупку удобрений, машин и прочих необходимых активов. В то же время, отдельные регионы испытывают дефицит в инвестициях, что препятствует их развитию.

Проблемы экологического характера

Сельскохозяйственная деятельность при определенных условиях способна оказывать неблагоприятное воздействие на природу. Применение пестицидов и химических удобрений ведет к загрязнению водных ресурсов и почв. Кроме того, вырубка лесов для

увеличения пахотных земель способствует утрате биоразнообразия и климатическим изменениям.

Перечисленные здесь сложности и проблемы требуют срочного изучения с принятием соответствующих решений со стороны аграрных объединений и на правительственном уровне. Только при таком подходе можно гарантировать устойчивое развитие сельского хозяйства.

Перспективы развития мирового сельского хозяйства

Нужно учитывать, что такое сельское хозяйство, которое мы видим сегодня, по определению испытывает воздействие научно-технической революции, включающей:

Научную селекцию.

Разработку гибридных сортов.

Увеличение применения удобрений.

Разработку ирригационных систем.

Активное внедрение механизации.

Повышение уровня квалификации кадров.

Прогресс в сельском хозяйстве замедляется из-за существования в ряде государств крупных формы помещичьего землевладения (латифундий). В некоторых регионах все еще сохраняются разновидности права на землю, напоминающие полу- или феодальные уклады. Это серьезно тормозит развитие аграрного сектора в странах с благоприятными условиями. Сельское хозяйство ряда развивающихся государств не в состоянии удовлетворить даже внутренний спрос, не говоря уже о возможности экспортировать продукцию. Даже при том, что процентное соотношение людей, испытывающих недостаток в пище, уменьшилось, общее количество голодающих по-прежнему остается на критически высоком уровне.



В некоторых развитых азиатских странах присутствует дефицит калорийности в рационе питания, что влияет на здоровье и продуктивность населения. Перспективы аграрного сектора тесно связаны с координацией усилий на уровне международных экономик. Для обеспечения успешного взаимодействия крайне важны следующие шаги:

Увеличение доступных земельных ресурсов. В настоящее время существуют незадействованные земли, которые могут быть вовлечены в сельское хозяйство.

Повышение экономической эффективности за счет улучшения производительности аграрного сектора. Внедрение новейших технологий и достижений научно-технического прогресса может значительно увеличить урожайность, создавая таким образом запас прочности на будущее.

Стратегическое развитие глобального аграрного сектора. Необходимо осуществлять структурные реформы в сфере сельского хозяйства на национальном и международном уровнях. Особо важно работать над устранением разрывов в развитии аграрных систем.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Лизунова Галина Юрьевна
доцент, Горно-Алтайский государственный университет, РФ, г. Горно-Алтайск

Лушкина Эркелей Александровна
студент, Горно-Алтайский государственный университет, РФ, г. Горно-Алтайск

«Свои способности человек может узнать,
только попытавшись применить их на деле»
Сенека

Развитие способностей детей является актуальной и важной проблемой в содержании образовательного процесса. Как правило, вопрос о развитии способностей обсуждается в связи с развитием творческих способностей детей, которые рассматриваются как определяющий признак детской одаренности. Тема одаренности до настоящего времени остается дискуссионной в научных кругах. Некоторые считают, что одаренным является каждый нормально развивающийся ребенок. Нужно только вовремя заметить его исключительные проявления ребенка и развивать их. Другие придерживаются точки зрения, что одаренность — это редкое явление, оно характерно только малому количеству людей.

Определений понятию «одаренность» не мало. Например, в большом психологическом словаре дано такое определение одаренности: «Одаренность — уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов».

Понятие одаренности часто подменяют понятиями талантливости и гениальности. Важно не забывать, что эти понятия близки по смыслу, но, в тоже время, абсолютно разные. Талантом называют высокую ступень проявления способностей скорее в творческих видах деятельности. Талант это определение не столько научное, сколько житейское. Гениальностью называют высшую степень творческих проявлений личности, которые имеют очень важное значение для общества в целом.

Современные ученые отмечают, что одаренность может быть общей. Она проявляется в нескольких видах деятельности ребенка, сферах его интересов и притязаний. Первое предположение о наличии у детей общей одаренности выло высказано в конце XIX века английским ученым Ф. Гальтоном.

Речь может идти и о специфическом проявлении способностей в какой-то одном виде деятельности. В таком случае они могут быть: математическими, музыкальными, спортивными и др. Чаще всего под одаренностью подразумевают высокий уровень развития интеллекта и одаренными считаются те, кто лучше учится, быстро усваивает учебный материал, могут быстро предложить способ решения поставленной задачи.

Есть и другие дети, их отличительной чертой является оригинальность и нестандартность мышления, вариативность предлагаемых решений. Они не придерживаются алгоримов, шаблонов действие. Все социально одобряемое ими отвергается. Такие дети сразу заметны в классе. Они творчески, неординарно подходят к любому предлагаемому заданию, для них нет сложности в усвоении учебного материала, на предложение решить учебную задачу отвечают несколькими вариантами Им присуще так называемое дивергентное мышление. Дж. Гилфорд выделяет несколько свойств такого мышления: 1) пластичность заключается в предложении нескольких решений; 2) подвижность заключается в быстром переключении с одного акцента проблемы к другому; 3) оригинальность — это самое главное свойство такого мышления, которое заключается в нестандартности, необычности предлагаемых ответов, вариантов решения задачи.

Детей с творческими способностями также отличает своенравное, демонстративное поведение, непослушание, независимый характер. Такие дети являются нарушителями дисциплины, отвергающими принятые в обществе нормы и правила. За ними слывет слава «неудобных» учеников. Но, как правило, именно они оказываются более самобытными и интересными в совместной работе.

Такие дети неохотно учатся, так как им приятнее что-нибудь придумывать, изобретать. Например, известен тот факт, что такие выдающиеся люди, как Эйнштейн и Черчилль учились в школе плохо. Это происходило не потому, что они не могли сосредоточиться на уроке, на предлагаемом материале, не потому, что они нарушали дисциплину, а потому, что не отвечали прямо и однозначно на поставленные вопросы и сами любили задавать «неуместные» вопросы учителям.

Выявлению, изучению и развитию детской одаренности, по мнению некоторых ученых, способствуют специальные программы и школы (Холодная М.А., Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др.). Забота об одаренных детях предполагает сочетание развития специальных способностей с широкой общеобразовательной подготовкой и всесторонним развитием личности. О признаках одаренности нельзя судить только на основании результатов стандартизованных тестов. По мнению М.А. Холодной, традиционные психометрические тесты интеллекта и креативности не пригодны для исчерпывающей диагностики признаков одаренности. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Так и И.П. Волков говорит о том, что не надо ждать стихийного появления одаренных, их надо целенаправленно выращивать: начиная с первого класса приобщать к различным видам творчества, в том числе и к серьезным занятиям наукой. Творчеству надо обучать! [1]. Таким образом, И.П. Волков, по существу, установил сензитивный период развития творческих способностей, который совпадает с младшим школьным возрастом. Учитывая этот факт, мы провели небольшое исследование.

Цель исследования — оценить общую одаренность детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования выступили 15 детей младшего возраста.

Предмет исследования — общая одаренность детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Диагностика: количественная оценка степени выраженности у ребенка различных видов одаренности и определение преобладающего вида одаренности у него в настоящее время.
2. Развивающая: привлечение и усиление внимания взрослых к тем сторонам личности ребенка, которые представляются наиболее ценными.

Для решения поставленной цели была выбрана методика «Экспертная оценка общей детской одаренности (Д. Хаан и М. Кафф в модификации Савенкова А.И.). С помощью этой методики мы опросили родителей 15 детей младшего школьного возраста (от 8 до 10 лет). Среди них было 9 мальчиков и 6 девочек.

В ходе исследования нами получены следующие результаты.

1) У большинства детей — 77,7 % (11 чел.) — выявлено развитие спортивной одаренности. 2) У 72,7 % (8 чел. из 11) от этого количества наблюдаются высокие баллы и лидерской одаренности. 3) У 63,6 % (7 чел. из 11) — отмечены также высокие баллы по развитию артистической одаренности. Высокие баллы развития интеллектуальной одаренности показали 20 % (3 чел. из 15), такое же количество детей показали высокий балл по развитию художественно-изобразительной, музыкальной и литературной одаренности (по 2 человека), у 7 % (1 чел.) отмечен высокий результат по развитию технической одаренности.

Таким образом, мы получили количественную оценку степени выраженности у детей различных видов одаренности и определили преобладающий вид одаренности у него в настоящее время. Полученные данные сообщены нами родителям и составлены рекомендации по дальнейшему развитию выявленных видов одаренности у детей. Естественно, выраженность того или иного вида одаренности с переходом из одного возрастного этапа в другой будет меняться. Но, не стоит пренебрегать актуальными интересами и пристрастиями ребенка. Необходимо предоставить ему возможность попробовать себя в нескольких видах деятельности, в том числе, и творческой направленности.

И в заключении. Творческий человек эклектичен, любознателен, необычен в восприятии других, часто неудобен. Но именно такие люди делают нашу жизнь красочнее и интереснее. Родителям, воспитателям, педагогам необходимо обратить внимание на такого ребенка, разглядеть его особенности и «составить» подходящий только ему «портрет развития его дарований».

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

АНАЛИЗ ВЕНТИЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ С ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ИСТОЧНИКОВ ТОКА

Байрамова Бахар Артыковна

Старший преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Оразова Майса Чарыевна

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Безиргенов Максат Оразмухаммедович

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Гурбанов Азат

Студент, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

В научной статье дан анализ вентильных преобразователей с характеристиками источников тока. На основе проведённого анализа, для наиболее энергоемких потребителей рекомендован токопараметрический преобразователь, имеющий естественную токовую характеристику.

Ускорение научно-технического прогресса предъявляет все возрастающие требования к источникам и преобразователям электрической энергии по надёжности и экономичности. Производство и распределение электрической энергии в основном осуществляется на переменном токе при частоте 50 Гц. В тоже время более 30% производимой электроэнергии потребляется на постоянном токе. Для преобразования переменного тока в постоянный ток, широко используются полупроводниковые преобразователи.

Для целого ряда электротехнологических потребителей постоянного тока (электролиз цветных металлов и химических элементов, гальванопластика, зарядка аккумуляторных батарей, электродуговые печи постоянного тока, электросварка постоянным током, плазматроны) требуется стабилизация и регулирование питающего тока. Эти потребители имеют нелинейную вольтамперную характеристику и малое дифференциальное сопротивление. При исследовании электромагнитных процессов эти потребители могут быть представлены нагрузкой в виде противо-ЭДС.

Качество регулирования мощности, передаваемой от источника к потребителю, зависит от согласования их вольтамперных характеристик. В оптимальном случае источник и потребитель должны иметь “противоположные” характеристики.

Следовательно, для питания потребителей с малым дифференциальным сопротивлением необходим источник тока.

В настоящее время известен ряд преобразователей с характеристиками источников тока. Рассмотрим основные их виды.

1) Магнито-тиристорные преобразователи (МТП), использующие в качестве составных элементов дроссели насыщения с разделёнными рабочими обмотками (рисунок 1). Они позволяют осуществить управление режимами работы по силовой цепи. Ток нагрузки определяется только током управления и не зависит при работе на линейном участке от напряжения, частоты сети и сопротивления нагрузки.

2) Преобразователи с дозированной передачей энергии из сети в нагрузку, использующие явление перезарядки конденсатора, включённого в диагональ тиристорного моста (рисунок 2). Наилучшим образом такие преобразователи могут использоваться в режиме параметрической стабилизации тока при работе на нагрузку с крутопадающей внешней характеристикой.

3) Асинхронные генераторы (АГ) с конденсаторным возбуждением работающие в режиме источника тока. На рисунке 3 приведена схема работы АГ на нагрузку постоянного тока.

4) Вентильно-емкостные преобразователи, представляющие собой диодно-конденсаторные схемы, работающие в режиме близком к кроткому замыканию цепи нагрузки (рисунок 4).

5) Управляемые вентильные преобразователи, в которых характеристики источника тока формируются за счёт отрицательной обратной связи по току. Постоянство тока в этом случае обеспечивается регулированием величины выходного напряжения преобразователя. Структурная схема преобразователя приведена на рисунке 5.

