



НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ НАУКА И МИРОВОЗЗРЕНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРУСТРАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

Шаповал Ирина Анатольевна

д-р пед. наук, профессор, Оренбургский государственный педагогический университет,
РФ, г. Оренбург

Тимофеева Кристина Леонидовна

студент, Оренбургский государственный педагогический университет, РФ, г. Оренбург

Подростковый возраст — один из наиболее сложных периодов развития человека. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности, на первый план выдвигаются несбалансированность и незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики и личностных характеристик. Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходный», «переломный», «трудный», «критический».

Изменения системы отношений во всех сферах современного социума, их стремительный темп ставят подростка в позицию слабой психологической защищенности, снижают его адаптивные возможности и повышают психологическую ранимость. Подросток не успевает вырабатывать адекватные реакции на все поступающие стимулы, тем более в ситуациях фрустрации. Таким образом, проблема конструктивного фрустрационного поведения подростков является социально актуальной для общества в целом.

Фрустрация — закономерное состояние, необходимо возникающее в жизнедеятельности личности, выражающееся в характерных особенностях переживаний и поведения и вызываемое непреодолимыми (объективно или субъективно) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи. Отмечая плодотворность многочисленных исследований и концепций по теме фрустрации и ее влияния на человека, следует признать, что проблема зависимости фрустрационного поведения от факта нарушения умственного развития ранее не рассматривалась. При этом общепризнанным является рост общей подверженности современной личности фрустрирующим ситуациям.

Ряд авторов отмечает рост числа деструктивных реакций у подростков с умственной отсталостью, в силу их психических особенностей иначе воспринимающих окружающий мир. Умственная отсталость — нарушение общего психического и интеллектуального развития, обусловленное недостаточностью центральной нервной системы и имеющее стойкий, необратимый характер.

Это не просто «малое количество ума», а качественные изменения всей психики, всей личности в целом: не только интеллекта, но и эмоций, воли, поведения, физического развития. Незрелость нервных процессов, неустойчивость психики усугубляют уязвимость подростка с умственной отсталостью в отношении многих факторов, нарушающих регуляцию поведения.

В числе разнообразных взаимосвязанных факторов, обуславливающих проявление неадекватной регуляции поведения, выделяются:

1. индивидуальный фактор, действующий на уровне психофизиологических предпосылок асоциального поведения, затрудняющих социальную адаптацию индивида;
2. психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания;
3. социально-психологический фактор, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетнего со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;
4. личностный фактор, проявляющийся, прежде всего, в активно-избирательном отношении подростка к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности, а также в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения;
5. социальный фактор, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Выявление негативных влияний затруднено, прежде всего, потому, что они не выступают изолированно, а представляют взаимодействие самых разнообразных факторов, действующих с разным негативным вкладом. В возрасте 12—13 лет поведение напрямую связано с ситуационными факторами, безнадзорностью и некритичностью в отношении поведения микросоциума.

Н.Д. Левитов рассматривал фрустрацию как состояние человека, выражающееся в характерных особенностях переживаний, чувств и поведения, вызванных объективно или субъективно так понимаемыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели. Чувства и эмоции, являясь своеобразной формой отражения действительности в виде переживаний, находятся как бы в двойной зависимости:

1. Они зависят от того, удовлетворены ли потребности, и потому обычно носят полюсный характер. Всякий объект, удовлетворяющий ту или иную потребность человека, вызывает положительные переживания; препятствующие удовлетворению потребностей — отрицательные.
2. Чувства находятся в тесной взаимозависимости с разумом: связь объекта, явления или события с потребностью должна еще быть осознана.

Возникшее переживание может быть разумом подавлено или трансформировано, но оно может также стать источником, толчком для зарождения мысли.

Русский психиатр П.Б. Ганнушкин подчеркивал: чтобы чувство взяло верх над разумом, нужно, чтобы разум был слаб.

Феноменология фрустрации, включая познавательный, эмоциональный и волевой компоненты, приобретают у подростков с нарушением интеллекта специфические особенности.

Познавательный компонент заключается в ориентировке, которая требует понимания ситуации, видения объекта фрустрации и идентификации своих «наступательных средств». Умственно отсталые подростки в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Таким образом, недостаточность ориентировки и понимания ситуации обуславливают неадекватное выделение или игнорирование объекта фрустрации и идентификации своих «наступательных средств».

Эмоциональный компонент фрустрационного поведения включает гнев, сопровождаемый переживаниями недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях — чувства своей силы, уверенности. Л.С. Выготский отмечал, что мышление и аффект представляют собой части единого целого — человеческого сознания. Умственная отсталость обуславливает ряд особенностей эмоциональной сферы: недостаточную дифференцированность и часто не адекватные, не пропорциональные воздействиям внешней среды чувства. Наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по несущественному поводу.

Волевая составляющая фрустрационного действия включает все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность и смелость. Состояние фрустрации чаще всего возникает и развивается в борьбе, требующей вышеперечисленных волевых качеств. Для умственно отсталых подростков характерен дефект овладения собственным поведением. Именно в нем, считает Л.С. Выготский, лежит главный источник всего недоразвития умственно отсталого ребенка.

Таким образом, в результате взаимодействия всех перечисленных выше деформаций психических компонентов можно предположить, что подростки с олигофренией в степени дебильности под влиянием фрустрирующей ситуации могут проявлять примитивные интерпунитивные агрессивные реакции, совершающиеся вне воздействия высшей сферы личности и переходящие в неадекватные действия, либо реакции, характерные для более младшего возраста.

Нами было проведено исследование на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида города Оренбурга и МОУ СОШ № 45 города Оренбурга.

В исследовании приняли участие:

Экспериментальная выборка: подростки с легкой степенью умственно отсталости в возрасте 12—15 лет в количестве 16 человек: 11 мальчиков и 5 девочек. В тексте принято обозначение **УО**.

Контрольная выборка: подростки с сохранным интеллектом в возрасте 11—13 лет в количестве 16 человек: 9 мальчиков и 7 девочек. В тексте принято обозначение **Н**.

Объектом исследования выступила познавательная и эмоционально-волевая сферы подростков с нормальным и аномальным развитием.

Предметом исследования явились особенности фрустрационного поведения подростков с нарушениями интеллектуального развития.

В нашем исследовании мы поставили **цель** — выявить зависимость между степенью интеллектуального развития подростка и его реакцией на ситуацию фрустрации.