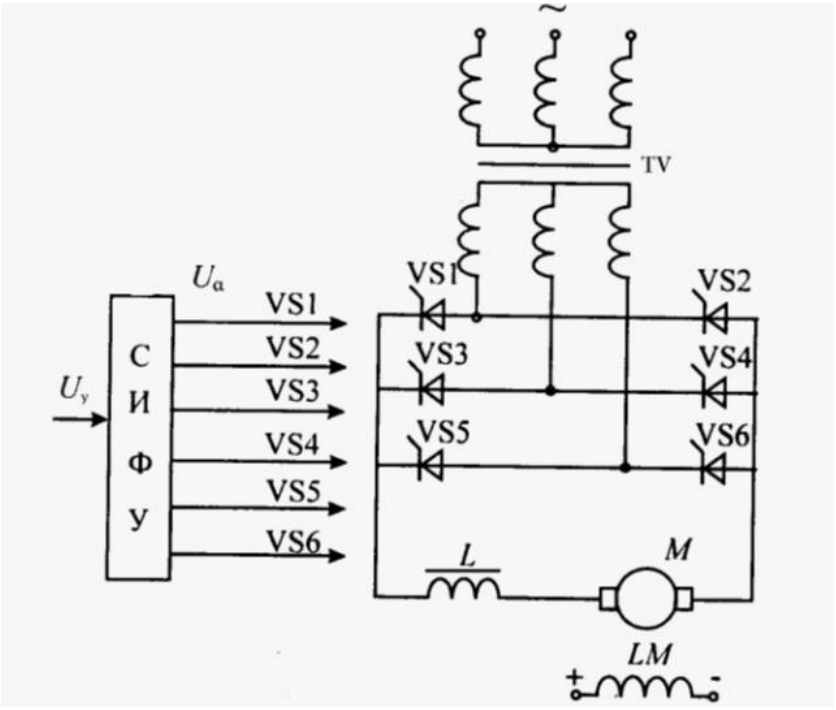


Рисунок 1. Схема магнитно-тиристорного преобразователя

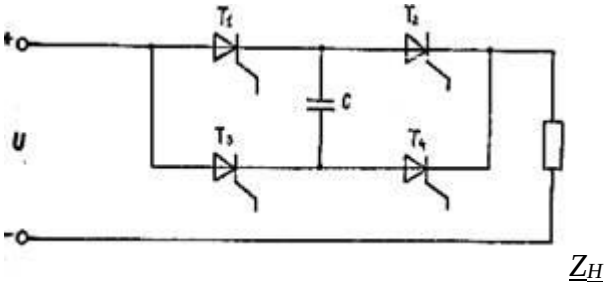


Рисунок 2. Схема преобразователя с дозированной передачей. Энергии из сети в нагрузку

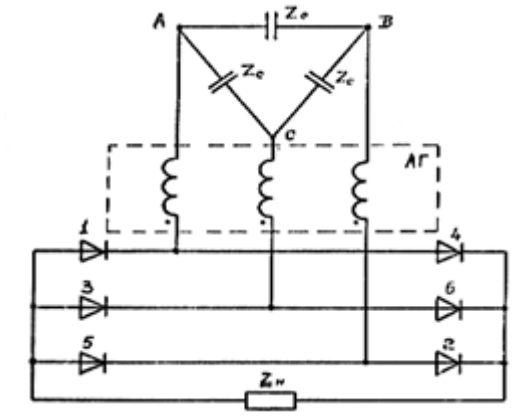


Рисунок 3. Схема асинхронного генератора с конденсаторным возбуждением

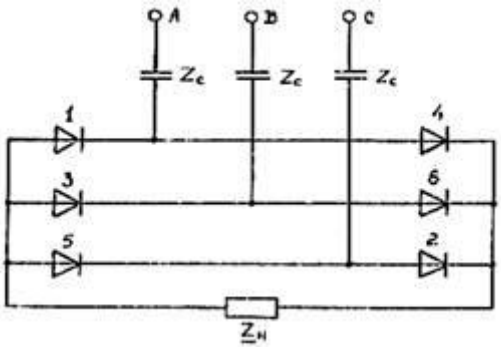


Рисунок 4. Схема вентильно-емкостного преобразователя

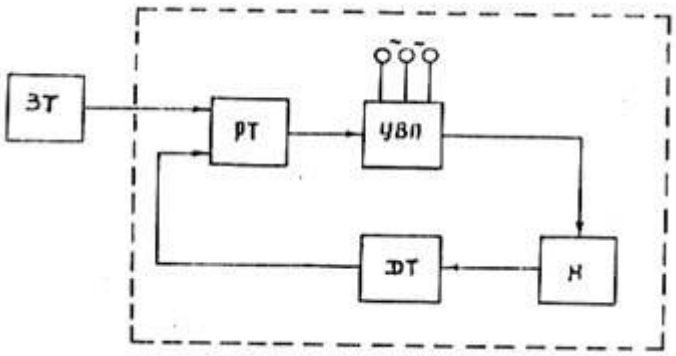


Рисунок 5. Структурная схема управляемого вентильного преобразователя отрицательной обратной связью. ЗТ – задатчик тока; РТ – регулятор тока; УВП – управляемый вентильный преобразователь; Н – нагрузка; ДТ – датчик тока

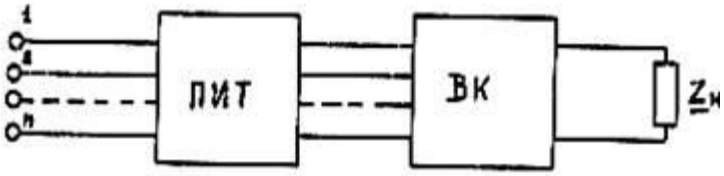


Рисунок 6. Структурная схема токопараметрического преобразователя. ПИТ – параметрический источник тока; ВК – вентильный комплект

Управляемые вентильные преобразователи, построенные на базе замкнутых систем стабилизации тока, до настоящего времени нашли широкое практическое применение (ТВ9, ВАК, ВАКР и др.). Они позволяют регулировать величину тока нагрузки в широких пределах и обеспечивают сравнительно высокую надежность. Однако, наряду с этим, данные преобразователи обладают рядом недостатков: сложность схемных решений; повышенными требованиями к устойчивости; отрицательным влиянием на питающую сеть.

Так как рабочее напряжение энергоемких потребителей меняется в широких пределах, коэффициент сдвига преобразовательных агрегатов оказывается ниже номинальной величины. Кроме того, остается несогласованность динамических ВАХ источника и приемника. Это приводит к значительны пульсациям выпрямленного тока, особенно при углах регулирования близких к девяносто градусов.

6) Токопараметрические преобразователи (ТПП), разработанные на базе параметрического исто чника тока (ПИТ) и обладающие естественной токовой характеристикой. Токопараметрические преобразователи обладают рядом существенных достоинств по сравнению с управляемыми вентильными преобразователями с обратной связью по току, основными из которых являются:

· высокий коэффициент мощности во всем диапазоне выходных напряжений;

· устойчивость к частым технологическим коротким замыканиям (режиму характерному для электродуговых процессов);

· возможность параллельной работы группы таких преобразователей на общую нагрузку. Это позволяет создавать источники тока практически любой мощности, с высокой надёжностью;

· уменьшение коэффициента гармоник потребляемого сетевого тока по сравнению с традиционными преобразователями напряжения.

Обладая несколько худшими массогабаритными показателями, по сравнению с агрегатами серии ТВ9, источники питания с ПИТ показали лучшие энергетические характеристики. В зависимости от номинальной мощности источника их КПД составляет 93–96% (у агрегатов серии ТВ9 ответственно 91–93%). В номинальном режиме коэффициент мощности у истопников с ПИТ0,91–0,96% (ёмкостной), у агрегатов ТВ9 он составляет 0,87–0,93 соответственно. В зависимости от глубины регулирования коэффициент мощности последних может снижаться до 0,6. У источников с ПИТ изменяется незначительно и не бывает0,9.

Сравнение проводилось по установленной мощности конденсаторов и реакторов. Расчёт делался в общем виде для широко распространённого на практике управляемого мостового выпрямителя с выходным компенсационным фильтром, работающим в режиме стабилизатора тока на низкоомную активную нагрузку с индуктивным фильтром. При полном диапазоне изменения напряжения на нагрузке коэффициент мощности такого выпрямителя близок к 0,5 (без учета компенсации) и требует значительной мощности фильтрокомпенсирующих устройств.

На основании вышеизложенного считается наиболее целесообразным применение вентильных преобразователей на базе параметрических источников тока для потребителей с нелинейной вольтамперной характеристикой, особенно для энергоёмких потребителей.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ВЗАИМОСВЯЗЬ НЕВЕРБАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Терещенко Владимир Валерьевич
научный руководитель, доцент Смоленского государственного университета, г. Смоленск

Степанова Марина Юрьевна
студент психолого-педагогического факультета Смоленского государственного университета, г. Смоленск

Федерякин Денис Александрович
студент психолого-педагогического факультета Смоленского государственного университета, г. Смоленск

Дети и подростки, являясь самыми незащищенными в биологическом плане, от неблагоприятных воздействий окружающей среды представляют собой один из самых ярких индикаторов плачевности мировой экологической ситуации. Но это обосновывает лишь одну из причин изучения физических качеств лиц, не достигших совершеннолетия. В то же время, полный спектр оснований для всестороннего изучения биометрии детей и подростков гораздо шире, и включает в себя такие феномены, как изучение социально-экономического благополучия региона, медико-статистическое констатирование соотношения больных и здоровых детей, прогнозирование нагрузки и расстановка приоритетов развития медицинской сферы и др.

Проведенный нами анализ психолого-педагогических исследований показал, что процент здоровых детей, обучающихся в общеобразовательных школах, в зависимости от региона составляет от 0,5% до 12% (Баранов А.А. (1999); Быков Е.В., Исаев А.П. (2001); Перевощикова Н.К., Басманова Е.Д., Коба В.И. (1997)). Современники считают сложившуюся ситуацию достаточно критичной. Это обосновывает актуальность изучения не только физических, но и психологических качеств, с целью комплексного изучения феномена здоровья. Выше указанные позиции привели нас к необходимости всестороннего изучения феномена физического здоровья, установления его взаимосвязи с различными психическими явлениями и процессами, а также изучения его влияния на психическое здоровье. В связи с вышесказанным, целью нашей работы является исследование взаимосвязи невербального интеллекта и ряда физических характеристик.

Исходя из цели, мы смогли сформулировать задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические основы исследования физического здоровья и интеллектуального развития детей;
2. Провести анализ взаимосвязи невербального интеллекта и исследуемых антропометрических характеристик.

Объектом исследования выступили один из компонентов интеллектуального развития – невербальный интеллект и определенные физические параметры.

Предметом нашего исследования является взаимосвязь уровня развития невербального интеллекта и определенных физических параметров в младшем школьном возрасте.

Гипотезой нашего исследования послужило предположение о том, что в младшем школьном возрасте между физическим и интеллектуальным развитием существует прямая зависимость.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступил летний оздоровительный лагерь, организованный на территории МБОУ СОШ №3 г. Смоленска.

С целью упрощения процедуры исследования, мы примем невербальный интеллект, как наименее зависящий от включенности ребенка в социальные связи, понимаемые сугубо узко, как вербальное общение, за показатель уровня интеллектуального развития.

Изучив различные определения и теоретические подходы к определению понятия физического развития, мы пришли к выводу, что на наиболее абстрактном и обобщенном уровне, физическое развития определяется как *закономерный процесс морфологического и функционального развития организма человека, его физических качеств и физических способностей, обусловленный внутренними факторами и условиями жизни* (Дудьев В.П., 2008), а также как *динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и так далее) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства (*Мазурин А.В., Воронцов И.М., 1986).

Таким образом, основываясь на наиболее общих определениях, мы можем сделать вывод о том, что некоторые антропометрические показатели можно принять за объективное отражение уровня физического развития ребенка.

Понимая невербальный интеллект как совокупность знаний об окружающем мире и навыков оперирования информацией в символьных и графических средах (в том числе и математические навыки), мы выбрали для диагностики этого компонента общего интеллекта ряд невербальных субтестов, входящих в детский тест Векслера (WISC), поскольку Дэвид Векслер, разрабатывая свои тесты, опирался на схожий смысл, вкладываемый в понятие невербального интеллекта.

Таким образом, для проведения исследования мы выбрали следующие субтесты: субтест-3 «Арифметический» (ST-3), субтест-6 «Повторение цифр» (ST-6), субтест-7 «Недостающие детали» (ST-7), субтест-11 «Шифровка» (ST-11).

Для более полного отражения уровня невербального интеллекта мы ввели шкалу «суммарного коэффициента невербального интеллекта» (СКНИ), представляющую собой сумму результатов во всех использованных нами субтестах. Она позволяет получить представление о большем или меньшем развитии этого компонента интеллекта, при относительном сравнении детей в группе. Поэтому мы пришли к выводу, позволяющему рассматривать, с определенными допущениями, эту шкалу как отражение уровня невербального интеллекта.

Для фиксирования уровня физического развития, мы применяли такие антропометрические методики, как:

- Измерение роста;
- Взвешивание;
- Мануальная (ручная) динамометрия.

Кроме этого, мы ввели шкалу «коэффициент мышечной асимметрии», которая не была в числе непосредственно измеряемых, но имела определенное значение при анализе результатов. Измерения по этой шкале составляли разность коэффициентов правой и левой ручной динамометрии.

Математико-статистическую обработку полученных данных мы проводили с помощью линейного коэффициента корреляции Пирсона. Степень связи шкал, на основании значений этого коэффициента мы оценивали по шкале Чеддока.

Также следует отметить, что в целях повышения удобства обработки результатов, мы присваивали всем респондентам мужского пола класс «1», а женского – «2», чтобы иметь возможность определять корреляции различных шкал с полом. Таким образом, все положительных корреляции с полом демонстрируют, что женщины набирают по данной шкале больше баллов, чем мужчины, и наоборот – отрицательная корреляция указывает, на лидерство мужчин по данному измерению.

За область нормы в дальнейшем было принято среднее значение величины с одним стандартным отклонением в большую и меньшую сторону (M±SD).

Исследование проводилось на 18 учениках МБОУ СОШ №3 г. Смоленска младшего школьного возраста. Из них: 4 испытуемых мужского пола (22,22%), 14 – женского (77,77%); 3 в возрасте 7 лет (16,67%), 6 в возрасте 8 лет (33,33%), 5 в возрасте 9 лет (27,78%) и 4 в возрасте 10 лет (22,22%) (M=8,56, SD=1,04; $7{,}52 \leq x \leq 9{,}6$).

При анализе полученных результатов нам удалось установить следующие связи: наиболее сильные связи (по шкале Чеддока – связи средней силы) были обнаружены у арифметического субтеста с ростом (0,64) и весом (0,56). Мы объясняем данный факт тем, что для продвижения в арифметическом субтесте требуются специфические навыки устного счета, формирующиеся у детей с продвижением в старшие классы, т.е. те, кто набирал больше баллов в этом субтесте находились в более старших классах по отношению к испытуемым, набиравшим меньше. Такое объяснение подтверждается тем, что взаимосвязь результатов в арифметическом субтесте с классом (0,79, сильная положительная связь) выражена ярче, чем с возрастом (0,62, положительная связь средней силы).

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ

Атаев Нурмухаммет Нурмухаммедович

Преподаватель, Туркменский государственный университет имени Магтумкули
г. Ашхабад Туркменистан

Атаев Шамухаммет Назарович

Студент 4-ого курса, Государственный энергетический институт Туркменистана г. Мары
Туркменистан

Введение

Электроэнергетика – основная отрасль экономики, которая обеспечивает потребителей энергией. А значит, электроэнергетика является приоритетной отраслью экономики современных развитых стран, от надежного и эффективного функционирования которой зависят условия жизни их граждан. Сохранение качества и надежности электроснабжения потребителей в рамках новой структуры единой энергетической системы требует организации четкого оперативно-информационного взаимодействия между субъектами рынка и выполнения каждым из них определенных специфических функций и обязанностей. Кроме того, перспектива вхождения в европейскую, а впоследствии и в мировую энергетическую систему зависит от повышения качества и эффективности функционирования практически всех систем автоматического и автоматизированного управления в электроэнергетике. Таким образом, уже на начальном этапе формирования этого рынка необходимо обеспечить опережающее развитие технических и программных средств, способных удовлетворить рост информационных запросов его участников. Очевидно, что сегодня это невозможно без использования новейших компьютерных и информационных технологий, внедрения современного оборудования практически на всех уровнях систем диспетчерского и технологического управления.



1 Внедрение информационных технологий в энергетику страны.

Сегодня в России проводятся масштабные реформы в этой области, направленные на формирование полноценного конкурентного оптового рынка и розничных рынков электроэнергии. В частности, предусмотрено разделение бизнесов генерации, передачи и сбыта электроэнергии, а также вспомогательных производств, создание инфраструктуры этих рынков, включающей системных операторов, администраторов торговой системы, федеральную и региональные сетевые компании.

Вся система электроэнергетики страны объединена в электроэнергетические системы, которые имеют единое и централизованное руководство, с использованием различных средств диспетчерского и технологического управления. Внедрение информационных технологий в электроэнергетической отрасли, прежде всего, связано с автоматизацией процесса сбора, обработки и отображения информации. Доступность зарубежных компьютерных и информационных технологий по-новому позволяет взглянуть на весь процесс проектирования и реализации программного обеспечения оперативно-информационных комплексов АСДУ (Автоматизированная система диспетчерского управления.) для электроэнергетических предприятий, которые по своим качественным параметрам приближались к уровню систем, эксплуатируемых в электроэнергетике развитых зарубежных стран. В соответствии с принятой классификацией современных задач управления в электроэнергетике успешно функционируют следующие информационные системы, обеспечивающие управление: • локальный уровень управления (реального времени): ПА - автоматическая система (АС) противоаварийного управления, РЗА – релейная защита и линейная автоматика, АУПС – АС управления пропускной способностью, АРЧМ – АС регулирования частоты и перетоков мощности, АРН – АС регулирования напряжения, АОПМ – АС ограничения перетоков мощности, РАС – АС регистрации данных об авариях.

Ведение групп учета, составление форм отчетных документов, просмотр отчетов по учету. Просмотр отчетов событий для оборудования, установленного на контролируемом пункте (отказы, наработка, несанкционированное вмешательство и т.п.). Тестирование отдельных компонентов системы. Оперативное отображение и доступ ко всем оперативным данным и обработка тревог. Система предоставляет достаточные средства авторизации доступа к данным системы, к конфигурации, на основании настраиваемых привилегий. Все изменения в конфигурации системы фиксируются на сервере системы со временем изменения и лица, сделавшего изменения. Обеспечивается возможность возврата к предыдущей конфигурации без потери информации и архивных данных.

Система обеспечивает единое время во всех частях системы. Обеспечена возможность автоматической или ручной корректировки системного времени, как на всех контролируемых пунктах одновременно (например, переход на летнее время), так и на каждом в отдельности, для счетчиков имеющих такую возможность.

При возникновении нештатных ситуаций диспетчеру выводятся сообщения с указанием времени, места, вида и причины возникновения нарушения функционирования системы. На уровне контролируемого пункта самодиагностику проходят все субблоки контроллера и связь. При неисправности в журнал записывается код ошибки.

Одна из важнейших задач генерирующих компаний, а также системного оператора в условиях рынка - обеспечение регулирования частоты и перетоков мощности.

При этом участие электростанций в таком регулировании рассматривается как системная услуга и в то же время как весьма немаловажное условие ее подключения к электрическим сетям.

Применение компьютерных технологий в системе АРЧМ (автоматического регулирования частоты и активной мощности) позволило решить целый комплекс задач, недостижимых при использовании какой-либо другой техники. Новая система значительно повышает оперативность и точность регулирования частоты и мощности в энергосистеме, сводит к минимуму влияние человеческого фактора. Главная изюминка системы - решение специфических оптимизационных задач по распределению нагрузки на генераторы электростанции с учетом особенностей конкретного генерирующего объекта (ресурс агрегатов, основные характеристики, КПД, нежелательные зоны работы, технологические ограничения и др.). Применение подобных решений направлено прежде всего на снижение и выравнивание нежелательного износа весьма дорогостоящего первичного оборудования электростанции.

Если рассмотреть противоаварийную автоматику, то надежное электроснабжение потребителей находится в прямой зависимости от безаварийной эксплуатации высоковольтных линий электропередачи (ЛЭП) системного значения. Как известно, системные аварии, приводящие к повреждению оборудования ЛЭП и отключению потребителей, влекут за собой самые тяжелые последствия для энергосистемы. По всем правилам эксплуатация ЛЭП без автоматизированных систем противоаварийного управления запрещена. Однако большинство энергосистем сегодня оснащены устаревшими устройствами противоаварийной автоматики, выполненными на элементной базе 60-70-х годов прошлого века. Физический износ подобного оборудования и отсутствие комплектов ЗИП – только одна часть проблемы. Ограниченная функциональность устройств затрудняет эксплуатацию комплекса, а "жесткая" логика построения не позволяет реализовать более эффективные алгоритмы противоаварийного управления.

2 Роль информационных технологий в отраслях экономики.

Роль информационных технологий особенно велика в стратегических отраслях экономики, одной из которых является энергетика. Ведь чем сложнее производство, тем острее оно нуждается в большей автоматизации, происходящих в ней процессов. По мнению специалистов в области электроэнергетики развитие этой отрасли в настоящее время имеет ряд серьёзных проблем, что исключает эффективную работу всех электроэнергетических процессов. Всё генерирующее оборудование подверглось старению и износу. Это может привести к технологическим отказам, авариям.

Самой острой проблемой стабильной работы электросетей называют чрезмерное повышение рабочего напряжения до порой абсолютно недопустимых значений, в то время как электроэнергетика более всего нуждается в непрерывной, бесперебойной работе. Эксперты уже давно твердят о необходимости глобального внедрения инновационных технологий в энергетическую сферу и полной автоматизации электросетевого комплекса.

Чтобы перейти к модернизации электрогенерирующих компаний возникает необходимость в разработке высокотехнологических информационных решений. Так, при обновлении оборудования происходит повышение степени его надежной работы, значительная экономия топлива, а также уменьшается расход ресурсов на его обслуживание. Автоматизация технологических процессов повышает эффективность производства и позволяет гарантировать защиту внешней окружающей среды.

Учитывая специфику отрасли, уместно отметить, что в электроэнергетике не столь важны высокие скорости вычислений, сколь надежность и отказоустойчивость серверного и сетевого оборудования.

Мониторинг состояния агрегатов, энергетическая логистика, контроль за поставками топлива и выработкой энергии - процессы протекающие непрерывно. Использование блейд- серверов, новейших отказоустойчивых систем хранения данных, систем резервного копирования данных, технологии кластеризации (построение кластеров из серверов) позволяет снизить количество точек отказа, дублировать и резервировать основные части ЦОД для обеспечения максимальной отказоустойчивости. При этом использование вертикального масштабирования серверов и СХД с функциями редупликации хранения, применение виртуализации дает возможность наращивать надежность информационных систем, избегая геометрического роста стоимости оборудования, стоимости хранения и эксплуатационных расходов.

Для обеспечения максимальной отказоустойчивости, защищенности от стихийных бедствий и техногенных катастроф создаются резервные территориально-распределенные ЦОД с синхронной и асинхронной репликацией данных по оптоволоконному каналу

Основными информационными задачами производства электроэнергии являются автоматизация систем технологических процессов и контроль над установленным оборудованием. Применение самых передовых технологий электрогенерирующими компаниями позволяет повысить результативность работы, обеспечить стабильность процессов и работы оборудования и повышать генерирующие мощности.

Что касается применения информационных технологий в сфере энергораспределения и энергосбережения, что, прежде всего, уместно использовать понятие «интеллектуальные сети энергоснабжения». ИСЭ позволяют сократить технические потери в процессе передачи электроэнергии, эффективно использовать произведённую электроэнергию, выбирать альтернативные источники энергии, диагностировать и устранять неполадки автоматического режима работы, повышать устойчивость поставок электричества сокращать углеродную эмиссию.

Заключение

Будущее внедрение информационных технологий в российские энергетические компании вызвано необходимостью степени повышения фондоотдачи оборудования, которое эксплуатируется. Это приведет к интеграции коммерческого учёта тепла, которое поставляется и всех энергоресурсов, а энергораспределительные компании будут использовать автоматизированы системы расчетов с потребителями. Развитие инфраструктуры IT огромно и строится на создании автоматизированных комплексных систем управления, которые поддерживают обеспечение сбора и интеграцию информации технологического процесса при помощи баз данных текущего времени, формировании IT-модели объекта, которым нужно управлять, на решении задач контроля, управления и анализа энергетического оборудования на основе соответствующей модели.

Вследствие всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что главным фактором, который влияет на развитие информационных технологий энергетики России, является необходимость высокотехнологичного реформирования этой отрасли экономики.

Таким образом, развитие IT-технологий в энергетику, как и любую другую отрасль, приведёт к автоматизации всего комплекса, что повлечет за собой его более эффективную во всех смыслах работу.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИКАХ ЧЕЛОВЕКА

Василенко Надежда Петровна
канд. пед. наук, доц. начальник учебно-методического управления Волгодонского инженерно-технического института-филиала Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, РФ, г. Волгодонск

Куди Ирина Алексеевна
студент гр. МП-13-Д2 Волгодонского инженерно-технического института-филиала Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, РФ, г. Волгодонск

Яловенко Роман Владимирович
студент гр. МП-13-Д2 Волгодонского инженерно-технического института-филиала Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, РФ, г. Волгодонск

В статье рассматривается применение математического аппарата в психологии, которое легло в основу такой науки как психогеометрия. Приводятся примеры психологического тестирования студентов направления «менеджмент» с использованием геометрических фигур.

Любой человек, какую бы социальную нишу он не занимал и чем бы по жизни не занимался, способен назвать большинство геометрических фигур. Математика с давних пор была фундаментальной наукой для других дисциплин. Недаром древние греки говорили, что математика — ключ к другим наукам. Так или иначе, на неё опираются все выработанные человечеством знания. И хотя сама математика оперирует абстрактными решениями и взаимосвязями, стоит ей вступить во взаимодействие с какой-то дисциплиной, она воплощается во вполне конкретные понятия. Стоит только присмотреться, и мы увидим, что всё окружающее состоит из математических вычислений и геометрических форм [1].

Область нашего исследования — применение математического аппарата в психологии, которое легло в основу такой науки как психогеометрия.

Психогеометрия — уникальная практическая система анализа личности, которая позволяет:

· мгновенно определить форму или тип личности интересующего Вас человека, Вашу собственную форму или тип личности;

· дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на обыденном, понятном каждому языке;

· составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Психогеометрия — система анализа личности, которая была разработана в США. Её автор — доктор психологии Сьюзен Деллингер (Susan Dellinger) (см.рис.1), которая много лет проработала с персоналом и свой опыт обобщила в психогеометрии. Теперь этой системой пользуется почти каждый работник кадровой службы не только США, но и России.

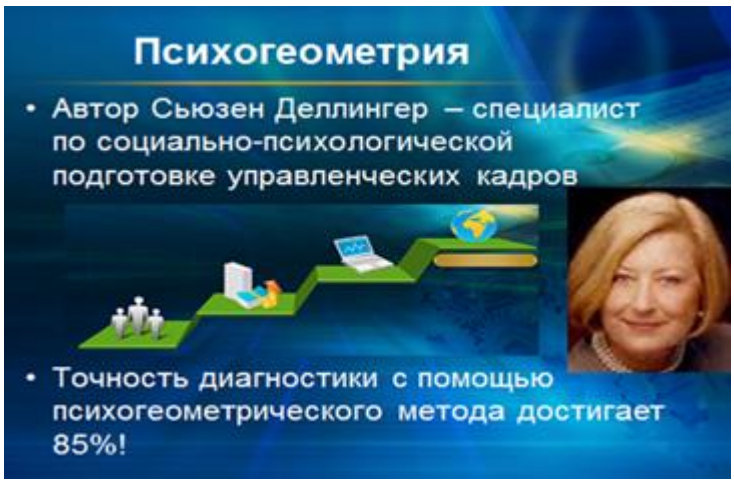


Рисунок 1. Автор психогеометрии

Авторы статьи обучаются по направлению «менеджмент», в этой связи данная методика и вызвала повышенный интерес, так как она позволяет определить: «к какому типу личности относится человек, какие качества ему присущи, предугадать, какие действия он будет предпринимать в сложившейся ситуации» [2].

Результаты нашего исследования относятся и к математике, так как в ее основе лежит восприятие человеком геометрических фигур, и к психологии, так как интерпретация результатов имеет психологическую основу.

В исследовании принимали участие 54 студента 1 курса направления «менеджмент». Для проведения исследования мы отобрали методики, выявляющие наиболее значимые личностные характеристики для будущих управленцев. В определении личностных характеристик наших студентов мы использовали три психогеометрических теста: «Фундамент вашей личности», «Рисунок человека из геометрических фигур» и тест «Геометрические фигуры».

Результатом проведения психогеометрического теста «Фундамент вашей личности» (рис. 2) стали 54 рисунка, которые мы проанализировали со следующих позиций: 1) какие фигуры использовались; 2) какого цвета использовались фигуры (рис. 3).



Рисунок 2. Психогеометрический тест «Фундамент Вашей личности

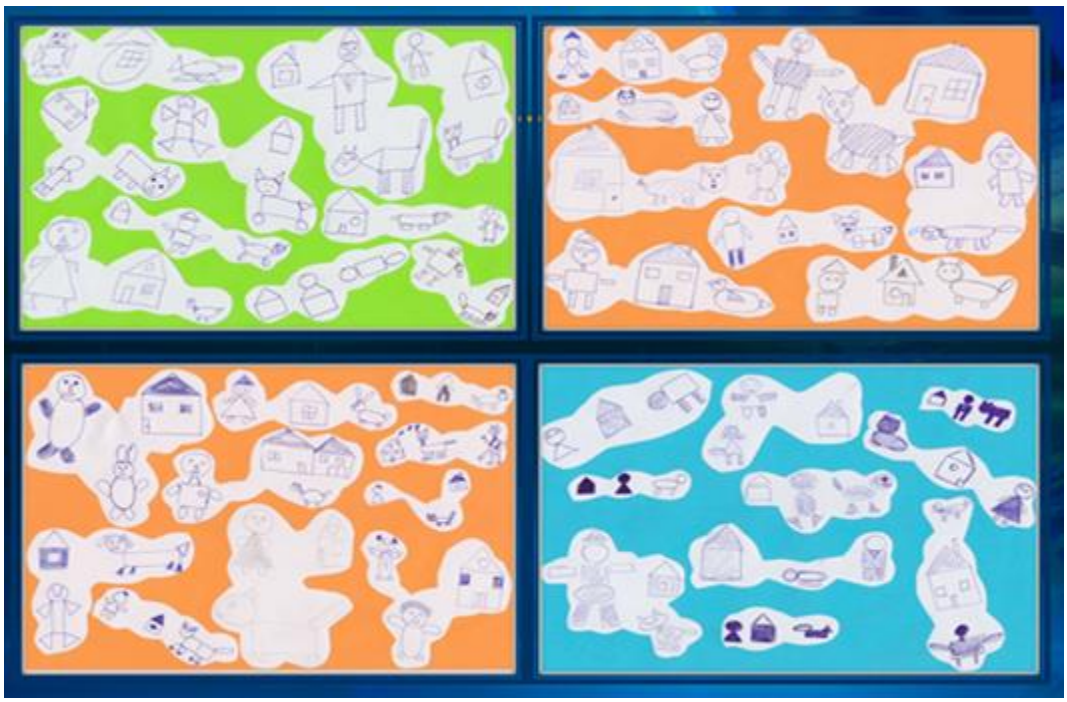


Рисунок 3. Рисунки студентов по тесту «Фундамент Вашей личности

На рисунке видно, что одни студенты использовали только белые фигуры всех типов, другие — частично, для украшений добавляли немного черных фигур и третьи — использовали преимущественно черные.

Сведенные в таблицу данные, где первое число — количество студентов, второе — проценты (40—72 %), позволили сделать вывод, что наши студенты в большинстве использовали белые фигуры и в рисунке человека, и дома, и животного (рис. 4).

Результаты:

Фигура	Человек	Дом	Животное
▲	40-72%	40-72%	40-72%
▲	13-23%	15-27%	15-27%
●	45-81%	18-32%	43-77%
●	7-12%	1-2%	12-21%
■	13-23%	34-61%	7-12%
■	1-2%	5-9%	1-2%
⬭	19-34%	-	38-68%
⬭	6-10%	-	9-16%
▭	36-65%	39-70%	34-61%
▬	7-12%	12-21%	7-12%

Рисунок 4. Рисунки студентов по тесту «Фундамент Вашей личности»

Анализ рисунков человека с позиции психогеометрии, позволил нам выделить характеристики личности наших студентов через предпочтения выбранных фигур черного или белого цвета (рис. 5).



Рисунок 5. Рисунки ЧЕЛОВЕКА по тесту «Фундамент Вашей личности

Составляя характеристику группы студентов направления «менеджмент», можно сделать вывод, что у 65 % студентов доминируют принципиальность, твердость, умение настоять на своем (прямоугольник белый), а у 12 % — упрямство, твердолобость, неспособность к компромиссу (черный) и лишь у 13 % наблюдается сочетание и тех и других характеристик, но они не проявляются в доменанте.

Остальные фигуры тоже представлены двумя крайностями — позитивом и негативом (рис. 4):

- у 34 % овал белый, что представляет собой творческое начало человека, гибкость мышления, умение найти выход из любой ситуации, у 10 % черный овал — это беспринципность, бесхребетность, безволие и непоследовательность в мыслях и действиях;

· у 23 % студентов квадрат белый, что несет в себе большой интеллектуальный потенциал, это сила разума, эрудиция, склонность к анализу, а черный квадрат (2 %) — это самокопание, мнительность, эгоцентризм (зацикленность человека на собственной персоне);

· у 81% студентов в рисунке белый круг является символом любви, приветливости, взаимопонимания между людьми, извечного стремления человека к гармонии, черный круг (12%) — это гипертрофированная любовь, подминающая под себя все вокруг, наполненная ревностью и ненавистью;

· у 72 % студентов в рисунке ЧЕЛОВЕК треугольник (физическая сторона любви, сексуальность, чувственность) белый, что говорит об их мужественности / женственности, черный треугольник у 23 % показывает неуемную тягу их к сексу, для него физическая любовь — нечто низменное, оторванное от любви духовной и душевной.

Аналогичный анализ мы провели и по рисункам ЖИВОТНОЕ и ДОМ. Характеристики через предпочтения выбранных фигур и черного или белого цвета по данным рисункам в процентном отношении и графически представлены на рисунках 4 и 6.



Рисунок 6. Рисунки ЖИВОТНОГО и ДОМА по тесту «Фундамент Вашей личности»

Следующий тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» в большей степени характеризует наших студентов как будущих управленцев. По инструкции студентам предлагалось нарисовать фигуру человека, состоящую из 10 элементов, среди которых могут быть круги, треугольники, квадраты, они могли уменьшать или увеличивать размер фигур, накладывать их друг на друга, важно, чтобы все эти 3 элемента присутствовали в изображении человека, а сумма всех использованных элементов была равна 10. Далее просчитывалось количество использованных в рисунке квадратов, треугольников и кругов, получившийся результат записывали в виде трехзначного числа, где: сотни обозначают количество треугольников, десятки — кругов, единицы — квадратов. Именно эти трехзначные цифры и составили формулу рисунка, по которой и происходило определение психотипа личности студента.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОСНОВЫ АГРОХИМИИ

Аллаева Айджерен

Преподаватель, Туркменский сельскохозяйственный института, г. Дашогуз Туркменистан

Бадакова Айна

Студент, Туркменский сельскохозяйственный института, г. Дашогуз Туркменистан

Газаков Батыр

Студент, Туркменский сельскохозяйственный института, г. Дашогуз Туркменистан

Мириева Роза

Студент, Туркменский сельскохозяйственный института, г. Дашогуз Туркменистан

Агрохимия – это раздел науки, который изучает химические процессы в почве и растения. Ученые, работающие в агрохимии, разрабатывают минеральные подкормки, удобрения и средства, позволяющие проводить химическую мелиорацию почвы.

Благодаря агрохимии человечество получило возможность выращивать полезные культуры в сложных климатических условиях. Это позволяет улучшить обеспечение населения планеты питательными веществами, а в будущем полностью забыть про голод.



История агрохимии

Агрохимия считается достаточно молодой наукой, хотя из истории известно, что еще в I век нашей эры люди проводили первые опыты применения удобрений. Что касается научной дисциплины то первые представления об агрохимии ученые получили только в XIX веке.

Одной из вех становления агрохимии считаются опыты, проводимые Ян Баптиста ван Гельмонтом, в которых ученый рассказал о значении воды для развития растений.

В дальнейшем серьезные исследования в этой сфере проводили такие ученые, как М.В. Ломоносов, А. Лавуазье, Дж. Пристли. Чуть позже исследователи смогли определить, что растения в ходе процесса фотосинтеза способны поглощать углекислый газ из воздуха при этом они выделяют кислород.

Дальнейшее развитие биологии позволило французскому профессору Жану Батисту Буссенго разработать теорию круговорота веществ в природе. Так, наблюдая за клевером и люцерной, ученый смог доказать, что эти растения обогащают почву азотом.

После Буссенго этим вопросом занимался российский ученый Михаил Степанович Воронин. В ходе экспериментов исследователь смог доказать, что азот накапливается в клубеньках, которые появляются на кончиках корней под воздействием микроорганизмов.

Окончательно сформулировал теорию немецкий агрохимик Герман Хелльригель. Исследователь показал, что азот из воздуха получают микроорганизмы, которые живут в клубеньках корневой системы бобовых культур.

Еще одним важным шагом в становлении агрохимии стала теория Юстуса фон Либиха, рассказывающая о минеральном питании флоры. Благодаря ей, ученые смогли получить представление об удобрениях и питании растений.

Основы почвоведения, земледелия и агрохимии

Основы почвоведения агрохимии и земледелия в современном мире необходимы для того чтобы разрабатывать и воплощать технологии, позволяющие:

- безопасно возделывать различные сельскохозяйственные культуры;
- создавать экономические условия, повышающие продуктивность сельского хозяйства и восстановления плодородного слоя;
- защищать землю от эрозии.

Благодаря почвоведению, земледелию и агрохимии ученые разрабатывают правила для более качественного и экономного использования земельных ресурсов, повышается организация сельскохозяйственных работ, что приводит к сохранению плодородия почвы. Нововведения в этих дисциплинах позволяют получать конкретные положительные результаты и развивать новые отрасли.

Удобрения в агрохимии

Применения удобрений в современном сельском хозяйстве позволяет:

- значительно повысить эффективность пашни;
- получать более крупные урожаи;
- обеспечивает быстрое восстановление почвы.

Агрохимия изучает воздействие удобрений на флору, разрабатывает новые виды питательных веществ. Агрохимики рассчитывают точное количество удобрений, необходимых для конкретной почвы в определенном климатическом поясе.

Агроном, обладающий высокими познаниями в сфере агрохимии, является важнейшим участником сельскохозяйственного процесса. Расчеты этого специалиста влияют на состояние плодородного слоя земли в пределах продолжительного периода времени.

Агрохимия изучает процесс питания сельскохозяйственных культур. Еще одним важным направлением этой науки является исследования процессов обмена веществ, происходящих в растениях.

Проводя наблюдения и ставя эксперименты ученые, агрохимики получают новые эффективные удобрения, которые повышают урожайность и при этом наносят минимальный вред окружающей среде.

Значение проблемы и методы агрохимии

Агрохимия имеет сейчас огромное значение. Благодаря этой науке, повышается эффективность сельского хозяйства. Новые технологии позволяют выращивать полезные культуры даже на довольно бедных изначально почвах.

Основной целью агрохимии является создание наиболее качественных условий для питания флоры путем исследования свойств удобрений, разработкой новых видов удобрений сроков и способов их применения.

Агрохимия включает следующие методики исследований:

- микробиологические и биофизические;
- математические исследования (обработка статистических данных);
- лабораторные исследования (анализ разных видов почв, растений, удобрений);
- биологические методики (проведение вегетационных и полевых исследований).

Агрохимия и экология

Удобрения, разрабатываемые учеными агрохимиками, служат для повышения урожайности и при правильном применении не могут наносить вред окружающей среде. Однако статистика утверждает, что именно нарушение технологий применения удобрений приводит к наиболее серьезным экологическим потерям.

Среди основных причин загрязнений удобрениями называют следующие:

- применение неправильных технологий перевозки, хранения и внесения удобрений;
- нарушение научно обоснованных технологий в процессе севооборота;
- эрозия (ветровая и водная) почвы;
- применение некачественных минеральных подкормок;
- использование в качестве удобрений отходов (бытовых, промышленных, городских) которые не прошли контроль их химического состава.

Производство агрохимии

Агрохимическое производство представляет собой мощную индустрию, которая занимает важную нишу химической промышленности.

В современном мире производятся сотни разных видов удобрений, которые применяются в таких сферах, как:

- сельское хозяйство;
- металлургия;
- фармацевтика.

Например, одно из самых известных минеральных удобрений аммиачная селитра, кроме агарного направления, используется в горнодобывающей промышленности в качестве мощной взрывчатки.

Карбид, который еще известен как искусственная мочевина, используется в деревообрабатывающей промышленности (входит в состав ДСП). Аммофос широко используется в огнетушителях и других средствах, позволяющих бороться с огнем.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ОФП У СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮШЕЙСЯ ГАНДБОЛОМ

Оразов Сейитмырат Суннеткулиевич

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Довранова Дженнет Сапаргелдиевна

Преподаватель, Туркменский государственный институт физической культуры и спорта, г. Ашхабад Туркменистан

ВВЕДЕНИЕ

В условиях реформы туркменского образования приоритетным являются такие формы и методы обучения и воспитания, использование которых с наибольшей эффективностью формируют ценностное отношение студентов к средствам физической культуры, создает предпосылки физического саморазвития и самореализации. Образовательный процесс по физическому совершенствованию студентов должен базироваться на принципах индивидуализации и дифференциализации, которые создают условия для проявления способностей студентов в избранных формах физкультурно-спортивной деятельности, организуемая с учётом их состояния здоровья, мотивации, интересов и потребностей, что обуславливает вариативность содержания и разнообразия форм физического воспитания в вузе.

Предлагаемый методический материал был составлен с целью совершенствования организации образовательного процесса по физическому воспитанию с использованием средств гандбола. Как и в любом виде двигательной активности спортивной направленности, решаются задачи: образовательная, оздоровительная, воспитательная.

Отличительной особенностью практических занятий с использованием средств гандбола является акцент на решение следующих задач:

. Совершенствование функциональных возможностей организма и укрепление здоровья.

. Гармоничное развитие основных мышечных групп.

. Развитие и совершенствование, как основных физических качеств: силы, выносливости, так и координации движений, ловкости.

. Совершенствование технико-тактических действий студентов средствами гандбола.

. Повышение интереса к занятиям физической культурой, развития потребности в систематических занятиях спортом.

Требования к уровню освоения содержания программного материала. В результате освоения данной программы студенты должны знать:

-о роли физической культуры в развитии личности;

-правила соревнований по гандболу;

-какие технико-тактические действия используются в процессе игры в гандбол;

-правила замены игроков и поведения на поле.

Знать как:

-правильно выполнять технические приемы: броски, передачи, ведение мяча;
-взаимодействовать с партнерами;
-вводить мяч в игру с аута, со штрафного;
-производить семиметровый штрафной бросок.
Иметь навыки:
-выполнения технико-тактических действий из различных исходных положений: с места, с разбега, в падении, в беге;
-расслабления мышц после выполнения физических упражнений.

Зачетные требования

Оценка данных физического развития (индекс массы тела, жировая масса тела, ЖЁЛ, УФС, сила правой и левой кистей, становая тяга, ЧСС в покое).

Оценка двигательной подготовленности (бег 100м, бег 1000м, прыжки в длину с места, подтягивание).

Оценка игровой деятельности (количество ТТД, количество бросков по воротам).

Оценка личной тревожности (опросник подготовленный В.Спилбергом, Дж. Тейлором, Р. Мартенсом).

. Организационно-методические основы использования гандбола в учебном процессе по физическому воспитанию студентов

Рациональное планирование образовательного процесса по физическому воспитанию актуальная проблема физического совершенствования студенческой молодежи. Оно достаточно глубоко разработано при планировании спортивной тренировки. В планировании спортивной тренировки различаются: перспективное - на ряд лет; текущее - на один год; оперативное - на месяц, неделю. Перспективное планирование на ряд лет базируется на данных опыта предыдущей работы с тщательным учетом новейших достижений в области смежных наук.

Многолетний перспективный план подготовки состоит из годичных циклов, повторно применяющихся в процессе тренировки. На каждый последующий тренировочный год усложняют и расширяют количество средств, повышают объем и интенсивность применяемых нагрузок. Сохраняя преемственность, каждый последующий год тренировки в многолетнем плане решает задачи на новой качественной и количественной основе. Перспективное планирование проводится в соответствии с календарем соревнований, в котором должны будут участвовать команды. Текущее планирование (годовое) осуществляется в разряде перспективного плана с учетом особенностей занимающихся, условий работы, календаря соревнований.

Экспериментально разработана технология использования средств гандбола в годичном образовательном цикле студентов. Разработан сдвоенный годичный цикл с применением средств гандбола. Он разделяется на подготовительный, соревновательный, переходный периоды.

Первый цикл, как и второй состоит из трех периодов. Подготовительный период состоит из двух этапов: Общеподготовительный (сентябрь-октябрь учебного года). Важно ответить, что в конце октября заканчивается (модуль и по окончании его сдаются нормативы).

Специально-подготовительный этап состоит из практических занятий в ноябре и 3 недели декабря месяца.

Соревновательный период проходит в течении одной недели (Чемпионат города Ташкента среди вузов) и сдаются нормативы второго модуля. Переходный период (итоговый контроль).

Практические занятия в подготовительном периоде

Практические занятия с использованием гандбола в подготовительном периоде.

В повышении спортивно-технических показателей и качественной подготовке к состязаниям подготовительный период имеет большое значение. В подготовительном периоде целесообразно выделить два этапа: общеподготовительный и специально-подготовительный.

Первый этап - общеподготовительный.

На первом этапе работы создаются предпосылки для последующего приобретения спортивной формы. На первом этапе ставятся следующие конкретные задачи:

. На основе занятий разнообразными физическими упражнениями должен быть обеспечен общий подъем уровня развития физических качеств студентов: выносливости, скорости, силы, ловкости, прыгучести.

. Обучение технико-тактическим действиям.

. Обеспечение целеустремленности у студентов в выполнении предстоящей тренировочной работы и развитие волевых качеств.

Основной и определяющей задачей первого этапа общеподготовительного периода является общефизическая подготовка. Используя широкий круг средств из различных видов спорта.

Главным средством общеподготовительного этапа являются упражнения из других видов спорта. В тренировке студентов используются атлетическая гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, мини-футбол. Несмотря на то, что само название периода утверждает главную цель общая физическая подготовка, здесь также должны найти средства специальной физической подготовки. К ним относятся упражнения с мячом: ловля его, передачи. В нем используются и основы тактики (обучение индивидуальным, групповым, командным действиям).

Общая физическая подготовка на данном этапе проводится длительно 60-80 минут и используются средства из других видов спорта. Такие комплексные практические занятия по общей физической подготовке составлены из упражнений нескольких разнообразных видов спорта, например атлетической гимнастики, легкой атлетике и спортивных игр.



Таблица 1 Сдвоенный цикл годичного образовательного процесса по физическому воспитанию средствами гандбола.

<table>
<tr><td colspan="8">Периоды</td></tr>
<tr><td colspan="2">Подготовительный</td><td>Соревновательный</td><td>Переходный</td><td colspan="2">Подготовительный</td><td>Соревновательный</td><td>Переходный</td></tr>
<tr><td>Общеподготовительный этап</td><td>Специально-подготовительный этап</td><td></td><td></td><td>Общеподготовительный этап</td><td>Специально-подготовительный этап</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Сентябрь-октябрь</td><td>Ноябрь-декабрь</td><td>Декабрь (последняя неделя)</td><td>Январь</td><td>Февраль-март (две недели)</td><td>Март (две недели) апрель (три недели)</td><td>Апрель (последняя неделя)</td><td>Май</td></tr>
<tr><td colspan="8">Педагогический контроль</td></tr>
<tr><td colspan="2">I модуль</td><td>II модуль</td><td>Итоговый контроль</td><td colspan="2">I модуль</td><td>II модуль</td><td>Итоговый контроль</td></tr>
</table>

Следует отметить, что комплексные занятия по ОФП, завершаемые спортивной игрой, проходят более эффективно, нежели тренировки только по легкой атлетике, атлетической гимнастике. Занятия по дополнительным видам спорта на этом этапе решая задачи общей физической подготовки студентов, как правило проводятся с значительными нагрузками как по объему, так и по интенсивности.

В занятия по ОФП включаются и упражнения специальной физической подготовки, чтобы создать предпосылки для освоения сложной и специфичной техники гандбола. Форма включения в тренировку этих упражнений различна. Упражнения с разными амортизаторами, баскетбольными мячами. Всевозможные упражнения для развития выносливости на этом этапе характеризуются постепенным увеличением нагрузки, в суммарном метраже пробегаемых дистанций.

Тренировочная работа в плане технико-тактической подготовки на этом этапе направлена главным образом на разучивание технико-тактических приемов. В это время до соревнований ещё есть время и работая над техникой и тактикой, студенты спокойно и последовательно осваивают новое. Вместе с тем работа ведется и над совершенствованием технических и тактических приемов.

Теоретическая подготовка студентов проводится несколько необычно. Используя примеры из практики других игровых видов спорта футбола, мини-футбола. Подобная направленность в работе помогает студенту самостоятельно разбираться в вопросах тактики игры в гандбол.

Морально-волевая подготовка студентов на общеподготовительном этапе выражается, прежде всего, в разъяснении задач его и мобилизации их сил и воли для преодоления трудностей, умения заинтересовать их предстоящим тренировочным процессом.

Общеподготовительный этап преследует цель создать наилучшие условия для повышения общего уровня физических качеств и закрепление разнообразных двигательных навыков. Поэтому практические занятия не имеют ярко выраженной специальной направленности, поскольку ими разрешаются разнородные задачи. На данном этапе подготовительного процесса, помимо совместных практических занятий со студентами, осуществлялись самостоятельные специальные занятия.

В соответствии с индивидуальными заданиями, разрабатываемые педагогом в деталях определяются специфические задачи, в соответствии с данными всесторонней подготовленности студента (таблица 2).

Упражнение в ловле отскакивающего мяча от щита, стенки очень полезно для совершенствования правильного махового движения руки с последовательным движением плеча, предплечья и кисти.

Таблица 2 Примерное содержание специального занятия

Часть занятия	Содержание занятия	Дозировка	Примечание
Введение	Построение, рапорт, изложение содержания занятия и порядок его проведения	3-5 мин	
Подготовительная	Разминка (ходьба, бег, прыжки ОРУ).	15 мин	Вся группа проводит разминку вместе
Основная	1.Упражнения с мячом	10 мин	
	2.Передача мяча стоя	15 мин	
	3.Передача мяча в беге	10 мин	
	4.Броски мяча по воротам	15 мин	
Заключительная	Игра в волейбол	20 мин	

При проведении передач мяча студенты разбиваются на группы по 2-3 человека. Необходимо, чтобы мяч передавался не ниже уровня головы. При расположении игроков в треугольники, при передаче мяча - делается быстрый поворот туловища и головы в направление последующего полета мяча. Броски мяча по воротам проводятся с различных дистанций и исходных положений (с шага, в падении, с передачи мяча от партнера). При совершенствовании бросков соблюдалась и требовалась точность и расчет, постепенно наращивая его силу и резкость, доводя до предела. Общая динамика тренировочных нагрузок общеобразовательного этапа характеризуется постепенным увеличением объема нагрузки, и интенсивность их также возрастает к концу первого этапа подготовительного периода.

Развитие силы средствами атлетической гимнастики. Атлетическая гимнастика - это система физических упражнений, развивающих силу совместно с разносторонней физической подготовкой. Занятия атлетической гимнастикой способствуют развитию силы, выносливости, ловкости, формируют гармоничное телосложение. Развитие силы обеспечивается выполнением следующих специальных силовых упражнений: упражнения с гантелями (вес 5-8 кг); наклоны, повороты, круговые движения туловищем, выжимание, приседание, опускание и поднимание гантелей в различных направлениях прямыми руками, поднимание и опускание туловища с гантелями за головой, лежа на скамейке; упражнения с гирями (12,16 кг): поднимание к плечу, на грудь, одной и двумя руками, толчок и жим одной и двух гирь, рывок; упражнения с грифом штанги: подъем грифа штанги на грудь, приседание, жим грифа лежа на спине, повороты, наклоны, подскоки, выпрыгивание с грифом на плечах, классические соревновательные движения: рывок, толчок.

Развитие выносливости. Способность организма противостоять утомлению и длительное время выполнять большую физическую работу имеет исключительное значение для гандболиста. Под влиянием организованной, систематической тренировки выносливость может увеличиваться.

Уровень развития этого качества студента зависит главным образом от функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обменных процессов и экономизации функций организма.

Выносливость вырабатывали с помощью упражнений, отличающихся большой мощностью и длительностью нагрузки. К числу таких упражнений относятся: бег на длинные и средние дистанции; спортивные игры: баскетбол, мини-футбол, а также многократное повторение других упражнений, связанных с прыжками или бегом: эстафеты, подвижные игры, упражнения со скакалкой.

Бег по пересеченной местности вначале чередовали с ходьбой, постепенно сокращая дистанцию ходьбы по мере развития выносливости. Дистанцию бега доводили до 2,3 км.

Рассматриваемый общеподготовительный этап подготовительного периода заканчивается выполнением контрольных нормативов: кросс 1000 м, подтягивание, прыжки в длину, ЖМТ.

Упражнения для растягивания мышц (стречинг).

В последнее время во многих видах спорта стали применяться упражнения с локальным растягиванием, напряжением мышц. Эти упражнения выполняются несколькими методами:

а) напряжение отдельных мышц или групп мышц выполняется с максимальной силой, направленный на предмет опоры, находящийся в статическом положении;

б) расслабление мышц в таких упражнениях выполняются в паузах отдыха протяженностью 20-30 сек;

в) растягивание работающих мышц выполняется с одинаковым напряжением.

Наибольший эффект дают упражнения в тот момент, когда расслабление мышцы происходит в растянутом виде. Нами использован метод использования стречинга в паузах между упражнениями.

Важно отметить, упражнения стречинга в основном направлены на мышцы верхнего плечевого пояса:

пальцы сплетены на шее - отведение локтей назад, голова впереди;

пальцы рук соединены за головой - подтягивание руки как можно дальше;

руки вытянуты вперед сжимая мяч;

пальцы рук соединены на шее - сопротивление руками партнеру, тянущему сзади локти вниз;

надавливание локтя вперед, на руку (руки согнуть перед грудью).

Упражнения для определенных групп мышц:

разгибание тазобедренного сустава. В выпаде руки в упоре на колене.

стоя на одной ноге, держа стопу другой, согнутой в колене - подтягивание пятки к ягодице;

приведения бедер внутрь. Сидя колени согнуты, стопы вместе. Напряжение коленей в упоре о локти, напряжение коленей в упоре о локти, сопротивление коленями при их разведении руками напряжение мышц;

мышцы бедра и живота. Стоя на коленях, наклон назад (20-30 сек). В положении наклона назад, бедра выведены вперед (20-30 сек);

лежа на спине, взяться сплетенными пальцами рук за колено;

давление коленом вперед (20-30 сек). В том же положении, прижать колени к груди, не опуская головы (20-30 сек).

Второй этап - специально-подготовительный.

Главная задача второго этапа - приобретение спортивной формы. Чтобы выполнять её необходимо:

.Обеспечивать дальнейший подъем уровня развития физических данных с преимущественным развитием тех качеств, которые наиболее специфичны для гандболистов.

Обеспечить технико-тактическую подготовку в том виде, в котором она будет применяться в соревновательных условиях.

.Развить моральные и волевые качества, необходимые для успешного участия в соревнованиях.

После окончания первого этапа подготовительного периода содержания и формы практической работы претерпевают значительные изменения. Прежде всего, физическая подготовка приобретает иной характер, меняется её направленность. Уменьшается удельный вес средств ОФП и увеличивается объем упражнений СФП.

Переход от первого этапа ко второму осуществляется плавно путем постепенных изменений в содержании физической подготовки и соотношения ее обеих сторон. Решающую роль среди средств практических занятий на втором этапе приобретают упражнения СФП. Они по сравнению с первым этапом изменяются количественно и качественно.

В специальной физической подготовке (СФП) использовались методы и средства гандбола, которые наиболее точно и всесторонне могут обеспечить спортивную готовность студента к соревнованиям. Все игровые упражнения гандболистов (студентов) построены на обязательном сочетании навыков техники и тактики с двигательной активностью. В процессе специальной подготовки многократно выполняются те упражнения, которые развивают такие качества студента как быстрота (скорость пробегания отрезков, быстрота реакции), выносливость (скоростная выносливость), сила (сила броска, силовое единоборство), ловкость и гибкость (сочетание маневренности и координации игровых приемов в движении). В специальной физической подготовке применяется широкий круг упражнений направленных на решение специальных задач в подготовке гандболистов. Среди них одной из важнейших является подготовка студентов способных быстро и непрерывно передвигаться в течение всего игрового времени. Это определяет и главное направление в специальной подготовке гандболиста: обеспечение быстроты передвижения и развития специальной (скоростной) выносливости, т.е. способности удерживать высокую скорость перемещения на протяжении всех периодов игры.

Развитие быстроты. Высокий темп игры, быстро меняющаяся обстановка, необходимость мгновенно оценивать создавшуюся игровую ситуацию требуют от гандболиста умение немедленно принимать решения и выполнять их. В игровой обстановке быстрота гандболиста определяется его скоростью быстро двигаться, а это обеспечивается скоростью перемещения и быстротой его реакции, позволяющей принимать немедленные действия.

Быстрота перемещения гандболиста находит применение в преодолении отрезков 5,10,15,20,25,30м. На таких коротких отрезках необходимо создать максимальную скорость.

При работе над повышением скорости использовалась следующая методическая последовательность: совершенствование и детализация элементов техники при пробегании отрезков с малой скоростью в свободном темпе; перемещение 20-30м с ускорением; передвижении отрезков с большой и предельной скоростью в максимальном темпе.

Развитию быстроты перемещения особенно способствуют групповые занятия. В них широко используются эстафеты, бег за лидером. При проведении занятий с группой определяли студентов, при котором их скоростные возможности примерно равные, что позволяло вести перспективную спортивную борьбу. Упражнения на развитие быстроты перемещения с использованием элементов соревнования способствуют освоению и закреплению навыков быстрых движений. Одновременно групповые занятия создают эмоциональность, воспитывают волевые качества игроков и вырабатывают уверенность в своих силах. Быстрота реакции - одна из важнейших составных частей скоростных действий игрока на поле. Мгновенный старт, остановка, поворот, обманные движения, своевременное переключение от обороны к контратаке или от нападения к защите, быстрая ловля и броски мяча - все это должно стать неотъемлемой частью умений гандболиста.

Быстрота реакции игрока на поле развивалась многократным повторением упражнений требующих мгновенной реакции в действиях на возникающий сигнал. В качестве сигналов слушали свисток, жест педагога, указания капитана команды, сигналы вратаря.

Развитие специальной выносливости гандболиста характеризуется целостным комплексом взаимосвязанных действий, определяющих его физическую и волевую готовность к игре. Она состоит из нескольких компонентов: беговой скоростной выносливости - способности удерживать высокую скорость бега на протяжение двух таймов; выносливости в координации движений - способности сохранения быстрой реакции и стабильной техники; силовой выносливости - способности длительного сохранения силовых возможностей для борьбы в единоборстве с противником.

Развитие специальной выносливости имеет важнейшее значение в подготовке гандболистов. Приступая к упражнениям, развивающим специальную выносливость, учитывая тот уровень общей выносливости, которого достиг студент в месяцы текущей работы. Чем лучше подготовлен студент, чем выше уровень его общей выносливости, тем больше требований можно предъявлять к нему в период специальной подготовки.

Скоростная выносливость гандболиста осуществлялась различными методами тренировки, среди которых наиболее распространены: равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный.

Пробегание дистанций 600, 800, 1000, 1500, 2000м равномерным методом применяется, как правило, в практических занятиях в подготовительном периоде. Равномерный метод пробегания дистанций предусматривающий длительную, но мало интенсивную работу, в равномерном темпе, улучшает работоспособность сердечно-сосудистой и дыхательной систем и других органов, укрепляет мускулатуру студента, вырабатывает общую и специальную выносливость.

Бег равномерным методом, хотя полностью и не решает задач специальной подготовки, однако является обязательным условием первоначальной ее стадии, на базе которой в дальнейшем будут решаться задачи интенсивной тренировки по гандболу.

Развитию скоростной выносливости гандболистов способствуют практические занятия переменным методом. Применяя этот метод, чередовалась напряженная работа с менее напряженной и активным отдыхом (стречинг).

Отдельные упражнения технико-тактической подготовки (ТТП) проводились 5-7 минут затем стречинг; затем 5-7 минут ТТП и стречинг. Повторный метод, способствуя развитию скорости и специальной выносливости, прыгучести, силы и применяется на специально подготовленном этапе и соревновательном периоде. При практических занятиях повторно выполняется более короткая, но более мощная, чем это необходимо в соревнованиях, тренировочная работа. Интервалы отдыха произвольны и длительны. Это необходимо для того, чтобы организм восстанавливался до того предела, который позволил бы повторить работу с той же интенсивностью. К числу тренировочных упражнений, можно отнести, учебные игры с укороченным временем, броски по воротам (с хода, в прыжке, с финтом).

При применении этого метода тренировочная работа выполнялась и с интенсивностью, не превышающая соревновательную или несколько ниже, но в этом случае интервалы отдыха были короче.

Повторное выполнение упражнений со средней и большой интенсивностью способствует развитию специальной выносливости игрока. Повторное повторение на максимальной скорости вырабатывает быстроту и повышает скоростные возможности гандболиста. При практических занятиях с применением повторного метода тренировочные упражнения в одном занятии располагались таким образом, чтобы увеличение объема и интенсивности работы предусматривали также интервалы отдыха, которые обеспечивали бы восстановление сил после каждой части упражнения.

Интервальный метод тренировки, как никакой другой способствует подготовке, характерной для игровых условий гандбола. В процессе игры гандболисту приходится многократно стартовать на различные отрезки с малыми интервалами отдыха между ними.

В этих условиях практических занятий по интервальному методу помогает приобрести и сохранить специальную выносливость, работоспособность и высокую скорость перемещения в течение всей игры.

При тренировке этим методом важно сохранение основного принципа, по которому последующая нагрузка дается тогда, когда организм ещё полностью не восстановился после предыдущей работы.

Практическая работа в области техники игры направлена на закрепление навыков в приемах, изученных на предыдущих этапах. Вместе с тем главное место отводится совершенствованию тех технических приемов, которыми спортсмены группы будут пользоваться в соревновательных условиях. Таким образом, если на первом этапе преобладали учебная направленность и экспериментирование в области поиска нового в технике, то по мере приближения к соревновательному периоду тренировки приобретают иной характер. Наибольшее количество времени в них отводится совершенствованию в тех технических приемах, которые будут использоваться в предстоящих состязаниях.

В тренировке по тактике от общих положений по теории переходим к конкретным вопросам. Всевозможные игровые упражнения направлены на устранение типичных для группы, ошибок во взаимодействии, в количестве передач мяча и количестве бросков по воротам. Работа преимущественно и подавляющим образом ведется над тактическими формами, комбинациями и приемами, которые будут использоваться в самое ближайшее время в соревновательном периоде. Экспериментирование и поиски нового в тактике в практических занятиях с использованием средств гандбола находят место в определенных масштабах, не подменяя собою главного направления в тактической подготовке. Проведение игрового упражнения, вспомогательные игры в одни ворота и двухсторонние внутренние или товарищеские игры обязательно детально и конкретно разбираются и анализируются действия в них каждого студента на основе записи игровых действий с использованием педагогических наблюдений.

Морально-волевая подготовка направлена на подготовку студентов к преодолению увеличивающихся нагрузок, подчинению во всем себя интересам группы в целом. Малейшие проступки оставались не безнаказанными. Они разбирались, и давалась принципиальная оценка. Высокая дисциплина студентов, выработанная на практических занятиях, обеспечивали дружное и качественное выступление в предстоящих состязаниях. Одной из особенностей специально-подготовительного этапа подготовительного периода создавались условия такие же как и в соревновательном периоде, где в течении 5 дней подряд проходят игры чемпионата города Ташкента среди вузов. Предусматривались товарищеские игры в течениие одной недели (два дня игры один день отдыха). При обучении и совершении броска по воротам с хода, с места занимающиеся разбиваются попарно. Один из гандболистов перемещается на ворота с мячом, а другой перемещается с ним рядом мешая свободно произвести бросок по воротам. Сопротивление сопровождающегося должно быть неполной силы, чтобы атакующий все же смог произвести бросок. Это упражнение воспитывает атакующие действия с взятием ворот и в последний момент переиграть своего персонального противника уходом, финтом или другим каким-нибудь другим индивидуальным тактическим действием с последующим броском по воротам. При проведении бросков с места, с хода гандболисты непрерывно меняются ролями (таблица 2).

Вспомогательная игра в одни ворота пятью наступающими против четырех активно обороняющихся, типичное упражнение по тактике. В нем нагрузка не велика, но она требует от студентов умения внимательно оценивать происходящее на поле.

Целесообразно менять последовательно места гандболистов, чтобы каждый из них поиграл на всех местах. Вспомогательная игра (3х3) в одни ворота по нагрузке менее тяжелая. В ней идет напряженная борьба за мяч и вместе с тем за право атаковать. В этой игре применяются сложные технические приемы скрытый пас, бросок с наклоном туловища вправо или влево.

Соединение практического занятия специально-подготовительного этапа подготовительного периода имеет следующее содержание. (Таблица 3)

Таблица 3 Практическое занятие, содержанием которого является товарищеский матч с другим коллективом, обычно имеет следующее содержание:

Часть занятия	Содержание занятия	Дозировка	Примечание
Подготовительная	1. Проверка явки занимающихся	2 мин	Проводится под руководством педагога
	2. Установка на игру	20 мин	
	3. Разминка	20 мин	
	Товарищеская игра	2х20 мин	
	Стречинг	5 мин	

Разминка проводится под руководством педагога или ведущего игрока. Разминка вратаря осуществляется так: бросают сначала во вратаря, а затем производят броски на силу и точность по углам. Товарищескую игру приближаем к условиям официальных соревнований. Важно отметить то, чтобы судья был нейтральным. Очень плохо, если матч судит кто-нибудь из запасных игроков или тренер соревнующихся коллективов. Как бы он не судил официальной обстановки создать не удастся. Игроки не доверяют судье, даже если он проводит матч достаточно четко и объективно. Помимо того, при «своем» судье гандболисты будут вести себя слишком свободно и самоуверенно. И то и другое приводит к нервозной обстановке на поле, снимающий качество встречи и пользу от нее.

Характерной особенностью специально-подготовительного этапа является то, что состязание для группы носит иной характер, чем в соревновательном периоде. Спортивные выступления носят учебно-тренировочный характер и подчинены интересам подготовительной работы

Подготовительный период для группы в образовательном годичном цикле по физическому воспитанию студентов средствами гандбола имеет очень важное значение. Это и понятно, если учесть, что уровень физической подготовленности не достаточно высокий. Поэтому важно было выполнять объем работы, чтобы достичь спортивной формы, т.е. подняться в своей тренированности на уровень новых, ранее недоступных, спортивных показателей.

Развитие прыгучести. Чтобы бороться за мяч на поле или в обороне и атаке, гандболист должен высоко и своевременно прыгнуть и произвести бросок по вертикали. Только высокие прыжки обеспечивают успех в тесном единоборстве с противником.

Прыгучесть зависит от силы и быстроты толчка. Прыгучесть не является врожденным качеством: она может развиваться в процессе систематических практических занятий. В гандболе применяются самые различные виды прыжков - с места, с разбега, в падении. Мощность толчка зависит от силы и быстроты толчка, умение выполнить его своевременно в нужном направлении в ворота и составляет качество прыгучести.

Гандболист в зависимости от обстановки должен уметь выполнять толчок одной и двумя ногами, с помощью и без помощи рук. Во время взлета он должен чувствовать себя свободно и, находясь в воздухе выполнять нужные движения с мячом (передача, броски по воротам, ложные действия).

В игре гандболисту приходится многократно выполнять прыжки и часто производить целую серию прыжков, как в защите, так и нападении. Поэтому студент должен обладать специальной «прыжковой» выносливостью.

Средством развития прыгучести и специальной выносливостью является непосредственно игра и специальные упражнения скоростного и силового порядка.

Приводим некоторые упражнения для развития прыгучести.

Упражнение 1. «Удочка»: играющие образуют круг диаметром 6-7м. В центре располагается педагог или один из играющих. У руководителя тесьма длиной 3,5-4м, к концу тесьмы прикреплен теннисный мячик. Вращаясь в кругу, руководитель все больше отпускает тесьму, которая за счет своей скорости поднимается с мячом на 30-40см. Стоящие в кругу должны подпрыгивать в момент приближения «удочки». Тот игрок, которого задела «удочка», становится водящим 2-3мин. Упражнение 2. Игра «бой петухов». Группа делится на пары, на площадке в центре поля и штрафной площадки с двух сторон располагаются в них. По сигналу преподавателя каждый играющий прыгал на одной ноге, пытается вытолкнуть из круга своего противника. Выталкивать разрешается только плечом. Руками выталкивать нельзя. Становиться на обе ноги не разрешается.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

СОМАТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ: КУЛЬТУРНЫЙ И ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Атаева Огулгозел Рахманбердиевна

Аспирант кафедры романо-германских языков факультета европейских языков и литературы Туркменского национального института мировых языков имени Довлетмаммета Азади г. Ашхабад Туркменистан

Аннотация:

В статье рассматриваются соматические фразеологизмы в испанском языке, акцентируя внимание на их роли в коммуникации и выражении эмоций. Цель исследования — выявить культурные и языковые особенности, которые влияют на использование соматических фразеологизмов, а также их значение в формировании национальной идентичности.

Ключевые слова:

Соматические фразеологизмы, испанский язык, культурный контекст, эмоциональная выразительность, лексический анализ, метафоры, языковая идентичность.

Введение:

Соматические фразеологизмы — это устойчивые выражения, в которых используются части тела для передачи определенных смыслов и эмоций. Они широко распространены в испанском языке и отражают не только лексические, но и культурные аспекты общения. Введение в тему помогает понять, как фразеологизмы могут обогащать язык и придавать ему образность.

Методология:

В данном исследовании использовался качественный анализ фразеологизмов, собранных из различных источников:

- **Литературные произведения:** Романы, поэзия и драмы, в которых активно используются соматические фразеологизмы.
- **Средства массовой информации:** Статьи, интервью и программы, в которых фразеологизмы применяются в контексте повседневного общения.
- **Разговорная речь:** Анкетирование и интервью с носителями языка для выявления распространенности и значимости фразеологизмов в их жизни.

Основные разделы:

1. **Классификация соматических фразеологизмов:**
   - **Фразеологизмы, основанные на частях тела:** Рассмотрены примеры, такие как "tener la cabeza en las nubes" (иметь голову в облаках — быть мечтательным) и "echar el corazón por la boca" (высказывать сердце — говорить откровенно).
   - **Фразеологизмы, описывающие действия:** Примеры, такие как "dar la mano" (протянуть руку — помочь) и "meter la pata" (влезть в лужу — ошибиться).
   - **Соматические метафоры:** Обсуждаются метафоры, связанные с телесными ощущениями, такие как "dar la cara" (дать лицо — брать на себя ответственность) и "perder la cabeza" (потерять голову — потерять самообладание).
2. **Культурный контекст:**
   - Рассмотрение, как испаноязычная культура влияет на использование соматических фразеологизмов. Например, использование метафор, связанных с телесными ощущениями, может отражать культурные ценности и традиции.
   - Исследование региональных различий в употреблении фразеологизмов, связанных с историческими и культурными факторами, такими как влияние местных диалектов и традиций.
3. **Эмоциональная значимость:**
   - Анализ того, как соматические фразеологизмы помогают выразить эмоциональные состояния: радость, печаль, гнев и страх.
   - Примеры фразеологизмов, передающих разные эмоции, такие как "sacar de quicio" (вывести из колеи — рассердить) и "tener el corazón en un puño" (иметь сердце в кулаке — сильно волноваться).
4. **Сравнительный анализ:**
   - Сравнение соматических фразеологизмов с аналогичными выражениями в других языках, например, русском или английском, для выявления универсальных и специфических черт.
   - Обсуждение, как различные языки могут использовать аналогичные метафоры, но с различиями в культурной интерпретации и значении. Например, в английском "to break someone's heart" (разбить кому-то сердце) и в испанском "romper el corazón" имеют схожее значение, но могут различаться в контексте.
5. **Практическое применение:**
   - Результаты исследования могут быть использованы для разработки учебных материалов по испанскому языку, что поможет учащимся лучше понимать и использовать соматические фразеологизмы в повседневной жизни.
   - Исследование также может быть полезно для культурных обменов и улучшения межкультурной коммуникации, поскольку понимание фразеологизмов способствует более глубокому пониманию языка и культуры.

Заключение:

Соматические фразеологизмы играют важную роль в испанском языке, способствуя более яркому и образному выражению эмоций и культурных особенностей. Их изучение позволяет лучше понять взаимосвязь между языком и культурой, а также расширяет возможности для эффективного общения. Исследование также подчеркивает важность фразеологизмов в формировании идентичности и самовыражении носителей языка.

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ СПОСОБА ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД ОЗОНИРОВАНИЕМ В ПРИСУТСТВИИ ПЕРОКСИДА ВОДОРОДА

Нурмурадов Гундогды

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Чарыев Бегенч

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Оразбердиев Хамид

Преподаватель, Международного университета нефти и газа имени Ягшыгелди Какаева, г. Ашхабад Туркменистан

Водные ресурсы испытывают на себе высокую экологическую нагрузку. Все большее количество токсичных соединений, используемых человеком для хозяйственно-бытовых нужд, попадает в акватории водных бассейнов. Не всегда степень очистки сбрасываемых вод соответствует санитарно-гигиеническим нормам, вследствие чего гибнут водные организмы, растения, животные и птицы, разрушаются природные экосистемы.

Промышленные предприятия наносят экологической среде непоправимый ущерб при сбросе стоков без предварительной качественной очистки. В соответствии с законодательством страны на предприятиях промышленности должны быть предусмотрены мероприятия по предупреждению негативного влияния на состояние водных экосистем: это может быть строительство (или модернизация имеющихся) очистных сооружений, использование систем водооборотного водоснабжения или реализация на производстве инновационных технологий, понижающих концентрацию загрязнений образующихся стоков.

Промышленные сточные воды загрязняются отходами производства и формируются в производственном цикле, на вспомогательных участках, в теплообменной аппаратуре. Степень загрязнения стоков промышленных объектов, как правило, высокая. Вследствие того, что сточные воды содержат в своем составе большое разнообразие загрязняющих веществ, при подборе технологии очистки в первую очередь необходимо проводить анализ состава и свойств загрязненных вод.

В некоторых местах Туркменистана в 2022 году из природных источников забрано 791,65 млн $м^3$ воды, из них использовано 739,55 млн $м^3$, в том числе: 409,24 млн $м^3$ (55,34 %) – на производственные нужды, 3,96 млн $м^3$ (0,53 %) – на сельхозводоснабжение. Использование воды на производственные нужды увеличилось по сравнению с 2021 годом на 7,95 млн $м^3$ (1,94%) [1, с.112, 113]. В виду водоёмкости многих производств разработка и совершенствование методов очистки стоков является актуальной задачей.

Нами исследован окислительный способ очистки сточных вод фанерно-плитных комбинатов. В качестве окислителя использовали озон в присутствии пероксида водорода (метод «Пероксон»). Согласно литературным данным [2] этот метод показал хорошие результаты при очистке сточных вод пищевой, текстильной и фармацевтической промышленности от различных органических соединений. Однако этот метод не исследован для очистки сточных вод деревообрабатывающей промышленности, поэтому в данной работе испытано влияние дозы озона, соотношения озона и пероксида водорода, pH, температуры на остаточную концентрацию фенола и значение ХПК при окислительной очистке стоков данной отрасли.

В состав стоков входят токсичные для экосистем фенолы, формальдегид, нефтепродукты и другие вещества. Согласно литературным данным [2-6] эти соединения разлагаются озоном (стандартный окислительно-восстановительный потенциал 2,07 В). Глубину окисления можно повысить при совместном использовании озона и пероксида водорода в водном растворе. Этот факт объясняется образованием гидроксил-радикалов (2,70 В):

$2O_3+H_2O_2 \rightarrow 2OH^- + 3O_2$.

Скорость реакции зависит от исходной концентрации обоих окислителей, кислотности, концентрации озона, времени контакта, состава водной фазы. Концентрации озона и пероксида водорода подбираются экспериментальным путём.

Для исследования эффективности метода «Пероксон» использовали сточную воду, некоторые характеристики которой приведены в таблице.

Таблица

Характеристика сточной воды

№	Показатели качества воды	Результат анализа		Нормативный документ на методику (метода) измерений
		Исходная сточная вода	Сточная вода после обработки O_3 и H_2O_2	
1	Водородный показатель (ед.pH)	4,5 ± 0,2	9,0 ± 0,2	ПНД Ф 14.1:2:3:4. 121-97
2	ХПК, мгO_2/дм^3	7800 ± 1160	306 ± 46	ПНД Ф 14.1:2:4.210-2005
3	БПК$_5$, мгO_2/дм^3	3316 ± 408	559 ± 67	ПНД Ф 14.1:2:3:4. 123-97
4	Взвешенные вещества, мг/дм^3	3123 ± 164	44 ± 3	ПНД Ф 14.1:2:4. 254-09
5	Фенолы (летучие с паром), мг/дм^3	0,400 ± 0,064	0,010 ± 0,003	МП УВК 1.2.105-2013
6	Нефтепродукты, мг/дм^3	26 ± 2	0,07 ± 0,01	ПНД Ф 14.1.272-2012
7	АСПАВ, мг/дм^3	1,10 ± 0,09	0,24 ± 0,03	ПНД Ф 14.1:2:4. 15-95

Для производства озона использовали озоногенератор ОГВК-02К, для обеспечения ввода озонокислородной смеси в воду и контакта с примесями − реактор объёмом 1 дм^3; прибор контроля концентрации озона в воде − фотометр «Эксперт-003». В реактор наливали предварительно профильтрованную через фильтр «Синяя лента» сточную воду, добавляли пероксид водорода до необходимой концентрации и при постоянной скорости газового потока (15 л/ч) подавали озон в обрабатываемую воду с помощью пористого керамического диспергатора. Окисление проводили в непроточном режиме, в вытяжном шкафу при герметизации озонатора. Через определенные интервалы времени проводили отбор проб и анализ остаточной концентрации фенола (МП УВК 1.2.105-2013 МП УВК 1.2.105-2013) и ХПК фотометрическим методом (ПНД Ф 14.1:2:4.210-2005). РН измеряли на рН-метре АНИОН 4100. Массовую концентрацию взвешенных веществ измеряли гравиметрическим методом (ПНД Ф 14.1:2:4. 254-09). Концентрацию озона в воздухе рабочей зоны контролировали с помощью индикаторных трубок ТИ-[O_3-0,003].

Сточная вода деревообрабатывающих комбинатов представляет собой мутную дисперсную систему разных оттенков коричневого цвета, поэтому предварительно определяли изменение концентрации взвешенных веществ во времени при отстаивании. Для осветления воды потребовалось не менее 50 минут. Подобрано оптимальное значение рН сточной воды для проведения окислительной очистки. Нами проведены две серии опытов при разном значении рН от 3 до 13: классическое озонирование и озонирование в присутствии пероксида водорода. Результаты свидетельствуют, что эффективность озонирования резко возрастает при добавлении активатора. Остаточная концентрация фенола при этом понизилась с 0,05 до 0,01 мг/дм^3, а рН с 11,0 до 8,0. Лучшие результаты получены при рН равном от 8,0 до 10,0, поэтому перед окислением сточную воду подвергали фильтрованию и подщелачивали до оптимального значения кислотности.

Следующим этапом было изучение влияния температуры сточной воды, дозы озона и соотношение мольных концентраций озона и пероксида водорода на остаточную концентрацию фенола. Минимальная остаточная концентрация фенола была достигнута при 20 °С, дозе озона 0,5 г/дм^3, соотношении C_{O3}:C_{H2O2} = 2:1.

Проведены опыты по получению кинетических кривых изменения концентрации фенола при окислении (рисунок 1). При озонировании сточной воды без пероксида водорода (кривая 1) концентрация фенола уменьшается на 0,310 мг/дм^3 за 55 минут до остаточного значения 0,085 мг/дм^3. Концентрация фенола после озонирования с пероксидом водорода уменьшается на 0,390 мг/дм^3 в течение 40 минут (кривая 2) и достигает остаточного значения 0,01 мг/дм^3, при этом доза озона в 10 раз меньше, чем при классическом озонировании.

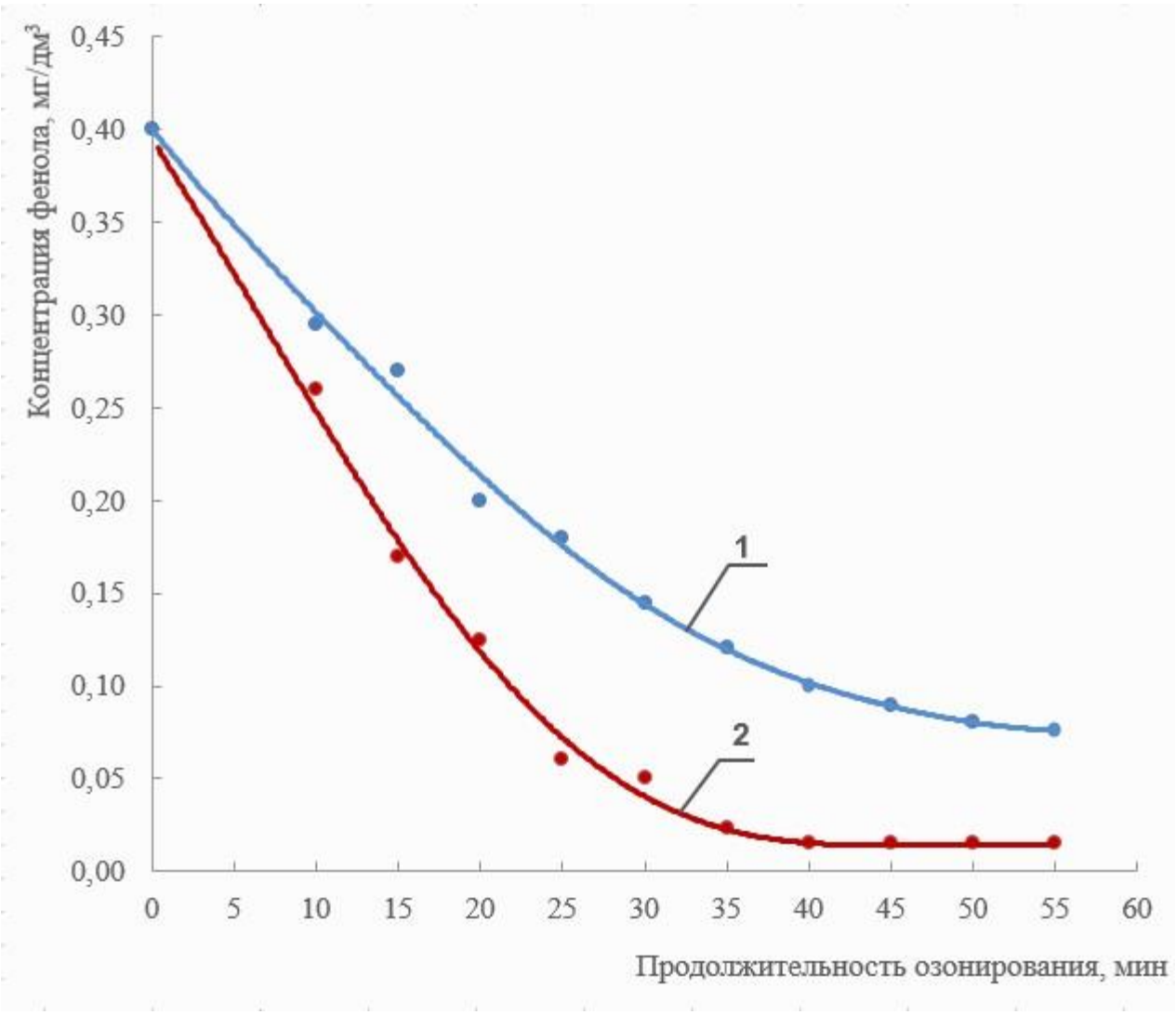


Рисунок 1. Кинетические кривые изменения концентрации фенола при озонировании *(кривая 1 – озонирование без H_2O_2 при температуре – 23 ^{0}C, дозе озона – 5 г/дм^3, pH=11; кривая 2 – озонирование в присутствии H_2O_2 при температуре – 20 ^{0}C, дозе озона – 0,5 г/дм^3, мольном соотношении C_{O3}:C_{H2O2}=2:1, pH = 8 – 10)*

Полученные результаты хорошо согласуются с механизмом озонирования в присутствии пероксида водорода.

Сточные воды содержат взвешенные вещества в большом количестве, поэтому исследовано влияние осветления на эффективность озонирования в присутствии пероксида водорода. Были взяты пробы для озонирования до и после фильтрования через фильтр марки «Синяя лента» при оптимальных условиях, описанных выше. При озонировании мутной воды основная доза озона тратится на осаждение взвешенных веществ, и окисление фенола происходит в незначительной степени. Остаточная концентрация фенола при этом в 8 раз выше, чем после окисления осветлённой воды.

В исследуемой сточной воде присутствуют также нефтепродукты и поверхностно-активные вещества, поэтому при очистке сточной воды от токсичных органических веществ контролировали не только снижение концентрации индивидуального вещества – фенола, но и изменение ХПК, которая является интегральным показателем загрязненности воды окисляемыми органическими веществами техногенного происхождения (рисунок 2).

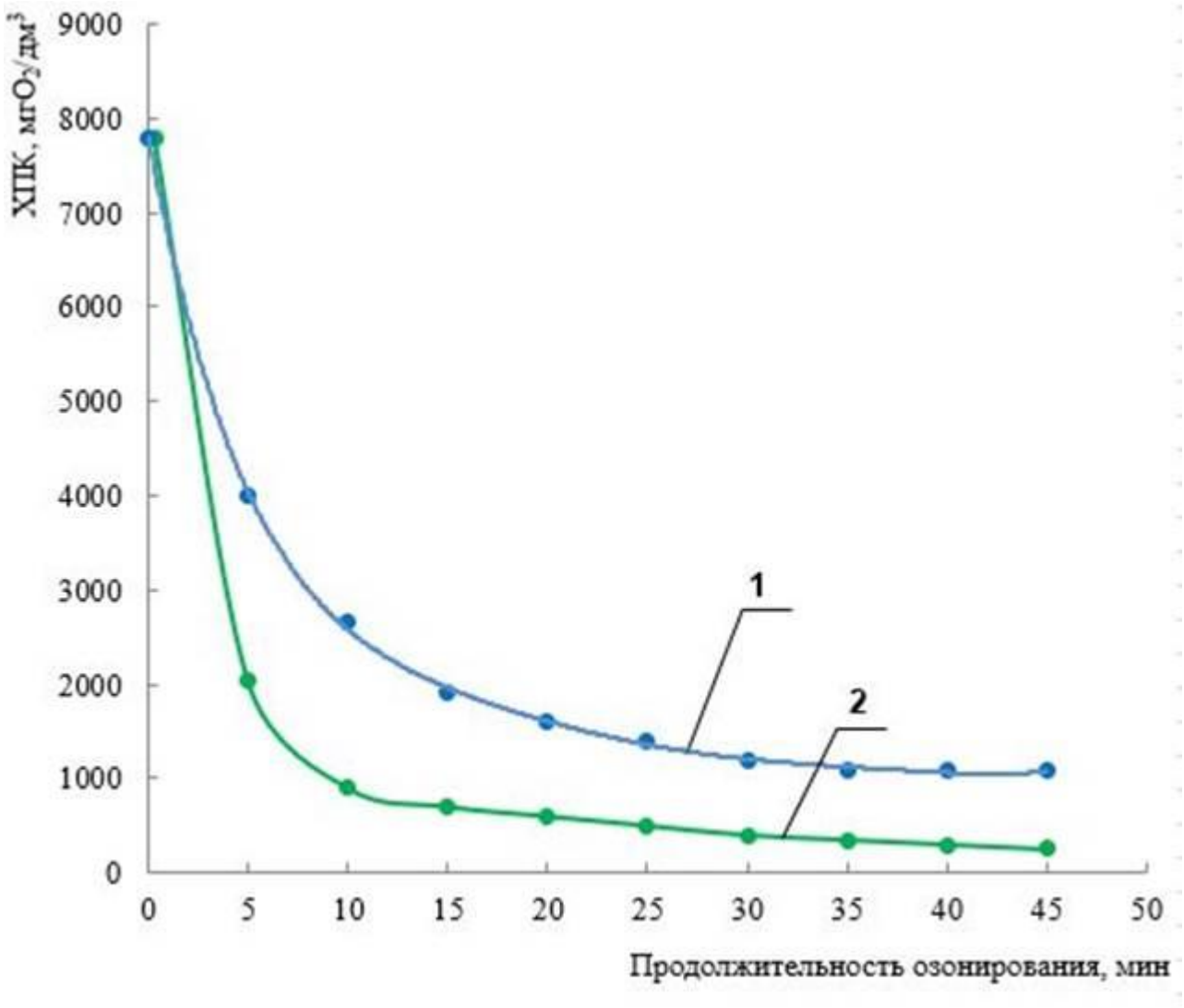


Рисунок 2. Кривые изменения показателя ХПК в сточной воде после фильтрования и озонирования: без пероксида водорода (кривая 1), в присутствии пероксида водорода (кривая 2)

Полученные результаты свидетельствуют о следующем: эффект очистки по ХПК при озонировании в присутствии пероксида водорода достигает 96 %, без пероксида водорода – 87 %. Физико-химические показатели сточной воды после очистки по выбранной методике приведены в таблице.

Очищенная сточная вода была исследована на токсичность методом биотестирования с использованием равноресничных инфузорий (ПНД Ф 14.1:2:3.13-06), а также тест-растений (семена овса и проростки кресс-салата). Результаты исследования показали, что исследуемые сточные воды после очистки не токсичны. Индекс токсичности снизился от 0,38 (при классическом озонировании) до 0,28. Полученные результаты согласуются с теоретическими представлениями о химизме разложения фенола, который изучен достаточно подробно.

Таким образом, по сравнению с классическим озонированием разработанная методика окисления, позволяет снизить дозу озона с 5 до 0,5 г/дм^3, pH исследуемой сточной воды с 11 до 8, химическое потребление кислорода с 87 до 96 %, концентрацию остаточного фенола с 0,085 до 0,01 мг/дм^3, индекс токсичности сточной воды с 0,38 до 0,28 (допустимая степень токсичности), что соответствует пятому классу «Практически неопасные вещества». Применение пероксида водорода при озонировании исследуемой сточной воды позволяет отказаться от физико-химической стадии очистки (коагуляция + флокуляция), что является экологически целесообразным